

Årlig Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Grundsärskolan 2018-2019



Innehåll

Förord	3
Vision	3
Bakgrund.....	3
Definitioner/begrepp	4
Likabehandlingsarbete 2017-2018	6
Årsplan kartläggning	8
Kartläggning och analys Elevhälsosamtal.....	8
Kartläggning och analys Utvecklingssamtal Föräldrar	9
Kartläggning och analys samtal elever (grupp eller individ)	9
Kartläggning och analys riskbedömningar och kränkingsanmälningar i Flexite	10
Kartläggning och analys från diskussioner på Arbetslagsmöten	11
Kartläggning och analys från diskussioner på FSO råden	11
Kartläggning och analys av kränkingsanmälningar	11
Uppföljning förra likabehandlingens områden 2017-2018	12
Verksamhetsområde Grundsärskolan år 1-6 Skoftebyskolan och Sylte	12
Verksamhetsområde Grundsärskolan år 7-9 Mål för 2017-2018	15
Korttidstillsyn FSO Mål för 2017-2018	17
Verksamhetsområde Träningskolan år 1-6	18
Verksamhetsområde Träningskolan år 7-9	19
Stjärnans fritids- och korttidstillsyn	20
Vi väljer att lägga om vårt arbete kring kränkningar, diskriminering och värdegrund så att vi har det levande och stämmer av vid fler tidpunkter under året.	20
Utvecklingsområden (förs in i Pedagogiska bokslutet)	22
Främjande inför 2018-2019	22
Förebyggande inför 2018-2019	22
Åtgärdande inför 2018-2019	22
Kommunicering och uppföljning	24
Revidering	24
Bilagor	25
Bilaga 1 Elevenkät	25
Bilaga 2 Föräldraenkät	29
Bilaga 3. Anmälan till huvudman	30
Bilaga 4 Dokumentation	31
Bilaga 5 Hänvisningar till aktuella planer och dokument.....	34
Bilaga 6 Ordningsregler	35



Förord

Inför läsåret 2018-2019 ändrar vi formen för att redovisa vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling. I skifte mellan två olika redovisningssätt så ser utvärderingen och kartläggningen lite bristfällig ut. Kartläggningen flyttas från våren till hösten/årsskiftet och utvecklingsarbetet kommer att ske under vårterminen och fortsätta in på hösten för att följa elevgruppen och pedagogiska bokslutet.

Vision

Vår skola är en skola där förutsättningarna för lärande är de bästa.

Vår skola är en skola där elever ges lika villkor oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning (1 kap 1§ Diskrimineringslagen).

Vår skola är en skola där elever inte blir utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (2 kap 5§ Diskrimineringslagen och 6 kap skollagen).

Vår skola är en skola där eleverna är delaktiga i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling/Likabehandlingsplanen. Elevernas deltagande skall anpassas utifrån ålder och mognad (förordningarna 2006:1 083 och 2008:946).

Bakgrund

Planen mot diskriminering och kränkande behandling/Likabehandlingsplanen skall tillvarata barns och elevers rättigheter och skyldigheter och skydda dem mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen grundar sig på bestämmelser i skollagen och diskrimineringslagen. Skolinspektionen har tillsyn över att bestämmelserna i skollagen följs och Diskrimineringsombudsmannen har tillsyn över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs.

Skolans rektor är ytterst ansvariga för att lagarna följs. I planen framgår den ansvarsfördelning som utgår från rektors delegation när det gäller det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.



Definitioner/begrepp

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den personen som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Diskriminering är när förskolan/skolan på osakliga grunder behandlar barn/elev sämre än andra barn/elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

Förskolan/skolan eller personalen kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Trakasserier

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna. Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker barn/elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elever känner sig förolämpade, hotade, kränkta eller illa behandlade. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.



Kränkande behandling

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis tilltal, ryktes-spridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Det kan handla om att frysa ut eller hota. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att hon eller han blivit kränkt alltid måste tas på allvar. Några exempel är behandling som kan vara slag, hot, öksnamn, könsord, utfrysning, kränkande sms och bilder eller meddelande på sociala medier. Både skolpersonal och barn/elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som kränkande behandling.

Främjande arbete/värdegrundsarbete

Främjande arbete/värdegrundsarbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde, omfattar alla diskrimineringsgrunderna, riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning och är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Förebyggande arbete

Förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer.

Åtgärdande arbete

Åtgärdande arbete kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, ska påbörjas omgående när det kommit signaler om att ett barn eller elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt och innebär att verksamheten skyndsamt måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.



Likabehandlingsarbete 2017-2018

Främjande

De olika enheterna jobbar utifrån sina förutsättningar med att skapa medvetenhet och förståelse för alla olika resurser och behov. Detta gör vi bl.a. genom samarbetsövningar med eleverna, tema kring kamratskap där vi läser böcker och ser på filmer och vi samtalar i grupp och individuellt samt förtydligar med bilder, fyra hörnsövningar och rollspel. Vi undervisar om sociala medier och hur man uppför sig där mot varandra. Många samtal sker i direkt anslutning till att något har skett, men finns också med som planerade lektioner under terminen.

Vi organiserar verksamheten så att varje elev ska få så goda möjlighet som möjligt för att få trygghet, studiero, vara goda kamratrelationer och att undvika kränkningar. Personaltätheten är hög för att hjälpa eleverna att hantera sociala situationer och lära dem att förstå hur grupper och samhället fungerar. För att eleverna ska ha trygga övergångar mellan olika verksamheter så arbetar vi med långa överskolningsperioder. Vi får aktivt se till att vi inte begränsar elevernas frihet och ge dem möjligheter att påverka sin omgivning och dag.

På organisationsnivå strävar vi efter att vi bildar gynnsamma elevgrupperingar där vi beaktar både kunskapsnivå och att det finns tillräckligt med kompetent personal och stöttande funktioner för att tiden i skolan ska bli så trygg som möjligt och fri från kränkningar. Personal från skolan har varit med i planeringen av den nya skolan med hänsyn till miljön både i och utanför klassrummet.

Skolsköterskan har haft hälsosamtal med eleverna och sitter med i en sex- & samlevnadsgrupp. Samtliga professioner i EHT har deltagit på Barnhusets konferens. All personal på grundsärskolan deltagit på föreläsningen om Traumamedvetenomsorg.



Förebyggande



(www.do.se)

Det förebyggande och åtgärdande arbetet baserar sig på våra kartläggningar av verksamheten. Kartläggning av verksamheten skall genomföras årligen vid flera olika tillfällen och sammanhang i syfte att få ett underlag inför upprättandet av likabehandlingsplanen. Kartläggningen skall genomföras på så sätt att alla intressegrupper ges möjlighet att medverka.

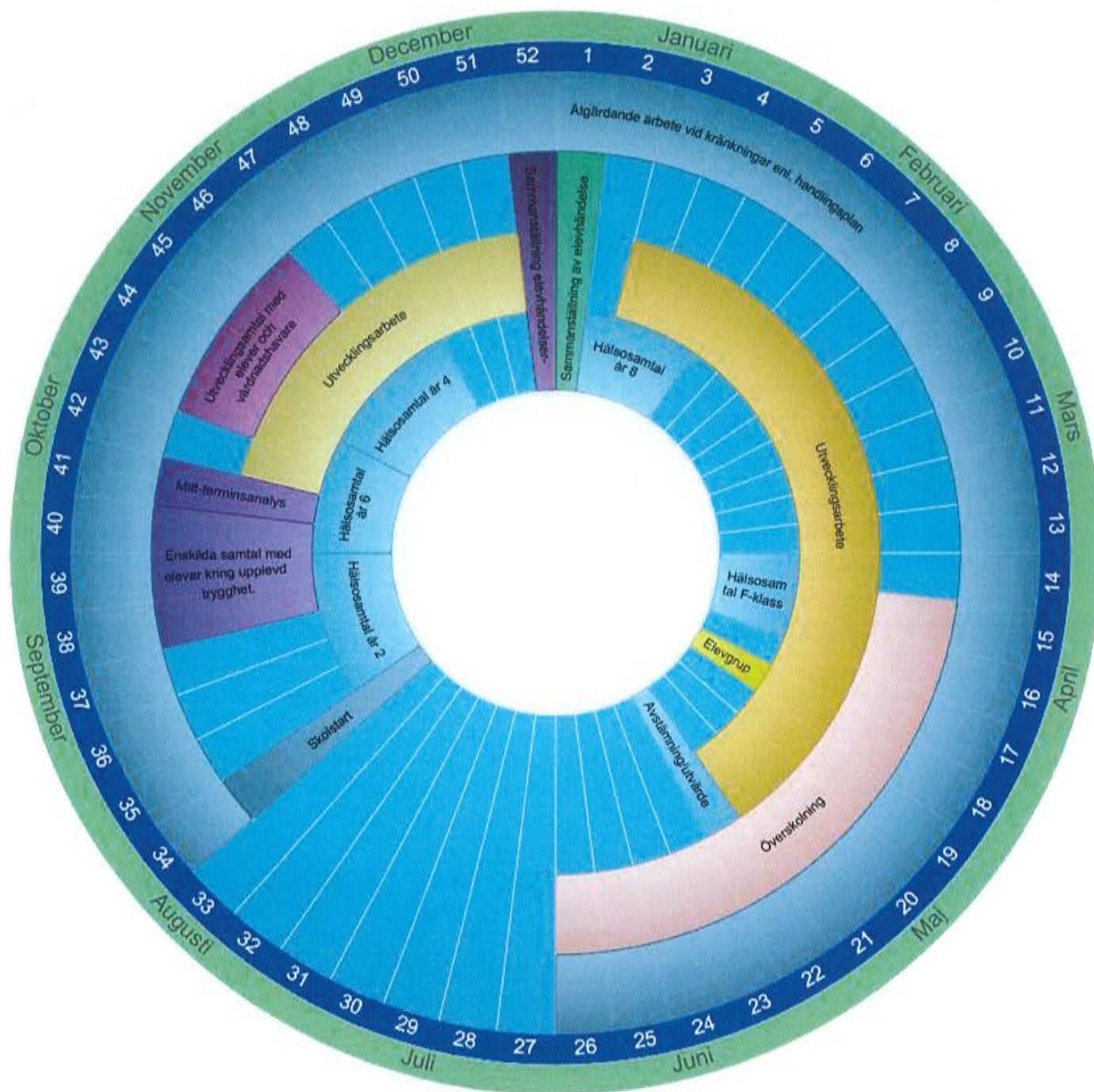
Metoder som används vid kartläggningen.

- Elevsamtal/enkäter (Bilaga 1)
- Samtal med föräldrar enligt frågeformulär på utvecklingssamtalen (bilaga 2)
- Arbetslagsdiskussioner
- Riskbedömningar ur Flexite
- FSO-råd
- Elevråd
- Matråd

Enkät svar och dokumentation från elevsamtal och arbetslagsdiskussioner har sammanställts av respektive arbetsgrupp.



Årsplan kartläggning



Kartläggning och analys Elevhälsosamtal

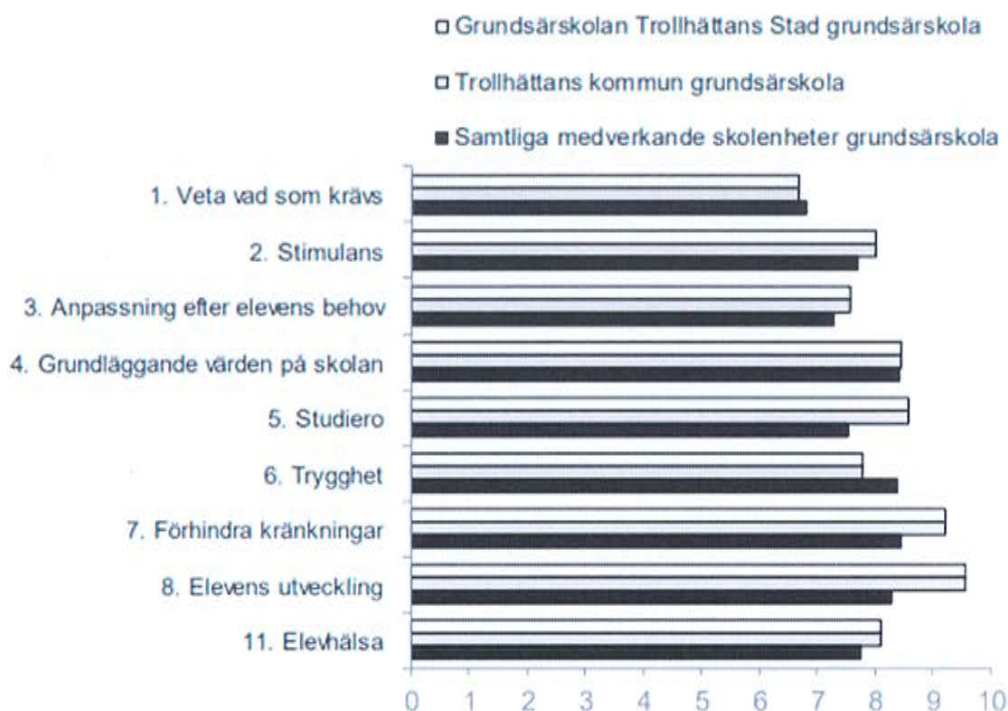
Elevhälsosamtal har genomförts med elever på grundsärskolan ämnen. De elever som elevhälsosamtal genomförts med uttrycker att de trivs i skolan. Eleverna känner att de är en del i ett sammanhang. De har goda kamratrelationer. Eleverna har många tankar och funderingar kring kärlek och relationer. En del av eleverna lyfter svårigheter kring sociala medier.



Kartläggning och analys Utvecklingssamtal Föräldrar

Skolinspektionens enkät visar på att eleverna upplever trygghet och studiero i skolan. Vi ligger över rikssnittet och det speglar den bild vi har av oss själva.

Om och när det vid föräldrasamtal visar på otrygga situationer eller kränkande leder det omgående till ett åtgärdande arbete. Så har skett kring några elever under året.



Kartläggning och analys samtal elever (grupp eller individ)

1-6

Enkät och samtal genomförs enskilt med varje elev inför utvecklingssamtal kring trygghet, kamratskap och studiero. Frågan finns även med på dagordningen då vi har klassråd. Samtliga elever upplever att de har kamrater och att de oftast är trygga i skolan. Matsalen nämns som en otrygg plats där ljudnivån vissa dagar är orimligt hög.

7-9

Sammanställning av enkäter, samtal och frågor.

Underlaget grundar sig på att 18/21 elever har svarat och deltagit i materialet som vi sammanställer.



De flesta elever vet att de går i grundsärskolan för att de har några svårigheter, men de benämner det ej som utvecklingsstörning. Alla elever vet många saker och förmågor som de är bra på!! Alla elever kan också namnge vad de behöver extra stöd i. När vi frågar vad de tycker att vi kan göra tillsammans med grundskolans elever får vi några få förslag: resa ihop, ha idrott ihop, träffas på fritidsgården. Några vill ej ha samarbete, då de tycker att det är främmande och lite otäckt. Vi har sammanställt enkäten där de får vikta tryggheten i olika skolmiljöer och sammanhang.

Träningskolan

Utifrån elevens förutsättningar kan man intervjua eleven med hjälp av exempelvis en samtalsmatta. (Hur behöver eleven ha det för att må bra? Vad är roligt/tråkigt? Hur laddar hen sina batterier? Hur lär hen på bästa sätt? Vad är lätt respektive svårt för hen?) Där det inte är möjligt får personalen diskutera och undersöka. Det är viktigt med ett bra samarbete med föräldrar som experter på sitt barn o annan kringpersonal som möter eleverna i olika verksamheter.

Trygghet: (*Känsla av välmående och säkerhet bland vänner eller i samhället, känsla av att inget dåligt kommer att hända, känsla att vara omhändertagen och skyddad t ex av andra personer*). För att eleverna ska känna trygghet är det viktigt med en kontinuitet (fortlöpande sammanhang, oavbruten följd). Har personalgruppen/elevgruppen varit stabil? Har det varit inne mycket vikarier och är de isf kända av eleverna? Vad gör hen glad? Vem gör hen glad? Hur kan vi se det?

Kränkningar: (*Att kränka någon är att behandla en person nedsättande i ord eller handling, eller att göra ingrepp i dennes rättigheter eller frihet*). Gemensamt förhållningssätt? Hur förmedlas detta vidare till ex vikarier? Hur jobbar vi med elevernas integritet? Hur funkar det vid toalett/matsituationer osv? Elever som är rullstolsburna hur jobbar vi med deras frihet? Hur ger vi eleverna möjligheter att påverka och vara delaktiga i skolans/samhällets utbud av aktiviteter?

Studiero: Alla elever ska ha rätt till en skolmiljö som präglas av studiero. Skolinspektionens tidigare granskningar visar bland annat att studiero främjas av tydliga lektionsstrukturer och av ett tydligt ledarskap i klassrummet. Men för att skolan ska vara tillgänglig för alla bör den också vara funktionskompetent dvs att vi pedagoger måste ha kunskap och förståelse för en elevs ojämna förmågor: att förstå och identifiera samt kunna kompensera för elevens nedsatta funktionsförmågor. Genom att ta hjälp av checklistor och ronder (perceptions- och kommunikationsronder) vill vi systematiskt ta bort tänkbara orsaker till att eleven störs i sin läroprocess. (Se extramaterial: Autism och adhd i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik.)

Kartläggning och analys riskbedömningar och kränkingsanmälningar i Flexite

Sammanställningen på perioden 2017-08-01 till 2018-05-31 har 19 registrerade händelser 1 riskobservation, 17 tillbud och en arbetsskada för elever. Knuffar, slag och kränkningar. Dessa kan härledas till enskilda elevers problematik. I dessa fall har åtgärdsplaner satts in och gjort god nytta.



Matsalsmiljön upplevs som problematisk med höga ljudnivåer och konfliktytor. Elever runt framför allt Träningskoleelever påverkar dessa så starkt att de tvingas avbryta matsituationen.

Kartläggning och analys från diskussioner på Arbetslagsmöten

1-6

Arbetslaget ser att matsalsmiljön ställer höga krav på eleverna. Genom att vara flera vuxna som äter tillsammans med eleverna kan vi trygga miljön något dock är ljudnivån orimligt hög vissa stunder. 2 elever har under våren använt hörselkåpor för att kunna vistas i matsalen. Vi för kontinuerliga diskussioner om hur vi kan förbättra och arbeta förebyggande gällande kränkningar och för att eleverna ska vara trygga i skolan

7-9

Vi kartlägger tillsammans och gör en riskanalys, innan vi skall göra ett studiebesök, en resa, eller en aktivitet som går utanför den vanliga schemalagda undervisningen. Oftast resulterar det i en omfördelning och förstärkning av personal kring elever som vi anser behöver det. Det har varit en lyckad strategi och vi tror oss ha undvikit ett flertal möjliga incidenter på detta sätt.

Varje träff tar vi upp händelser som inte varit helt förberedda på, hur vi upplevt dem, hur vi skall undvika att de inträffar igen. Vi justerar vuxenstöd på raster, fördelar om assistenter och i enstaka fall gör en justering i grupperna.

Kartläggning och analys från diskussioner på FSO råden

Införs 2018-2019

Åtgärdande

Metod er som används vid kartläggningen är kränkingsanmälningar som gjorts under året. Då vi får ett kränkingsärende så följer vi uppsatt rutin för detta. (Bilaga 2-4)

Kartläggning och analys av kränkingsanmälningar

Under året har vi haft ett antal lever som kränkt andra elever. Det åtgärdande arbete under året kring elever som kränker har varit framgångsrikt och vi har avstyrt kränkningar genom ändrade rutiner.

Elever på Träningskolan har främst blivit kränkta i matsalen. Miljön i matsalen försöker vi påverka genom vuxennärvaro, styrda ät-tider och i att ha en bättre matsalsmiljö i den nya skolan. Matsalen är idag för liten för den verksamhet som bedrivs där.



Uppföljning förra likabehandlingens områden 2017-2018

Främjande, förebyggande och åtgärdandearbete och målsättningar samt analys.

Verksamhetsområde Grundsärskolan år 1-6 Skoftebyskolan och Sylte

Mål (gärna konkret)	Vad/hur gör vi?	Ansvar	Utvärdering
Skapa vi känsla i gruppen	Vi har arbetat med att lära känna varandra samt skapa en lugn lärandesituation för eleverna både enskilt och tillsammans med andra. Samlingen har varit gemensam för eleverna. De har samverkat under idrottslektionerna i lekar och spel. Även under rasterna har flera elever valt aktiviteter tillsammans.		Arbetet har fallit väl ut. Eleverna är trygga i sin grupp. De ger varandra studiero och vid idrott och rast samspelar flera elever.
Gemenskap med grundskolan Skoftebyskolan	En gång per månad har personal från grundsärskolan och grundskolan år F-6 träffats i samverkansmöten. Rektorer har deltagit vid några möten. Tillsammans har vi diskuterat och planerat på grupp och individnivå. Vi har haft faddergrupper med olika teman och en "Vi-dag". Fyra elever har haft musikundervisning med förskoleklass,		Vi dag, gemensamma arbetsområden har genomförts och utvärderats som lyckosamma och värdefulla.
<i>Eleverna skall känna sig trygga och respekterade i skolan.</i>	Gemensamma aktiviteter och teman som sträcker sig över läsåret. Alla elever (på grundskolan/grundsärskolan) har en "hemklass" där man deltar i delar av undervisningen t.ex. musik, No, teaarbeten.	Rektor + arbetslag	Arbetet har missgynnats av att vi bytt lokaler. Avståndet blir för långt och spontana möten missas då pedagogerna inte ser varandra dagligen. Samtliga möten för personalsamverkan har blivit inställda under



			våren vilket inte heller gynnat samarbetet. Vi-dagen och musik- samt idrottslektions samverkan har fallit väl ut eleverna.
	Det finns alltid personal nära eleverna i alla situationer. Genom samtal både i grupp och individuellt samt gruppstärkande aktiviteter förstärks respekten för allas lika värde i och utanför gruppen. Kartläggningen av elevernas individuella förmågor och behov görs för att kunna ge eleven goda förutsättningar vid t.ex. planering av individuella hjälpmedel, inför studiebyten, planering av nya uppgifter, mm.		Arbetsätt och metoder har gynnat arbetet för trygghet, studiero och minskning av kränkningar. Hög personaltäthet ger utrymme att samtala med elev/elever i stunden när ngt inträffar vilket ger direkt resultat.
<i>Att skapa större delaktighet för grundsärskolans elever i grundskolans gemenskap.</i>	årskurs 1 och 3. En elev har haft del av sin no-undervisning tillsammans med årskurs 3. Terminsavslutningar för eleverna i förskoleklass upp till och med årskurs 6 har varit gemensamma. Under rasterna som varit gemensamma för F-3 och grundsärskolan har eleverna på ett naturligt sätt skapat kontakter med varandra.		Ingen elev har under våren deltagit i No-undervisning. 1 elev har deltagit i grundskolans idrott (år 5), 4 elever har haft musik med årskurs 1 och årskurs 2. Vi har haft gemensam lunchrast med årskurs F-3 vilket underlättat kontakten.
<i>Att skapa trygghet, struktur och "vi-känsla".</i>	Samarbetsövningar med eleverna. Trivselregler som tagits fram genom elevinflytande. Vi läser böcker och ser filmer om gott kamratskap. Vi samtalar i grupp och individuellt och förtydligar med bilder. Vi arbetar med sociala berättelser, visuellt tydliggörande med utgångs-	Arbetslag	Ett ständigt pågående arbete där vi ser positivt resultat i att eleverna vågar uttrycka sig både positivt och kritiskt vid tex klassråd och i vardagliga diskussioner. Bildstöd underlättar och ett lågaf-



	punkt i ett lågaffektivt förhållningssätt och bemötande. Vi deltar och är med och planerar gemensamma aktiviteter med grundskolan, t.ex. Vi-dagen och skolavslutningen.		fektivt förhållningssätt och bemötande skapar trygghet och lugn vilket gynnar elevernas.



Verksamhetsområde Grundsärskolan år 7-9 Mål för 2017-2018

Mål (gärna konkret)	Vad/hur gör vi?	Ansvar	Utvärdering
Eleverna ska känna sig trygga i skolan	Vi fördelar resurserna så att eleverna alltid har vuxna i sin närhet. Vi ser filmer, läser böcker och samtalar kring attityder, bemötande, relationer samt vikten av att behandla varandra på ett respektfullt sätt. Vi organiserar undervisningen så att eleverna utmanas och utvecklas utifrån sina förutsättningar. Vi arbetar med individuella sociala mål för de elever som har behov av det.	Arbetslaget	När vi gjort utvärdering i form av enkät och frågor till eleverna så kan vi sammanfattningsvis se att områden där eleverna behöver känna ökad trygghet är framförallt i lokalerna som vi delar med grundskolan. Vi ser också att det finns en ökad otrygghetskänsla hos eleverna när de befinner sig i de praktisk/estetiska ämnena. Åtgärder som vi behöver beakta är att ha ett par träffar med "de yttre" lärarna, där vi tar upp eleverna och behov av särskilda anpassningar. Vi anser att det behöver ges tid och stöd från chefsnivå. Vi behöver också få finnas med i grundskolans planeringar inför terminen, såsom "elevensvalvecka", friluftsdagar mm. Någon från arbetslaget skulle också behöva vara med på grundskolans infomöte på måndagar.



Handikappmedvetenhet	Våra elever behöver bli medvetna om sina styrkor samt begränsningar för att kunna klara sig i samhället på bästa sätt. Vi ser filmer, diskuterar olika dilemman och gör värderingsövningar.	Arbetslaget	Vi har jobbat med de i det dagliga arbetet, vi har också tagit upp det i samband med området sexualitet och "Mitt privatliv" och UMO. Kommande läsår behöver vi ta upp filmen "ninjakoll" där man sätter ord på sina egna svårigheter och möjligheter, samt öka medvetenheten om varför man går i grundsärskola.



Korttidstillsyn FSO Mål för 2017-2018

Mål (gärna konkret)	Vad/hur gör vi?	Ansvar	Utvärdering
<i>Ungdomarna skall känna sig trygga när de är i verksamheten.</i>			
<i>Att skapa trygghet och struktur för eleverna.</i>	Det finns alltid vuxna i närheten av våra ungdomar. Om det uppstår konflikter tar vi tag i det direkt. Vi samtalade ofta om hur man skall vara mot varandra.		Vi har haft flera gruppsamlingar där vi diskuterat allas lika värde, kärlek och relationsproblem.
<i>Hitta tillfällen där vi kan samverka med fritidsgården</i>	Gemensamma aktiviteter vid lov. Öppna dörrar mellan våra verksamheter på eftermiddagarna.		Vi har ätit frukost på Fritidsgården. Några av våra elever besöker gården under skoldagen.



Verksamhetsområde Träningskolan år 1-6

Mål (gärna konkret)	Vad/hur gör vi?	Ansvar	Utvärdering
Arbeta mer för inkludering och ökad delaktighet med grundskolan.	Träningskolan planerar att ansvara för en station på miljödagen som är en aktivitet som är gemensam för hela F-6.	arbetslag.	Utförde detta som planerat.
	Att ha en station på träningskolan vid gemensamma pysseldagar, ex. vid alla hjärtans dag, jul och påsk.	arbetslag.	Hade egen station i grundskolans lokaler vid jul och påsk, träningskolan elever deltog efter förmåga och intresse.
	Hitta tillfällen där vi kan samverka med förskoleklassen eller fritids på grundskolan. T.ex. bjuda in förskoleklassens elever till lekstund på träningskolan eller att träningskolan elever besöker grundskolans förskoleklass eller fritids.		Vi har samarbetat med grundskolan under vissa lektioner med några elever. Bland annat har vi haft idrott tillsammans med elever som går inkluderat i grundskolan, haft gemensam undervisning i skogen, deltagit i grundskolans musiklektioner med några elever, haft smartboardundervisning m.m.



Verksamhetsområde Träningskolan år 7-9

Mål (gärna konkret)	Vad/hur gör vi?	Ansvar	Utvärdering
	Det finns alltid vuxna med i närheten av våra elever. Vi har fasta, tydliga rutiner och strukturer för skoldagen.	Arbetslag.	
<i>Utifrån varje enskild elevs behov och resurser arbeta för en ökad delaktighet med grundskolan.</i>	Att hitta tillfällen där personal och elever över gränserna kan lära känna varandra mer, t.ex. gemensamma traditionsdagar.	Arbetslag och rektorer	



Stjärnans fritids- och korttidstillsyn

Mål (gärna konkret)	Vad/hur gör vi?	Ansvar	Utvärdering
<i>Att skapa trygghet och struktur för eleverna.</i>	Vi har skapat team runt varje elev för att eleven ska möta färre personal, det finns en kontinuitet runt vem som arbetar med eleven.	Pyret och all personal på fritidshemmet.	Teamen som skapades fick utökas då det var för få runt varje elev. Vi försöker i den mån det går att hålla oss till det lilla team som finns runt varje elev. Vi har fått till ett grundtänkt att minimera antal personer runt varje elev och detta tänker vi på då vi behöver göra en förändring.
<i>Arbeta mer för inkludering och ökad delaktighet med grundskolan.</i>	Hitta tillfällen där vi kan samverka med grundskolans fritids. T.ex. att våra elever besöker grundskolans fritids under eftermiddagarna och lov.	Pyret	Vi har inte fått till några tillfällen där vi kan samverka med grundskolans fritids.
<i>Utöka undervisningen i fritidshemmet till minst 2 ggr i månaden/elev.</i>	Pyret avsätter tid en dag i veckan för yngre fritids och en dag för äldre fritids.	Pyret	
<i>Hitta minst 4 tillfällen där vi kan samverka med grundskolans fritids.</i>	T.ex. att våra elever besöker grundskolans fritids under eftermiddagarna och lov.	Pyret	

Vi väljer att lägga om vårt arbete kring kränkningar, diskriminering och värdegrund så att vi har det levande och stämmer av vid fler tidpunkter under året.



Vi kan se att vi kontinuerligt och dagligen tar upp ämnen som främjar, förebygger och på given signal, åtgärdar strukturer och processer kring elevernas trygghet och välbefinnande. Det som faller ut som avgörande och viktig faktor är att vi under året som gått och kanske även tidigare har svårt att få till samarbetet med grundskolan kring aktiviteter och sociala sammanhang. Detta är en viktig hörnsten i vårt arbete för allas lika värde och plats i gemenskapen på skolan.

Bland otrygga områden nämns matsalen, Praktiskestetiska ämnena och tryggheten i att inte bli kränkt av klasskamrater i klassrummet.

Samarbetet med fritidsgården försvårades genom flytten till nya lokaler. När vi åter flyttar tillbaka blir det mer naturligt att göra saker tillsammans med dem.



Utvecklingsområden (förs in i Pedagogiska bokslutet)

Främjande inför 2018-2019

Mål (gärna konkret)	Vad/hur gör vi?	Ansvar	Utvärdering
Värdegrundsarbete i vardagen	Film, samtal, diskussioner, IKT, Ninjakoll...	Pedagogerna	
Hälsoarbete	Hälsokontroller	Skolsköterska	
Lägga om vårt arbete kring diskriminering och kränkande behandling till att nytt årshjul för att hålla det mer levande.	Fördelar insatserna över året.	EHT	
Samarbete med Fritidsgården ska öka.	Öppna dörrar mellan verksamheterna på eftermiddagen.	FSO	

Förebyggande inför 2018-2019

Mål (gärna konkret)	Vad/hur gör vi?	Ansvar	Utvärdering
Gemensamma aktiviteter mellan grundskola och Grundsärskola	*Tar upp det som en fast punkt på rektorsmöten på torsdagar. *Planerade samverkansmöten mellan F-6 och 7-9	*Rektor (för båda. Strukturellt)	

Åtgärdande inför 2018-2019

Mål (gärna konkret)	Vad/hur gör vi?	Ansvar	Utvärdering
Elevkränkningar ska upphöra	Organisationsförändring kring tre elever.	Rektor	



Trollhättans Stad
Utbildningsförvaltningen



Kommunicering och uppföljning

Årlig plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling kommuniceras till:

Eleverna

Genom information och samtal med eleverna på de olika enheterna.

Föräldrarna

Vid alla kommande föräldramöten kommer klasslärarna informera om planens syfte och var den går att hitta på hemsidan.

Personalen

Får information om planens innehåll under höstterminens start 2018.

Uppföljning och revidering av denna plan skall ske efter kartläggningsperioden vt-2019.

Revidering

Ny reviderad plan skall finnas i bruk senast vid höstterminens start 2019.

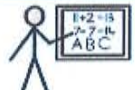
Trollhättan 2018-08-09

Erika Mattson, rektor



Bilagor

Bilaga 1 Elevenkät

 Ämne	 Dåligt	 Ok	 Bra
 Kompisar			
 Matsalen			
 Lärare			
 Rast			
 Lektioner			
 Taxi			
 Annat			



 Ämne	 Tråkigt	 Ok	 Roligt
 Idrott			
 Träslöjd			
 Syslöjd			
 Hemkunskap			
 Välja			
 Rast			
 Kompisar			



 Ämne	 Tråkigt	 Ok	 Roligt
 Svenska			
 Matte			
 Engelska			
 Bild			
 So			
 No			
 Teknik			



Kur upplever du tryggheten i....

Utvärdering

Titta på bilden och bocka för det rätta svaret

bara korridorerna



På rasten FSO



I duschen



I omklädningsrum



matalen



I klassrummet



Med klasskompisar



Med vuxna i skolan



På hemsökningsbussen



På utflykten



På musiken



På skidan





Bilaga 2 Föräldraenkät

Känner ni er trygga när ni lämnar ert barn till skolan?

Grundsär- Träningsskolan.

Kommentarer

Ja

☐

Nej

☐

Fritids.

Kommentarer

Ja

☐

Nej

☐

Är ni nöjda med ert barns arbetsmiljö?

Kommentarer

Ja

☐

Nej

☐

Övriga kommentarer.



Bilaga 3. Anmälan till huvudman



ANMÄLAN till Utbildningsnämnden om barn/elev som anser sig ha blivit utsatt för diskriminering/kränkande behandling

Anmälan avser ☐ Flicka ☐ Pojke		Födelsedatum (6 siffror)	Initialer, för- och efternamn
Skola/förskola		Klass	
☐ Förskola	☐ Pedagogisk omsorg	☐ Förskoleklass	
☐ Grundskola	☐ Grundsärskola	☐ Fritidshem	

Anmälningen avser misstänkta

- ☐ Trakasserier, med diskrimineringsgrund
☐ Annan kränkande behandling

Datum för händelsen eller då händelsen blev känd - -

Datum när personalen anmält händelsen till rektor - -

Kortfattad beskrivning av händelsen

För mer information kan nedanstående rektor/förskolechef kontaktas.

Utredning (påbörjas skyndsamt)

Påbörjad - -

Ansvarig (dvs rektor el förskolechef)

Titel Namn

Telefon

Anmälan till huvudmannen om att eleven/barnet tidigare har ansett sig varit utsatt för diskriminering/kränkande behandling, har gjorts avseende:

Datum - - ☐ Diskriminering ☐ Kränkande behandling

Datum - - ☐ Diskriminering ☐ Kränkande behandling

Datum - - ☐ Diskriminering ☐ Kränkande behandling

Datum - - ☐ Diskriminering ☐ Kränkande behandling

Notering:

Rector/förskolechef skickar/lämnar anmälan till registrator som distribuerar den skyndsamt till Förskole- och grundskoleutskottet, förvaltningschef och resp verksamhetschef. Anmälan diarieförs och förvaras elevakt.

Original: Anmälan har - - distribuerats till FG-utskottet,
Skolans registrator förvaltningschef och verksamhetschef.

Utbildningsförvaltningen



Bilaga 4 Dokumentation

Utredning vid misstanke om trakasserier, diskriminering och kränkande behandling i grundskolan, förskoleklass, fritidshem och grundskolorna

Utredningen avser:

- ☐ Diskriminering ☐ Trakasserier

Ange diskrimineringsgrund:

- ☐ Kön
☐ Könsidentitet
☐ Etnisk tillhörighet
☐ Religion eller annan trosuppfattning
☐ Funktionsnedsättning
☐ Sexuell läggning
☐ Ålder

- ☐ Annan kränkande behandling

Elevens namn: Klicka eller tryck här för att ange text.

Födelsedatum: Klicka eller tryck här för att ange text.

Skolenhet: Klicka eller tryck här för att ange text.

Datum för anmälan: Klicka eller tryck här för att ange text.

Ansvarig för utredningen: Klicka eller tryck här för att ange text.

Vårdnadshavare för utsatt elev har underrättats:

Datum: Klicka eller tryck här för att ange text.

Vårdnadshavare för den/de som misstänkts ha utfört kränkningarna har underrättats:

Datum: Klicka eller tryck här för att ange text.

Utredning

Eleven har tidigare upplevt sig vara utsatt för:

- ☐ Diskriminering/ ☐ Trakasserier ☐ Nej



Ange diskrimineringsgrund:

- ☐ Kön
- ☐ Könsidentitet
- ☐ Etnisk tillhörighet
- ☐ Religion eller annan trosuppfattning
- ☐ Funktionsnedsättning
- ☐ Sexuell läggning
- ☐ Ålder

- ☐ Annan kränkande behandling

Kommentar: Klicka eller tryck här för att ange text.

Utredning startar, datum: Klicka eller tryck här för att ange text.

Samtal med utsatt elev: (*Vad har hänt? När? Var? Hur? Har något liknande hänt förut?*)

Klicka eller tryck här för att ange text.

Samtal med den/de som utfört de påstådda kränkningarna. (*Vad har hänt?*)

Klicka eller tryck här för att ange text.

Analys utifrån samtal med berörda:

Klicka eller tryck här för att ange text.

Utredare bedömer att kränkande behandling **inte** har ägt rum. Ärendet avslutas. ☐

Rektor eller av rektor utsedd skickar utredningen till registrator som diarieför och förvarar i elevens akt. Ärendet skall också avslutas i diariesystemet. Vårdnadshavare underrättas om att ärendet avslutas.

Utredare bedömer att kränkande behandling har ägt rum och utredningen fortsätter. ☐

Uppföljning och utvärdering vid ej avslutad kränkning

Datum: Klicka eller tryck här för att ange text.

Åtgärder: (*På organisation – grupp- och individnivå*)

Klicka eller tryck här för att ange text.



Uppföljning ska ske genom samtal med berörda elever under tre-fyra veckor.

Ansvarig för utredningen: Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppföljningssamtal har skett: Klicka eller tryck här för att ange text.

Datum (ange flera): Klicka eller tryck här för att ange text.

Utvärdering av vidtagna åtgärder

Åtgärderna har lett till att kränkningarna har upphört, ärendet avslutas. ☐

Nya åtgärder behövs ☐

Vårdnadshavare för utsatt barn har underrättats:

Datum: Klicka eller tryck här för att ange text.

Vårdnadshavare för den/de som misstänkts ha utfört kränkningarna har underrättats:

Datum: Klicka eller tryck här för att ange text.

(Om inte kränkningarna har upphört, kontaktas rektor skyndsamt. Rektor vidtar åtgärder.)

Rektor eller av rektor utsedd lämnar utredningen till registrator som diarieför och förvarar i elevens akt.



Bilaga 5 Hänvisningar till aktuella planer och dokument

Anmälan till huvudman

Intranätet > Utbildningsförvaltningen > Förvaltningens processer och dokument > Trygghet & studiero > *Trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling, blanket för anmälan till huvudman*

Utredning vid misstanke om trakasserier, diskriminering och kränkande behandling i grundskolan, förskoleklass, fritidshem och grundskolskolan

Intranätet > Utbildningsförvaltningen > Förvaltningens processer och dokument > Trygghet & studiero > *Utredning vid misstanke om trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling inom grundskola, särskola, förskoleklass och fritidshem.*

Krisplan för utbildningsförvaltningen

Intranätet > Utbildningsförvaltningen > Förvaltningens processer och dokument > Extraordinär händelse/Krisplaner > *Krisplan för utbildningsförvaltningen 2018*



Trollhättans Stad
Utbildningsförvaltningen

Bilaga 6 Ordningsregler