

Årlig plan mot kränkande behandling/Likabehandlingsplan

Förskolan Forsen



Läsåret Ht 2014 - Vt 2015

Innehåll

1. Vision
2. Bakgrund
3. Likabehandlingsarbete
4. Definitioner/ begrepp
5. Kartläggning/Mål
6. Åtgärder
7. Uppföljning
8. Revidering

Bilagor

1. Handlingsplan när Barn/elev utsätter Barn/elev
2. Handlingsplan när personal utsätter Barnelev
3. Handlingsplan vid våld- eller allvarlig hotsituation
4. Händelserapport/utredning
5. Växtkraft

1.0 Vision

På Forsens förskola strävar vi efter att ge barn lika villkor oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Detta regleras i författningar (diskrimineringslagen, skollagen, läroplaner, arbetsmiljölagen, socialtjänstlagen och brottsbalken), lokala styrdokument och FN:s konvention om barnets rättigheter.

Forsen förskolan är en förskola där vi strävar efter att barn inte blir utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Forsen förskolan är en förskola där barn är delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen/plan mot kränkande särbehandling. Barnens deltagande skall anpassas utifrån ålder och mognad. (förordningarna 2006:1083 och 2008:946)

2.0 Bakgrund

Planen mot diskriminering och kränkande särbehandling skall tillvarata barns och elevers rättigheter och skyldigheter och skydda dem mot diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling. Planen grundar sig på bestämmelser i skollagen och diskrimineringslagen. Skolinspektionen har tillsyn över att bestämmelserna i skollagen följs och diskrimineringsombudsmannen har tillsyn över att bestämmelserna i diskrimineringslagen.

Förskolans Chefer är ytterst ansvariga för att lagarna följs. I planen framgår den ansvarsfördelning som utgår från Förskolechefens delegation när det gäller det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.

3.0 Likabehandlingsarbete

Verksamheten skall beskriva vad som genomförs som främjande arbete och vad målet med insatsen är, utifrån definitionen;

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde,
- omfattar alla diskrimineringsgrunderna,
- riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning,
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet
- Exempel:
- Att ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Att i förskolor använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar, kulturer eller olika minoriteter.

Verksamheten skall beskriva vad som genomförs som förebyggande arbete och vad målet med insatsen är, utifrån definitionen;

Förebyggande arbete

- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och
- Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer.

Exempel:

- Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov.
- Att ha personal som har uppsikt över platser som barnen upplever som otrygga.

Verksamheten skall beskriva vad som genomförs som åtgärdande arbete utifrån definitionen;

Åtgärdande arbete

- Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,
- Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt, samt
- Innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Exempel:

- Utifrån den aktuella situationen föra samtal på individ och gruppnivå.
- Förskolans personal följer handlingsplanerna.

4.0 Definitioner/ begrepp

Diskriminering

Innebär att ett barn missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den personen som utför diskrimineringen.

Trakasserier

Är kränkande behandling som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis tilltal, ryktes-spridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Det kan handla om att frysa ut eller hota. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att hon eller han blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Exempel på företeelser som kan gränsa till kränkande behandling/trakasserier.

Tillrättavisning

En befogad tillrättavisning som har till syfte att upprätthålla ordning och god miljö för barn räknas inte som en kränkande behandling.

Konflikter

Konflikter mellan barn är inte alltid mobbing/kränkande behandling. Konflikten känns igen av att de inblandade barnen är relativt jämbördiga.

5.0 Kartläggning av verksamheten och formulering av mål utifrån vad som framkommer.

All personal uppmärksammar de beteenden och signaler som väcker misstankar om kränkande behandling bland barn och personal. Redan misstanke om att kränkningar förekommer skall tas på allvar. Tänk på att det är den utsatte som avgör om han eller hon blivit kränkt. Det är angeläget att vi är uppmärksamma även på vuxnas kränkningar av barn. Enligt "Etiska principer för pedagog" skall en pedagog ingripa om en kollega uppträder kränkande mot ett barn. Prata med den utsattes arbetslag om dina misstankar. För egna anteckningar, som du förvarar under läsåret med eget ansvar.

Enskilda samtal

Samtalen tar upp barnets förhållande till kamrater och fröknar i verksamheten och det kan också komma fram om något annat barn inte mår bra eller inte trivs.

Gruppsamtal – Kompissamtal

Barnen lär sig att prata om sina känslor, ta ansvar för sitt handlande, sätta gränser och att själva kunna träna sig i att lösa konflikter. Vi arbetar kontinuerligt med kompistema och använder oss av verktyget "kompissol" som vi ständigt uppdaterar och håller levande i befintlig barngrupp. Vi har även materialet "Växtkraft" (se bilaga 5)

som är ett utbildningsmaterial för blivande 6-åringar och deras vårdnadshavare som Folkhälsorådet har arbetat fram. Detta material bygger på de fem punkterna för barnen; samspel, samtal, känslor, att säga nej och problemlösning. För vårdnadshavarna gäller följande tre punkter; stresshantering, kommunikation/relation och konflikt-hantering.

Genom goda kontakter mellan personal och vårdnadshavare ges möjlighet till att få och ge information kring barnets situation och lust/olust för att vara på förskolan.

Kartläggning av förskolans miljö via barnintervjuer

Vi tar reda på hur barnen på Forsen upplever sin miljö, både inomhus och utomhus. De får tänka till kring trygghet/otrygghet genom gruppsamtal och enskilda samtal. Utefter resultatet gör vi en kartläggning och då det behövs upprättar vi en handlingsplan.

Föräldramedverkan/samverkan

Vårdnadshavare får ta del av vårt arbete genom information på föräldramöte och ett löpande dokumenterande på Unikum där vi belyser fokusområdet "Kompissolen". Även via materialet "Växtkraft" får vårdnadshavare en inblick och delaktighet i vårt arbete med hur vi bygger goda relationer i barngruppen. Vi lägger stor vikt vid vårdnadshavarnas information, önskemål och frågor kring barnets trivsel här på förskolan i den löpande vardagliga kontakten och ger även utrymme för denna diskussion på utvecklingssamtalen.

Vårt uppdrag enligt Läroplanen

All personal på Förskolan Forsen :

⑩ arbetar för ett positivt klimat - **"visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen kan få möjlighet att visa solidaritet"** (Lpfö 98 rev 10, s 9)

⑩ tillåter att alla inte är lika, olikheter berikar - **"att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde"** (Lpfö 98 rev 10, s 8)

⑩ anpassar lek och lärande efter barnens behov - **"ges förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga"** (Lpfö 98 rev 10, s 11)

⑩ arbetar kontinuerligt med gruppstärkande aktiviteter och lekar både på den egna avdelningen och över hela förskolan - **"ges goda förutsättningar att bygga upp varaktiga relationer och känna sig trygga i gruppen"** (Lpfö 98 rev 10, s 11)

⑩ använder arbetsformer och material som stärker och tränar samarbetsförmåga och turtagande genom gruppdiskussioner, grupparbeten, parövningar och värderingsövningar - **"att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar och att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen"** (Lpfö 98 rev 10, s 8)

⑩ vi för diskussioner och samtal med vårdnadshavarna bl a genom utvecklingssamtal, kontinuerlig daglig kontakt och "Växtkraftsmaterialet" - **"föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och läran-**

de både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal (Lpfö 98 rev 10, s 13)

Vi försöker att jobba förebyggande på Forsen genom att vara lyhörda för "sådant vi inte alltid ser och hör", och på så vis motverka kränkningar och diskriminerande handlingar. Vår målsättning är ständigt att sträva mot en öppen dialog där vi vuxna ventilerar våra värderingar och värdesätter våra olikheter genom att se det som tillgångar. Vi arbetar tillsammans mot att alla barn på Förskolan Forsen är alla pedagogers ansvar.

Vi strävar efter att vara bra förebilder och vara mycket aktiva i barnens lek. Vi försöker ständigt aktuellt belysa vår värdegrund och göra barnen delaktiga genom vår kompisol och "Växtkraftsmaterialet" och på så vis skapar vi en dialog tillsammans med barnen om hur vi ska vara mot varandra. Vi försöker tidigt implementera vårt arbetssätt hos barnen genom att tydliggöra det vid inskolning, föräldrasamtal och föräldramöte. Personalen håller sig uppdaterade kring nya rön och utvecklar ständigt sin kompetens i arbetet mot kränkningar och diskriminering.

6.0 Åtgärder

Vid eventuella kränkningar stöttar vi och ger mycket vuxenstöd till det/de utsatta barnet/barnen. Vi använder oss av våra olika kompetenser och följer upp det som skett. Skulle kränkningen upprepas upprättar vi en handlingsplan för de inblandade parterna.

- ⑩ Arbetslaget löser händelsen mellan barnen och kontaktar ev. respektive vårdnadshavare. Ärendet dokumenteras och rektor informeras.
- ⑩ Arbetslaget kontaktar omgående rektor/PPR
- ⑩ Rektor avgör vidare åtgärder.
- ⑩ Uppföljning sker med berörda för att säkerställa att diskrimineringen upphört.

Åtgärderna syftar till att avvärja riskerna för diskriminering/trakasserier/kränkande behandling inom de kartlagda områdena.

Exempel: Tillsätta extra tillsyn på som möjliggör översyn över de delar som annars inte kan ses lika lätt. Rektorn är ansvarig för genomförandet.

Exempel: teman om hur är man som kompis för barnen.
Vi för en dialog på Förskolan om eventuella lösningar.

6,1 Åtgärder

Vi arbetar med kompistema, vi förankrar och har ett nära samarbete med hemmen. Barnen på förskolan är delaktiga i och arbetar gemensamt fram kompisregler som konkretiseras med bla en kompisol. Vi tar hänsyn och tar tillvara på varje barns rättigheter och behov som finns och samarbetar över avdelningarna.

7.0 Uppföljning

Det sker en kontinuerlig uppföljning i arbetslaget av eventuella åtgärder.

Uppföljningen skall innehålla en redovisning av hur man följt upp målen inom de olika nivåerna i arbetet samt vilka som varit delaktiga. Utvärderingen och analysen av åtgärderna skall redovisas. I planen anges hur man följer upp målen och vilket underlag som används vid analysen.

7,1 Uppföljning

Vi kartlägger om åtgärderna hade önskad effekt och gör en analys om detta.

8.0 Revidering

Vår likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling är upprättad under den senaste tolv månadersperioden och gäller för ett år. Vi gör en ny likabehandlingsplan utifrån kartläggning av barnens behov.

Bilaga 1

Handlingsplan när barn utsätter barn

1. Personal som får kännedom om konflikt/hotfull situation/kränkning skall ingripa och informera förskolechefen. Berörd personal informeras om händelsen. Förskolechefen informerar Områdeschefen.
2. Områdeschefen eller den denne utser utreder konflikter/kränkningar tillsammans med berörda. Metoder man kan använda sig av är t.ex. enskilda samtal och trepartssamtal. Utredningsarbete och vidtagna åtgärder skall dokumenteras på avsedd blankett. Vårdnadshavare skall informeras skyndsamt.
3. Handlingsprogram kan vid behov upprättas för berörda elever.

Bilaga 2

Handlingsplan när personal utsätter barn

1. Vårdnadshavare/Personal som får kännedom om att ett barn utsätts för kränkningar skall kontakta rektor.
2. Personal som får kännedom om att en vuxen kränker ett barn skall ingripa och rektor skall informeras om händelsen.
3. Rektor startar en utredning för att få barnens beskrivning av vad som hänt.
4. Rektor kontakter den vuxne för att få dennes beskrivning av vad som hänt.
5. Rektor kontaktar skyndsamt vårdnadshavare och beskriver vad som framkommit samt kallar vid behov vårdnadshavare till möte på skolan samt ansvarar för fortsatt arbete
6. Utredning och vidtagna åtgärder dokumenteras på avsedd blankett.

Bilaga 3

Handlingsplan vid våld- eller allvarlig hotsituation

1. Om möjligt var flera vuxna! Uppträd lugnt!
2. Vid våld/hot kontaktas vårdnadshavare skyndsamt och kallas till förskolan.
3. Den som utsatts för våld eller hot tas om hand av personal.
4. Rektor kallar skyndsamt berörda parter till samtal efter händelsen. Händelsen dokumenteras på avsedd blankett.
5. Rektor fattar i samråd med Elevhälsan beslut om eventuell polis-anmälan.
6. Berörda skall ges stöd och möjlighet att bearbeta händelsen.

Bilaga 4

Händelserapport /utredning

Utredningen avser misstänkt

diskriminering

kön etnisk tillhörighet religion eller trosuppfattning funktionsnedsättning sexuell läggning

trakasserier

kön etnisk tillhörighet religion eller trosuppfattning funktionsnedsättning sexuell läggning

annan kränkande behandling

Elevens namn: Födelsenr:

Datum för anmälan: Plats för händelsen:.....

Anmälan gjord av vem: Anmälan gjord till

vem:

Ansvariga för utredningen:.....

Beskrivning av

händelse:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ana-

lys:.....

.....
.....
.....
.....
.....

...

.....

Åtgä-

der:.....

.....

.....

.....

...

.....

...

Föräldrar har informerats datum

Uppföljningssamtal har skett, datum

(Uppföljningssamtal skall ske ca 2 veckor sedan utredningen startats)

Närvaran-

de.....

.....

.....

...

Utvärdering av vidtagna åtgärder:.....

.....

.....

.....

.....

.....

...

.....

...

.....
...
.....
...

Åtgärdsprogram finns/skall upprättas

Ärendet avslutas

Da-

tum.....Namn.....

Bilaga 5

Växtkraft

Växtkraftsmaterialet är framarbetat av en grupp på uppdrag av Folkhälsorådet och som pedagoger i verksamheten har fått tagit del av via en utbildning som Trollhättans stad erbjuder. Detta material bygger på att man arbetar med de blivande sexåringarna parallellt med att man erbjuder deras vårdnadshavare en kurs. Barnträffarna är till antal fem stycken och bygger på teman: samspel, samtal, känslor att säga nej och problemlösning. Föräldrarträffarna är till antal tre stycken och bygger på teman: introduktion (som i Sjuntorpsområdet hålls i en stor träff där alla vårdnadshavare får en gemensam introduktion som hålls av alla växtkraftsledare i Sjuntorp) stresshantering, kommunikation/ relation och konflikthantering. Både föräldrar och barn får läxor att utveckla hemma som följs upp på träffarna. Växtkraftsmaterialet har som syfte att bygga goda relationer, öka förståelse och samspel för omgivning och träna turtagande för barnen. Barnen tränas i att finna bra verktyg till att hantera konflikter och utveckla samspelet.

För föräldrarnas del handlar det om att delge varandra tankar , upplevelser och råd kring föräldraskapet och även att bygga ett nätverk, som kan vara till stor hjälp framöver. Föräldrar och barn får lära känna varandra inför den blivande skolstarten, vilket skapar en trygghet inför det som komma ska.

Syftet med materialet är att föräldrarna ska känna sig stärka och främja och de positiva fostringsstrategier som redan finns samt stärka familjehållningen. Vi ska möta de i den verklighet de lever i och samtalen ska präglas av respekt, öppen kommunikation och en tilltro till människan inneboende resurser.

Syftet med träffarna är att du som förälder ska känna dig stärkt i din föräldraroll samt främja de positiva fostringsstrategier som redan finns.

Lpfö 98-kap 1

Förskolans uppdrag: I samarbetet med hemmen ska barnens utveckling till kännande människor och samhällsmedborgare främjas.

Förskolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och växande.