



# **Äventyrets plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamheten

Läsår: 2015/2016

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamheten

## Ansvariga för planen

All personal på förskolan

## Vår vision

Att skapa det "goda" mötet som en grund för det livslånga lärandet där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Alla som arbetar på förskolan är medutforskande och vårt förhållningssätt genomsyras av nyfikenhet, vetgirighet och utforskande.

Förskolans klimat ska präglas av omtanke, utveckling, glädje och engagemang.

## Planen gäller från

2015-10-01

## Planen gäller till

2016-09-30

## Läsår

2015/2016

## Barnens delaktighet

Barnens åsikter och tankar är viktiga för oss. Personalen på förskolan är lyhörda, närvarande, observanta och ser möjligheter till samtal och diskussioner med barnen i det vardagliga arbetet. Genom samtal och diskussioner om bland annat alla människors lika värde och hur man behandlar varandra hålls likabehandlingsarbetet levande i gruppen. Material och verktyg som vi använder oss av är till exempel drama, skapande, böcker och sagor.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

I arbetslaget lyfter vi när vi får till oss vårdnadshavares tankar kring sitt barns vardag på förskolan och verksamhetens organisation.

Genom att samtala och föra diskussioner på föräldramöten, utvecklingssamtal, under gruppinskolningstiden och vid uppkommande situationer som rör likabehandlingsarbetet, skapar vi möjlighet för vårdnadshavarna att bli involverade. Vi bjuder in föräldrar i vår vardagliga verksamhet och ger dem möjlighet att vara delaktiga genom Unikum.

Likabehandlingsplanen finns väl synlig för alla vårdnadshavare i hallen på hemvisterna.

## Personalens delaktighet

Genom att samtliga pedagoger för både strukturerade och ostrukturerade samtal kring vårt värdegrundsarbete formas vårt likabehandlingsarbete, som ligger till grund för vår

likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen är ett levande dokument som ska vara välförankrat hos all personal.

Utifrån kartläggning i barngrupperna väljer vi ett gemensamt fokusområde. En grupp färdigställer planen som övrig personal läser och godkänner. All personal på förskolan ska ges tid att ta del av likabehandlingsplanen oavsett om man arbetar i barngrupp eller inte.

### **Förankring av planen**

Genom att pedagogerna diskuterar likabehandlingsarbetet och samtalar kring uppkommande dilemman i verksamheten gör vi planen levande. Vi samtalar om förhållningssätt och bemötande i arbetslaget bland annat i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi arbetar även med värdegrunden tillsammans med barnen. Vårdnadshavare blir informerade genom föräldramöten, vardagliga kontakter, Unikum samt utvecklingssamtal.

Pedagoger sätter aktivt ord på händelser som sker i det vardagliga samspelet. Exempelvis "Titta, B ramlade, A hjälper B upp, nu blev B glad. Vilken bra kompis!" eller " Nu blev B ledsen, kom A så tröstar vi vår kompis."

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har utvärderat och analyserat fjolårets likabehandlingsplan samt hur likabehandlingsarbetet har fungerat i respektive arbetslag. Dessa analyser har lämnats vidare till de ansvariga för upprättandet av likabehandlingsplanen för en sammanställning. Sammanställningen lyftes därefter tillsammans med årets kartläggning av barngrupperna vid det tillfälle då samtliga pedagoger träffades för att fatta beslut om hur vi går vidare i nästa års likabehandlingsplan.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Alla pedagoger på förskolan

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi ser att barnen tröstar varandra när de är ledsna. De går fram med en leksak eller klappar varandra.

Vi ser även att barnen delar med sig av sin napp till andra barn som är ledsna.

Vi ser att barnen delar med sig av leksaker till varandra och bjuder in varandra i lek. De pekar och räcker fram saker för att bjuda in till lek. Vi ser att barnen med blickar och läten lockar in varandra i lek.

Generellt ser vi att vi behöver bli bättre på att i utvärderingen lyfta fram vilka effekter vi ser i barngruppen.

## Årets plan ska utvärderas senast

2016-05-31

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Ha kontinuerliga strukturerade samtal vid våra gemensamma planeringar kring dilemman i likabehandlingsarbetet. Dessa dokumenteras och reflekteras tillsammans med förskolechef och specialpedagog. Dokumentationen från dessa tillfällen används vid utvärderingen. Det delas även ut en utvärdering till respektive hemvist vid slutet av vårterminen-15.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Varje hemvist i samband med utvärdering.

# Främjande insatser

## Namn

Främjande arbete mot kränkande behandling.

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

## Mål och uppföljning

Målet är att ge barnen verktyg och strategier för att kunna samspela på ett positivt sätt med andra.

I det systematiska kvalitetsarbetet följer vi löpande upp och dokumenterar likabehandlingsarbetet.

## Insats

Pedagogerna för strukturerade reflektioner i grupp kring dilemman i vardagen som rör likabehandlingsarbetet. Detta för att utveckla ett främjande förhållningssätt i likabehandlingsarbetet.

Pedagogerna är goda förebilder genom ett förhållningssätt som främjar ett respektfullt bemötande av barn, vårdnadshavare, samt varandra.

Pedagogerna skapar förutsättningar för barnens positiva samspel genom att göra barnen uppmärksamma på sig själva och varandra i grupp. Det gör vi genom att:

- Vi sätter ord på egna och andras känslor.
- Vi benämner det som sker, här och nu.
- Vi visar på hur man bjuder in i lek.
- Vi benämner barnen vid namn och använder ord som kompisar och vänner.
- Barnen är delaktiga när vi tröstar och hjälper varandra.
- Vi visar på turtagning.

Meningar och strategier som vi använder oss av i samspel med barnen är till exempel:

- "Se på din kompis, hen skrattar, är glad."
- "Jag ser att ni bygger tillsammans."
- "Vi lagar mat, du kan vara med oss."
- "Jag ser att X sitter på den stolen, då är stolen upptagen."

- "Nu är den ledig, då kan du ta den."

- "Nu är det din tur... och nu är det min tur."

**Ansvarig**

Alla pedagoger.

**Datum när det ska vara klart**

20150930

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

För att få upp ögonen för om barnen känner sig kränkta ska personalen vara lyhörda och observanta. Genom intervjuer och observationer kartlägger vi risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. Vi informerar och diskuterar med vårnadshavare i våra dagliga samtal och på föräldramöten.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

## Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Föräldrarna har fått information vid föräldramöten om att kartläggningen görs.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Pedagogerna i varje arbetslag ansvarar för att kartläggningen genomförs med metoder som är anpassade utifrån respektive barngrupp med hänsyn till t.ex. mognad och gruppammansättning.

## Resultat och analys

I våra observationer ser vi att det uppstår situationer där barn skulle kunna känna sig kränkta. Vi ser ett behov av att arbeta med hur barnen bemöter varandra.

Varje individ upplever situationerna på olika sätt och ingen annan kan avgöra om man blivit kränkt än barnet själv. På förskolan är barnen utelämnade till oss pedagoger. Vi tänker därför att det är av stor vikt att vi pedagoger lär känna och skapar relationer till alla barn så att vi upptäcker när det finns risk att någon känner sig kränkt. Vi tänker att vi löpande behöver utveckla vårt förhållningssätt för att främja ett positivt samspel mellan barnen. Detta vill vi fokusera särskilt på i likabehandlingsarbetet under året.

# Förebyggande åtgärder

## Namn

Förebygga kränkande behandling

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

## Mål och uppföljning

På förskolan Äventyret ska ingen känna sig kränkt.

I vårt systematiska kvalitetsarbete följer vi löpande upp det förebyggande arbetet mot kränkande behandling.

## Åtgärd

Pedagogerna ska uppmärksamma och stärka positivt beteende hos barnen.

Pedagogerna ska alltid vara närvarande med barnen samt vara goda förebilder.

Vi skapar miljöer som väcker nyfikenhet och lust att leka och lära.

Miljön utformas för att skapa förutsättningar för pedagogerna att vara närvarande.

Pedagogerna uppmuntrar barnen att säga ifrån - Stopp!

Vi lyfter likabehandlingsplanen i vårt dagliga arbetet. Ett värdegrundsarbete som ständigt pågår.

Vi för en kontinuerlig dialog med vårdnadshavare i den dagliga kontakten, vid utvecklingssamtal samt vid föräldramöten kring vårt likabehandlingsarbete.

Vi uppmuntrar vårdnadshavare till att stärka positivt beteende hemma.

## Motivera åtgärd

Genom att uppmärksamma positivt beteende kan vi identifiera och stärka positiva strategier hos barnen.

Genom att vara närvarande ser pedagoger vad som händer och kan stötta barnen i att samspela på ett positivt sätt.

Genom en miljö som väcker nyfikenhet och lust att leka och lära kan vi förebygga att konflikter uppstår för att barnen inte blir utmanade.

Miljön behöver vara utformad så att det finns möjlighet för pedagogerna att alltid se och höra barnen.

Genom att vi uppmuntrar barnen till att säga ifrån ger vi dem verktyg i samspelet med varandra.



Genom att lyfta likabehandlingsplanen i vårt dagliga arbete levandegör vi dokumentet.

Genom att föra en kontinuerlig dialog med vårdnadshavare skapar vi möjligheter för dem att känna förtroende och trygghet när de lämnar sitt/sina barn hos oss.

Genom att vi uppmuntrar vårdnadshavare till att stärka positivt beteende hemma skapar vi möjligheter för en samverkan mellan oss och hemmet. Barnets positiva strategier stärks ytterligare.

### **Ansvarig**

Alla pedagoger

### **Datum när det ska vara klart**

160531

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola. Det är all personals ansvar att arbeta för detta.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barnen befinner sig, både inom- och utomhus. Personal ska finnas till hands som stöd och kunna agera direkt vid uppkommande situationer som behöver redas ut. Personalen kommunicerar löpande med varandra kring barnen.

## Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barnen kan vända sig till all personal på förskolan.

Vårdnadshavare vänder sig i första hand till pedagogerna på sitt/sina barns hemvist. Annars till annan pedagog. De kan även ta kontakt med förskolechefen.

Specialpedagog finns även tillgänglig vid önskan.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Uppstår det en kränkande behandling ska personalen föra samtal med berörda barn för att få en bild av vad som hänt. Samtal ska även föras med de berörda barnens vårdnadshavare. Efter samtal med berörda barn och vårdnadshavare återkopplas det till larmande förälder. Enligt skollagen är personalen i förskolan skyldig att anmäla detta till förskolechefen. Chefen är sedan i sin tur skyldig att informera vidare till huvudmannen. Vid allvarligt fall av kränkning bör personalen överväga om det finns anledning till att göra en anmälan till socialtjänsten. Händelsen dokumenteras (se separat bilaga).

## Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Samtal med berörd personal. Kontakt med förskolechef vid allvarligare incident, alternativt då det känns obekvämt att ta upp det själv. Händelsen dokumenteras (se bilaga).

## Rutiner för uppföljning

All personal på aktuell hemvist ansvarar för att ärendet följs upp. Kontinuerliga samtal med berörda föräldrar. Kontinuerliga samtal med berörda barn. Händelsen dokumenteras (se separat bilaga). Kontinuerlig uppföljning efter beslut i varje enskilt ärende.

## Rutiner för dokumentation

Skriftlig dokumentation efter varje samtal ( se bilaga).

## Ansvarsförhållande

Personalen på berörd hemvist ansvarar tillsammans för det åtgärdande arbetet. Förskolechef är ytterst ansvarig för att åtgärder vidtas.