

VUP

Verksamhetsutvecklingsplan för förskolan Garnet



Innehållsförteckning

Arbetsorganisation

Förskolan Garnet

Målsättning

Lek

Omsorg

Språk

Teknik

Inskolning, utskolning, föräldrasamverkan

Kultur

RUS

Digital dokumentation

Värdegrund

Bilagor

Arbetsorganisation på förskolorna Garnet, Ejdern, Vindan, Blå Huset, Röda Villan och Forsen.

Sjuntorpsområdet styrs av en ledningsgrupp bestående av **områdeschef** samt verksamhetsansvariga rektorer. Ledningsgruppen har det övergripande pedagogiska och ekonomiska ansvaret.

Områdesledningens uppgift är att leda och stödja så att verksamheterna utvecklas mot uppställda mål i skolplanen. Rektorerna har ansvar för ett antal arbetslag, vilka består av förskollärare, barnskötare, kokerskor och ekonomibiträden där man arbetar med åldrarna 1-5 år. Barnen är indelade i åldersintegrerade grupper där allt arbete utgår från barnens kartlagda, individuella behov, mognadsgrad, förutsättningar och utvecklingsförmåga.

Rutiner vid över skolning förskola - fritidshem:

Konferens mellan rektor, placeringsansvarig och personal från förskolan. Förskolans personal skall ha fått föräldrarnas önskemål vid tidigare utvecklingssamtal. Diskussion som ligger till grund för placering av barnen på fritidsavdelningen. Placering av barnen på respektive fritidsavdelning. Informationskväll för blivande **6-årsföräldrar** (se bilaga 1).

Presentation av verksamheten.

Föräldern informeras om vilken fritidsavdelning barnet placerats på. Fritidspersonalen fördelar inskolningsbarnen. Fritidspersonalen går och hälsar på i förskolan. Tid avtalas för över skolningssamtal fritids - förskola - förskoleklass.

Rutiner vid över skolning förskola - förskoleklass:

Inbjudan till förskoleklass på Sjuntorpskolan skickas ut från expeditionen. **Folkbildningsarbete.** Förskoleklassansvarig gör besök i förskolan 1-5 år. Familjerna inbjuds till "öppet hus" i förskoleklasserna. Över skolningssamtal gemensamt med fritids - förskolan.

Inskolningssamtal med föräldrar.

Förskolans personal hälsar på i förskoleklassen. Uppföljningssamtal.

Rektors ansvar:

Ekonomi (budgetfördelning, uppföljning, bokslut).

Personal (tjänstetillsättning, rehabilitering, utvecklings och lönesamtal, utvärdering och viss schemaläggning). Barnplacering, ledare för pedagogisk verksamhet. Administration. Kompetensutveckling.

Arbetsplatsträffar.

Arbetslagets ansvar:

Ekonomi (delaktighet vid budgetfördelning, del av budgetansvar för inköp av material till verksamheten. Kokerskorna har budgetansvaret för inköp av livsmedel). En personal har ansvar för fakturering. Planering (genomförande, uppföljning och utvärdering av verksamheten). Pedagogisk ledning. Introduktion och handledning av vikarier och ny personal. Viss schemaläggning. Inskolning av barn, utvecklingssamtal, föräldrakontakter. Inventering av fortbildningsbehov. Sjukanmälning av personal (rapporteras till personalkontoret av ett ansvarigt arbetslag i varje hus). Sjukskrivning av vikarier sköter administrativa handläggaren på området Viss personalplanering (ex. avgöra vikariebehov).

Rutiner vid vikarieanskaffning:

Se över barnantalet på avdelningen under dagen. Hur ser det ut med barn, antal personal i huset? Löser vi det med omläggningar av scheman, utökningar av arbetstid? Boka vikarie via vikariecentralen på nätet. Ring administrativa handläggaren vid vikarieanskaffning på morgonen om det inte hinns med.

Förskolan Garnet

Förskolan Garnet

Ingår i Södra skolområdet.

Områdeschef: Per Hellmark

Rektor: Gun Stam **Biträdande rektor:** Tomine Lindell-Bagge

Garnet är en förskola för barn i åldern 1-5 år som ligger i ett vackert naturområde. Vi är stolta över förskolans fina, ljusa lokaler. Barnen ska känna trygghet och omsorg hos oss. Vi arbetar mycket med rim och ramsor, sagor, teknik, utevistelse och vi uppmuntrar leken i alla dess former för leken är barnens naturliga uttrycksform.

Att förskolan ligger i Sjuntorps skola innebär att den dag det är dags att börja i förskoleklass är barnen redan trygga med skolans elever, personal och lokaler.

Genom lek, lärande och omsorg bildar vi en helhet som skall integreras med varandra. Omsorg och pedagogik är varandras förutsättningar.

Det är viktigt att möta varje barn där det står

"Om du kan finna det ställe där den andre befinner sig och börja där, kan du också föra honom dit du är"

Sören Kirkegaard



Vår målsättning

Lek - Leken har stor betydelse för barns språkutveckling, kommunikativa förmåga och det sociala samspelet.

Omsorg - Det är viktigt att bry sig om varandra.

Språk - Vi ger barnen tillgång till ett språk som ger tillgång till tankar.

Matematik och naturkunskap - Att väcka nyfikenhet, lust och lärande.

Vårt mål är att våra barn skall få en god självkänsla, en god lärandemiljö och en empatisk förmåga. Vi rustar barnen för livet genom att lära barnen att ta ansvar för sig själva, varandra och den miljö vi vistas i.



Lek

Idag har vi "bara" lekt - all lek har en mening och skapar en väg till lärandet. Barnens viktigaste sysselsättning är leken, alla barn är födda med förmågan att lära sig leka. Ett barn som är engagerat i lek, är både motiverat och intresserat och suger i sig erfarenheter och övar förmågor för framtiden. Det skall vara roligt att lära sig.

Leken är viktig för barnets utveckling såväl språkligt, motoriskt, intellektuellt, emotionellt som socialt. Med lekens hjälp får barnen olika kunskaper som tränar deras språk och sociala förmåga. Vi uppmuntrar leken i alla dess former, vi har tillrättalat lekmaterial som utvecklar fantasin, lärandet och kreativiteten. Pedagogen skall finnas till hands, både i den fria och styrda leken. Vi har ett rörelserum med rutschkana, en teknikhörna där barnen kan bygga och experimentera, en hemvrå och lekrum som lockar barnen till lek. Vi har ett stort rum där barnen kan måla och skapa. Materialet finns lättillgängligt för att locka till barnens kreativitet. Vi har även ett helt nytt rum som är anpassat för avslappning. Vi arbetar med daglig avslappning till lugn musik och även sagomassage. Vid våra utevistelser är vi gärna på vår fina lekplats på baksidan av skolan eller besöker andra förskolor, skogen, stallet och lekplatser där barnen får utlopp för sin fantasi.

Lpfö 98 (läroplanen för förskolan, 2010) :

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande ska prägla verksamheten i förskolan. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Barnet kan i den skapande och gestaltande leken få möjligheter att uttrycka och bearbeta upplevelser, känslor och erfarenheter (s.6).



Omsorg

Vi vill skapa en lugn och trygg miljö där barnen ska få uppleva sitt eget värde och lära dem att ta ansvar för sig själv och sina medkompisar i barngruppen. Vi vuxna skall vara goda förebilder för barnen. Empati är något vi arbetar med dagligen, hur man är en bra kompis och att vi skall visa respekt för varandra. Detta gör vi bl.a. genom våra "morgonprat", "kompisgarnet", "pärlkompis", vi hjälper barnen att sätta ord på känslor och använder oss utav en "pratsten" som ett sätt att lyfta varje enskild individ. Vi lever i ett demokratiskt samhälle och det är viktigt att barn lär sig vara goda demokratiska medborgare. Verksamheten skall vägleda barnen till detta i alla situationer. Vi använder oss av barnkonventionen som ett bra arbetsmaterial.

Alla individer, både barn och vuxna, är lika mycket värda.

Lpfö 98 (läroplanen för förskolan, 2010):

"Verksamheten skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar"



Språk

Vi behöver ord för att uttrycka oss och ett språk för att visa hur vi tänker. Något som är viktigt är vardagssamtalet, att ta sig tid att lyssna och samtala. Detta hjälper till att skapa en trygg miljö där barnen utvecklar sitt språk. En betydande del i ett språkstimulerande arbete är att leka med språket och ha roligt.

Vi är inspirerade av Bornholmsmodellen och genom att ha språklekar med barnen, som rim och ramsor och klappa ord och stavelser, förbereder vi barnen inför den kommande läsinläringen. Vi använder oss mycket av sagopåsar, böcker och att sätta ord på de situationer som händer under dagarna. Vi förstärker vårt språk och barnens språkutveckling genom att använda oss av tecken som stöd. Vi arbetar också regelbundet med språkmaterialet Babblarna. Genom att lyssna på Babblarna när de pratar och genom att härma deras sätt att prata tränas effektivt förmågan att använda betoningar och melodi i språket och gör barnens språkträning rolig och stimulerande. I barns vardag finns en mängd av lärandesituationer, det gäller bara att som pedagog vara medveten och ta tillvara på dessa möjligheter.

Lpfö 98 (läroplanen för förskolan, 2010):

"Förskolan skall lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnens nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen."



Matematik och naturkunskap

Varför skall vi arbeta med naturvetenskapliga fenomen i förskolan?
Naturkunskap förklarar vår omvärld, barn är fulla av nyfikenhet och vår utmaning är att främja barns lärande genom att ge barn rika tillfällen att:

Experimentera, att få uppleva en känsla av trolleri. Barnen får tro precis vad de vill, utan att någon rättar dem. Det är inte de rätta svaren som är viktiga utan själva upplevelsen. Genom att arbeta med teknik på ett lekfullt sätt hoppas vi få barnen intresserade av teknik i framtiden.

Upptäcka och utforska matematik i vardagen...

I clementinen, hur många klyftor? I halsbandet, antal pärlor, likheter, olikheter, mönster, färg och form. I sånger, dukning, överallt finns det matematik bara man får upp ögonen för det. När barnen leker, stimuleras deras lärande då de använder symboliskt tänkande, samarbetar, löser problem och använder sig av matematiska begrepp.

Barnen lär sig om allemansrätten, de lär sig visa respekt för allt levande och får lära sig om sina rättigheter OCH skyldigheter. Att få möjligheten att uppleva naturen. Den som har haft roligt i naturen som liten vill vårda naturen som stor.

Lpfö 98 (läroplanen för förskolan, 2010)

"Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga begrepp. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen. Verksamheten ska ge utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl inomhus som utomhus. Utomhusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö "(s.7).



Inskolning

Vi skickar en inbjudan från förskolan Garnet med lite information till varje familj som skall börja hos oss, bl.a. Garnets årshjul (se bilaga 2). Vi har under inskolningen samtal med vårdnadshavarna där vi presenterar vår verksamhet och samtalar om våra rutiner och målsättningar.

Vårdnadshavaren ges även tillfälle att ha synpunkter och berätta om sitt barn.

Det tar olika lång tid för barnen att känna sig trygga i den nya miljön, det är viktigt att barnet känner extra trygghet med en pedagog i början. Detta kan göra att inskolningen går lättare. I snitt tar en inskolning 1 vecka.

Ett uppföljningssamtal erbjuds efter några veckor för att se hur inskolningen har fungerat och hur barnet har kommit tillrätta på förskolan.

Utskolning

Vi förbereder barngruppen på att ett barn skall sluta och erbjuder i samband med det ett utskolningssamtal. Barnet är naturligtvis välkommet att besöka förskolan efter att det slutat.

Föräldrasamverkan

- Daglig kontakt
- Utvecklingssamtal
- Föräldramöte
- Sommarfest, luciafirande, julpysselkväll, drop-in kaffe...
- Föräldrarna är alltid välkomna att delta och påverka vår verksamheten. Vi eftersträvar en ÖPPEN DIALOG och vårdnadshavarna är viktiga samarbetspartners och resurser.
- Vi arbetar med materialet Växtkraft med de blivande 6-åringarna och erbjuder också deras föräldrar 3 föräldraträffar under vårterminen. Med barnen pratar vi om samspel/samtal/känslor/att säga nej/problemlösning. På föräldraträffarna pratar vi om stresshantering/kommunikation&relation/konflikthantering.

Kultur

Vi vill att barnen på förskolan Garnet känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar en positiv känsla och respekt för andra kulturer.

Vi firar högtider som jul, lucia, påsk och midsommar. Vi pratar om hur man är en bra kompis och allas lika värde. Kunskaper som ska utveckla barnen till att bli goda demokratiska medborgare i det samhälle vi lever i.

Lpfö 98 (läroplanen för förskola, 2010):

"Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund. Dessutom respekt och omsorg för allt levande."

"I förskolans uppdrag ingår att såväl utveckla barn förmågor och barns eget kulturskapande som att överföra ett kulturarv - värden, traditioner, historia, språk och kunskaper - från en generation till nästa."



RUS

Vi använder oss av RUS, ett verktyg för att kunna stärka barns utveckling och ge stimulans. RUS är en hjälp för att se så väl det enskilda barnet som barngruppen i helhet. De olika områden som man tittar på är:

- Relationen till pedagogerna
- Trygg i miljön
- Relation till andra barn
- Benämna världen

Lpfö 98 (läroplanen för förskolan, 2010)

"förskolan skall erbjuda barnen en trygg miljö. I förskolan skall barnen möta vuxna som ser varje barns möjligheter."



Digital dokumentation

Hösten 2012 påbörjas implementeringen av digital dokumentation i förskolan och hösten 2013 ska alla Trollhättans Stads förskolor vara igång. Eftersom allting ligger på nätet, kommer vårdnadshavare åt materialet från vilken dator som helst, på förskolan, på jobbet eller hemifrån. Det innebär också att den digitala dokumentationen kan bli mer levande och att arbetet med dokumentationen blir en ständigt pågående process.

Delaktigheten, och därmed inflytandet, för vårdnadshavare ökar, just eftersom materialet är tillgängligt hela tiden. Dialogen mellan förskola och hem ökar också, av samma anledning.

Förhoppningen är också att arbetet med digital dokumentation ska stärka den röda tråden vid byten från förskola till skola. Detta kommer också att skapa bättre förutsättningar för barnets utveckling. Vidare sätter det också fokus på verksamhetens utveckling och mål.

VÄRDEGRUND FÖR SJUNTORPS SKOLOMRÅDE

Förskolan/Skolbarnomsorgen och Skolan är en viktig mötesplats och dess främsta uppgift är att skapa en trygg och harmonisk miljö som främjar lärande. De sociala aspekterna är en viktig del av inlärningsprocessen. Dialogen är därmed väsentlig. Den har som mål att utveckla förståelse, insikt och integrerade värderingar, till exempel barnens/elevernas förmåga att tänka och handla. Förskolan/Skolbarnomsorgen och Skolan är en viktig arena för att skapa möte mellan skillnader. Då uppstår en rik normalitet där skillnader ses som tillgångar.

Så som vi talar om barnen/eleverna tänker vi om dem.

I Sjuntorps Skolorråde ser vi på kunskap som en process. Vår främsta uppgift är att skapa ett sammanhang och en trygg miljö där lärande kan ske - en växtplats eller ett forum för personliga läroprocesser.

Grundsyn på barnet/eleven

Vi ser barnen/eleverna som i grunden kreativa, aktiva och skapande

med en vilja att lära sig det som är meningsfullt för dem.

Utgångspunkten är att alla barn/elever lär sig bäst i heterogena grupper utan särskiljande åtgärder.

Förhållningssätt

Vi vill att mötet mellan barn/elev och personal skall främja barnets/elevens personlighets- och kunskapsutveckling. Det sker genom att vi som personal är medvetna om att de föreställningar och uppfattningar vi omger barnet/eleven med kan vara helt avgörande för denna utveckling.

Helhetssyn - kunskapssyn

En helhetssyn skall prägla hela områdets verksamhet. I detta arbete är förskolans/skolbarnomsorgens och skolans alla verksamheter en förutsättning för en allsidig personlighets och kunskapsutveckling.

I SJUNTORPS SKOLOMRÅDE GER VI ALLA BARN/ELEVER MÖJLIGHETER ATT LÄRA FÖR LIVET

Bilagor

Bilaga 2

Årshjul förskolan Garnet

TELEFON GARNET: 0520-496300

