



Trollhättans Stad

Paradisskolan/Björndalsskolan 2016.01.13



Paradisskolan F-3
och English Speaking School F-6

**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING**

Denna plan gäller till och med 31/12 -16

Innehåll

Vår plan

Mål och vision

Bakgrund

Definition av centrala begrepp (enligt JämO)

Ansvarsfördelning

Uppföljning och utvärdering

Kontaktuppgifter

Främja

Kartlägga

Förebygga

Åtgärda och utreda

Bilagor:

Värdegrund och självklara regler

Mall för Incidentrapport

Mall för Uppföljande samtal med elev utifrån incident

Vår plan

Mål och vision

Vi vill att alla våra elever efter sin tid vid Björndalsskolan/Paradisskolan ska känna till sina starka sidor och vara stolta över dem. Det innebär att de utöver kännedom om sina kunskaper och färdigheter har förståelse för andras situation och aktivt tar avstånd från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Bakgrund

Det finns i Sverige två lagar som har ett gemensamt syfte: Att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Från den 1 januari 2009 finns bestämmelser om detta i dels 6 kap. Skollagen, dels i delar av diskrimineringslagen som rör utbildningsområdet. Utifrån dessa bestämmelser utarbetar vi årligen en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Denna plan omfattar vårt arbete med såväl skollagens som diskrimineringslagens krav på förskolan och skolan.

Även genom vår läroplan (Lgr 11) får vi uppdraget att motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Det är vår uppgift att bemöta intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Definition av centrala begrepp (enligt JämO)

Diskriminering = när skolan på osaklig grund behandlar någon sämre än andra och missgynnande har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, ålder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck.

En person får inte särbehandlas på grund av sitt kön, religion, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder. En person får heller inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler tillämpas så att de får en diskriminerande effekt.

Kränkande behandling = ett uppträdande som kränker en persons värdighet.

Kränkningar kan vara:

Fysiska (slag och knuffar)

Verbala (hot, svordomar, öknamn mm)

Psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer mm)

Texter och bilder (sms, mms, fotografier, klotter, inlägg på chattsidor mm)

Kränkande behandling kan delas in i trakasserier och annan kränkande behandling.

Trakasseri = ett uppträdande som kränker en persons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna (kön, religion, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder).

Annan kränkande behandling = ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker en persons värdighet.

Mobbning = över tid upprepad, medveten negativ handling för att tillfoga skada eller obehag.

Man behöver inte ha haft någon avsikt för att göra sig skyldig till diskriminering, trakasseri eller annan kränkande behandling. Man kan alltså, utan att mena det, utsätta någon för kränkningar.

Ansvarsfördelning

Det är **rektors ansvar** att:

- se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan
- huvudman blir informerad
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier
- årligen upprätta och utvärdera en plan mot kränkningar och en plan mot diskriminering och trakasserier i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare. Dessa två planer sammanförs i en Plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas
- se till att personal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits
- kontakta andra myndigheter vid behov

Det är **lärares och annan personals ansvar** att:

- följa verksamhetens Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- se till att rektor informeras
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hon/han förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks
- dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas
- bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilda läraren eller annan personal är berörd, följs upp
- bemöta barn/elever och kollegor på ett respektfullt sätt

Det ligger i **alla elevers intresse** att:

- påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer
- bemöta barn, elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt

Uppföljning och utvärdering

Årligen görs en kartläggning av trivsel och problemområden. Denna kartläggning görs i oktober och ligger till grund för det förebyggande arbetet.

Ansvar: Rektor

Tidpunkt: Oktober

Alla i personalen är vaksamma på hur stämningen i verksamheten är. Finns det signaler som tyder på att vi behöver fokusera på något visst område i det fortsatta arbetet?

Ansvar: All personal

Tidpunkt: Fortlöpande

Som en del av kvalitetsarbetet görs verksamhetsbesök med fokus på vår lärandemiljö. En samlad bedömning diskuteras i arbetslagsforum och presenteras i den årliga nulägesanalysen.

Ansvar: Rektor

Tidpunkt: Fortlöpande

En ny Plan mot diskriminering och kränkande behandling utformas då kartläggningen genomförts och analyserats. I samverkan mellan rektor, personal, elever och vårdnadshavare formuleras nya mål. Ett förslag till plan presenteras och antas då elevers och vårdnadshavares åsikter beaktas.

Kontaktuppgifter

Ansvarig för verksamheten

Rektorer

Marléne Wendt 0520-49 66 41 (Paradisskolan F-6, ESS, Björndalsskolan)

Christina Öberg 0520-49 66 39 (Paradisskolan 7-9)

Skolinspektionen

Tel: 08-586 080 00

Barn- och elevombudet

Tel: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Tel: 08-120 20 700

Främja

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår från förskolans/skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte och riktar sig till alla elever.

Aktivitet: ”Veckans lek. Varje vecka har vi en lek som vi erbjuder som rastaktivitet. Vuxen är med och sätter igång leken, elever som inte har något att göra på rasten eller som vill ha fler att leka med kan vara delaktiga i detta.

Ansvar: Maria Sandblom, Ylva Häggander

Tidpunkt: Varje förmiddagsrast

Aktivitet: Kompiskompassen. De som känner sig ensamma på en rast och som vill ha någon eller några kompisar att leka med ställer sig på kompiskompassen, en plats på skolgården. Om andra elever / vuxna ser att någon står där så ska man gå dit och fråga ifall hon / han vill vara med.

Ansvar: Lärare i samspel med eleverna

Tidpunkt: Varje rast

Aktivitet: Åldersblandade aktiviteter (ex Skattjakt, Höstdag, FN-dagen, Skolans dag) Eleverna får träffa andra elever från olika årsgrupper och genomföra olika aktiviteter tillsammans med dem.

Ansvar: Lärare

Tidpunkt: Hela läsåret

Aktivitet: Värdegrundsfrågor (Diskussioner, samtal och aktiviteter i klassrummet)

Ansvar: Ansvarig lärare

Tidpunkt: Hela läsåret

Kartlägga

Kartläggningen visar var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. Den kunskapen ligger sedan till grund för de förebyggande åtgärderna.

F-3 Kartläggning arbetar med följande kartläggning.

- Fast punkt under arbetslagstid som vi informerar om aktuella fall.
- Trygghetsenkät
- Klassråd (Diskussioner med elever)
- Sociogram (Vid behov)
- Trygghetsvandring

Utvärdering av trygghetsenkät och trygghetsvandringar 2016/2017

Vi har analyserat svaren från trivselenkäterna. För F-3 ser vi att eleverna trivs i skolan och att eleverna generellt sett är positiva. Vi uppmärksammar de resultat som vi fått och ger förslag till förbättringar.

Det fanns elever som kände sig oroliga högt upp i skogen.

Det fanns även elever som kände sig ensamma och otrygga på rasterna, då har vi en kompiskompass som har fått bra respons av eleverna.

En del elever känner att det kan vara oroligt i korridorerna utanför slöjd och bildsalarna, då det fanns äldre elever i korridorerna.

Det finns elever som känner att de vill kunna duscha avskilt, men det saknas draperi eller väggar i duschutrymmena.

Maria S har markerat på en karta, tillsammans med elevrådet över otrygga platser på skolområdet. Vi kopierar upp denna karta och anslås i arbetsrummen. Information har skett på ett APT till samtlig personal.

Förebygga

Förebyggande arbete syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Arbetet utgår från konkreta problem som upptäckts vid kartläggningen av situationen i verksamheten.

Mål: Trygg i skogen

Åtgärd: Gå igenom reglerna med eleverna igen och visa vilka gränser som gäller för de olika årskurserna. Markeringar i skogen på träden som visar var eleverna får vara.

Utvärdering/analys: I enkäten kom det fram att elever var otrygga i skogen på grund av att de inte visste reglerna.

Ansvariga: Rastvakterna/ Rastvärd

Mål: Kul på rasten

Åtgärd: Rastvakterna är extra uppmärksamma på ifall någon elev är ensam. Ensam elev kan också själv gå till *Kompiskompassen* för att visa att man inte har någon att leka med.

Utvärdering/analys: I enkäten kom det fram att elever kände sig ensamma på rasten.

Ansvariga: Rastvakterna/Rastvärd

Mål: Trygg i skolans lokaler

Åtgärd: Vi vuxna skall ha ett extra öga där eleverna känner sig otrygga, särskilt utanför bild och slöjd. Övriga otrygga platser finns markerade på kartan i respektive arbetsrum.

Utvärdering/Analys: Tillsammans med elevrådet markerat ut platser där eleverna känner sig otrygga och uppmärksammat dessa på en karta som finns i arbetsrummet.

Ansvariga: Samtliga vuxna på skolan.

Mål: Trygg i omklädningsrummet

Åtgärd: Vi vuxna skall ha uppsikt i omklädningsrummet. Ett önskemål om skiljevägg har lämnats in till Trollhättans Stad.

Utvärdering/analys: I enkäten kom det fram att elever ville kunna duscha avskilt.

Ansvariga: Idrottslärarna

Åtgärda och utreda

Det är viktigt att anställda i verksamheten tar alla signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar – och agerar snabbt. Verksamheten måste agera vid misstanke om att ett barn eller elev far illa och måste snabbt se till att förhindra fortsatta kränkningar. För att leva upp till detta har vi i vår verksamhet en handlingsplan att agera utifrån.

Handlingsplan

Hur vi agerar när någon utsätts för trakasserier eller annan form av kränkande behandling.

TA REDA PÅ VAD SOM HÄNT

- Samtal med den som blivit utsatt
- Samtal med andra som sett eller vet något
- Samtal med den/de som utfört handlingen
- Samtalen dokumenteras på blanketten *Incidentrapport* (Se bilaga)

Mentor till utsatt barn/elev eller den personal som rapporterar incidenten.

STOPPSAMTAL

- Prata med den person som kränkt eller mobbat. Redogör tydligt för händelsen och klargör skolans syn på mobbning och kränkningar
- Om flera elever deltagit samtal vi med dem var för sig
- Informera om att skolan kommer kontakta föräldrarna/vårdnadshavarna och berätta om händelsen snarast, helst samma dag
- Samtalet dokumenteras på blanketten *Incidentrapport* (Se bilaga)

Mentor till inblandade barn/elever eller den personal som rapporterar incidenten.

KONTAKTA DE INBLANDADES FÖRÄLDRAR/VÅRDNADSHAVARE SNARAST, HELST SAMMA DAG.

UPPFÖLJNING

- Samtal med de inblandade barnen eller eleverna flera gånger varje vecka under den närmaste tiden
- Ytterligare samtal efter 1-2 månader för att säkert se att mobbningen eller kränkningarna upphört
- Samtalen dokumenteras på blanketten *Uppföljande samtal med elev utifrån incident* som är del 2 av *Incidentrapport* (Se bilaga)
- Hemmet hålls informerat om utvecklingen

Mentor
Elevhälsoteam
Rektor

OM MOBBNINGEN ELLER KRÄNKNINGARNA FORTSÄTTER

- Anmälan till elevhälsoteam och rektor
- Rektor kallar berörda föräldrar eller vårdnadshavare till möte
- Handlingsplan upprättas.

Skolan har även ett Trygghetsråd som tillkallas vid behov via mail eller samtal med rektor.

Mentor till utsatt barn/elev eller den personal som rapporterar incidenten.

I fall där vuxna är inblandade som förövare eller offer, sker all rapportering till ansvarig rektor. Rektor är i dessa fall ansvarig.

Bilagor

Värdegrund och trivselregler

Blanketten *Incidentrapport*

Blanketten *Uppföljande samtal med elev utifrån incident*

VÄRDEGRUND OCH TRIVSELREGLER

På Björndalsskolan/Paradisskolan strävar vi efter att skapa ett bra arbetsklimat och en trivsamt miljö. Som grund för det arbetet har vi Björndalsskolans/Paradisskolans värdegrund som innebär att vi alla har respekt för varandra och att vi alla måste hjälpas åt och visa hänsyn. Våra ordningsregler är framtagna i samverkan med elevrådet.

Följande områden bör finnas med under varje verksamhets ordningsregler:

- *Digital utrustning får användas i pedagogiskt syfte när läraren bestämmer det.*
- *Vi hänger av oss ytterkläder, keps/mössor innan vi äter i matsalen.*
- ***På skolan råder totalt nöt-, mandelförbud.** Godis och andra sötsaker äter vi hemma.*
- *Ingen snöbollskastning på skolgården.*
- *Vi jobbar aktivt för att man ska respektera sig själv, andra och egendom.*

Om någon av dessa ordningsregler bryts så förs samtal med berörd och vid upprepning förs samtal med hemmet.

INCIDENTRAPPORT

Anteckningar vid misstanke om mobbning, trakasserier eller annan form av kränkande behandling .

Blanketten sparas som arbetsmaterial och papperskopia av mentor.

Elevens namn: _____

Klass/grupp: _____ Skola: _____

Rapporterat av: _____

<p>Datum och tid:</p>	<p>TA REDA PÅ VAD SOM HÄNT Beskrivning av incidenten samt inblandade personer:</p> <p>Namn och klass på inblandade:</p> <p>STOPPSAMTAL Samtal med inblandade elever (samtalets innehåll):</p> <p>Vidtagna åtgärder för att trygga de inblandade:</p> <p>Tagna kontakter med vårdnadshavare:</p> <p>Vårdnadshavare: Vårdnadshavare: Vårdnadshavare: Vårdnadshavare: Vårdnadshavare:</p>	<p>Namn på deltagare:</p>
------------------------------	--	----------------------------------

UPPFÖLJNING

Datum för uppföljning: _____

Anteckningar förs på blanketten *Uppföljande samtal*

Alternativt:

() Eleven är inte fortsatt utsatt, behov av vidare uppföljning föreligger inte.

Datum och namn rapporterande personal:

- 1. Kopia av del 1, "Incidentrapport", lämnas till rektor i direkt anslutning till incidenten. Om behov av uppföljning inte föreligger, lämnas originalet.*
- 2. När uppföljning av ärendet avslutas lämnas del 2, "Uppföljande samtal med elev", till rektor tillsammans med originalet av del 1, "Incidentrapport".*

UPPFÖLJANDE SAMTAL MED ELEV utifrån incident

Elevens namn: _____

Klass/grupp: _____ Skola: _____

Uppföljning gjord av: _____

Datum och tid:	TA REDA PÅ VAD SOM HÄNT Beskrivning av vad som har hänt efter den rapporterade incidenten: Namn och klass på inblandade: STOPPSAMTAL(hur har det fungerat): Vidtagna åtgärder för att trygga de inblandade, vad har effekten blivit: Återkoppling till vårdnadshavare: Vårdnadshavare: Vårdnadshavare: Vårdnadshavare: Vårdnadshavare: Vårdnadshavare:	Namn på deltagare:
-----------------------	---	---------------------------

UPPFÖLJNING

Datum för uppföljning: _____

Anteckningar förs på blanketten *Uppföljande samtal*

Alternativt:

() Eleven är inte fortsatt utsatt, behov av vidare uppföljning föreligger inte.

Datum och namn rapporterande personal:

1. *Kopia av del 1, "Incidentrapport", lämnas till rektor i direkt anslutning till incidenten. Om behov av uppföljning inte föreligger, lämnas originalet.*
2. *När uppföljning av ärendet avslutas lämnas del 2, "Uppföljande samtal med elev", till rektor tillsammans med originalet av del 1, "Incidentrapport"*

