

# **Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskoleklass / Grundskolan / Grundsärskolan**

---

Velanda skola F-6  
2014

## Innehållsförteckning

<b>KVALITÉTSARBETE .....</b>	<b>3</b>
Redovisning av aktuella kunskapsresultat.....	3
<b>REDOVISNING AV UPPDRAG .....</b>	<b>4</b>
Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas.....	4
I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö .....	5
I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling .....	5
<b>EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS .....</b>	<b>5</b>
Demokratipolicy .....	5
Kvalitetspolicy .....	6
Personalpolicy .....	6
Miljöpolicy .....	6
Policy för folkhälsa och trygghet.....	6
<b>Ansvarig .....</b>	<b>7</b>

# KVALITÉTSARBETE

## Resultat

**Betygen.** De elever som gick ur år 6 vt.14 var endast fem stycken. Betygsmedelvärdet var lågt men förhöll sig bra till resultaten på de nationella proven.

Den **nationella proven** har rättats tillsammans med Lextorpsskolan och Sylteskolan F-6.

## Planen mot kränkande behandling

De brister som tagits upp vid analys tillsammans med elever och personal ligger till grund för årets plan. Vi har under hösten bytt modell på skrivandet och följer nu Planforskola utgiven av DO.

**Kompetensutveckling.** Under 2014-15 pågår flera kompetensutvecklingsinsatser. Mattelyftet, lågeffektivt bemötande, kollegialt lärande och svenska lässtrategier. Dessa har uppstått som svar på behov och satsningar som ligger över staden.

EHTarbetet har strukturerats upp och PMO är igång som dokumentationssystem.

## Analys

Betyg

Vi behöver diskutera betygsättning och undervisning så att alla barn blir utmanade på sin nivå samt akta oss för att sätta betyg könsstereotypt.

**Rättningen av de nationella proven** behöver organiseras om.

**Kompetensutveckling.** Processerna har löpt på bra.

## Åtgärder för utveckling

Åtgärder för utveckling

Betyg

Vi diskuterar betygsättning och bedömning av kunskaper i alla årskurser. har betygsdilemman för betygsättande lärare. Att undervisa mot A och betyg pojkar/flickor har varit mål under terminen som följts upp på medarebetsamtal och vid kommande analys av betygen.

En ny organisation kring **rättnigen av de Nationella proven** har tagits fram.

Kompetensutveckling. Satsningarna fortsätter under våren. till höstterminen inleder vi ett samarbete med Anders och Per om ledarskap i klassrummet och skolkultur. Mattelyftet avvecklas succesivt.

## Redovisning av aktuella kunskapsresultat

År 3

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska	22	2	Kemi		
Engelska			Musik	22	
Matematik	22	4	NO	22	

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Biologi			Religionskunskap		
Bild	22		Samhällskunskap		
Fysik			Slöjd	22	
Geografi	1		SO	22	
Historia			Teknik	22	
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa	22		Modersmål		

## År 6

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska	5	1	Kemi	5	
Svenska 2			Musik	5	
Engelska	5		NO		
Matematik	5	1	Religionskunskap	5	
Biologi	5		Samhällskunskap	5	
Bild	5		Slöjd	5	
Franska 2			SO		
Fysik	5		Spanska 2		
Geografi	5		Teknik	5	
Historia	5		Tyska 2		
Hem och Konsumentkunskap	5		Moderna språk		
Idrott och Hälsa	5		Modersmål		

## REDOVISNING AV UPPDRAG

*Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas*



### Resultat

Personalen jobbar med varje elevs kunskapsutveckling i det dagliga arbetet och via ämnesomdömen, utvecklingssamtal och IUP. HEJA materialet har använts för att tydliggöra målen för eleverna. Coachingsamtal har genomförts. På skolnivå arbetar vi med att förfina planeringar och säkra vår kunskap gentemot LGR11.

### Analys

Velanda skolas måluppfyllelse för årets elever var låg.

### Åtgärder

Ytterligare förbättringsarbete med alternativa undervisningsmetoder, individuella utmaningar, resursfördelning, EHT-stöd och fortbildning. Vi behöver också diskutera hur vi utvecklar olika elever, både de med stort behov av stöd och de med behov av större utmaningar.

Vi fortsätter arbeten kring LGR11, pedagogisk planering, Mattelyft och svenskans lässtrategier.

### ***I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö***



#### **Resultat**

Lärandemiljön på skolan har förbättrats jämfört med 2013. Vi har arbetat aktivt med värdegrundsfrågor och tillsatt ytterligare personal till den växande skolan. Det är främst lärmiljön inomhus i enskilda klasser som varit problematisk.

Stor andel behöriga lärare undervisar i klasserna.

#### **Analys**

Satsningar på resurs i klass samt ytterligare en lärare har varit helt rätt. Det har även burit sig ekonomiskt. Goda relationen mellan pedagog och enskild elev har inneburit växande tillit till skolan och påverkat lärandemiljön för många.

#### **Åtgärder**

Fortsatt aktivt värdegrundsarbete på klass och individnivå.

Utlägg av tjänster ska ta hänsyn till både ämnesbehörighet, relationer med individer och ledarskap i klassrummet.

### ***I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling***



#### **Resultat**

Via enskilda hemkontakter och utvecklingssamtal förs dialog med varje elev och vårdnadshavare. Genom klassråd, elevråd, matråd och miljöråd kan eleverna vara med och påverka. Och via föräldraförening och föräldramöten ges utrymme för inflytande på verksamheten.

Genom att vi skickar hem pedagogiska planeringar för olika ämnen och områden har föräldrarna en möjlighet att få insikt i undervisningsätt och metoder. Vårdnadshavarna är också välkomna att hälsa på i verksamheten för att eventuellt kunna komma med synpunkter på förbättringar i samråd med klassläraren.

Under hösten har skolverkets enkät gått hem till föräldrarna och vi har fått resultatet från denna.

#### **Analys**

Föräldrarna i skolområdet är mycket måna om sina barns skolgång och är driftiga då det gäller att påverka barnens skolgång. Samarbetet med Föräldraföreningen har fungerat bra och vi tillsammans förbättrar skolan.

Skolverkets enkät pekar inte på några stora brister men områden där vi kan stärka tydligheten kring samarbetet.

Vi har arbetat kring föräldramötena och kvaliteten har förbättrats .

#### **Åtgärder**

Vi fortsätter utvecklandet och kommunicerandet till hemmet med avseende på pedagogiska planeringar.

Utarbeta rutiner kring att tillvara ta ev. klagomål på verksamheten och göra dem till en del av vårt förbättringsarbete.

## **EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS**

### ***Demokratipolicy***

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet.

Via enskilda hemkontakter och utvecklingssamtal förs dialog med varje elev och vårdnadshavare.

Velanda skola F-6, Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskoleklass / Grundskolan / Grundsärskolan

Eleverna/klassen har också med stigande ålder möjlighet att vara med och utforma undervisningssituationen. Genom klassråd, elevråd, matråd och miljöråd kan eleverna vara med och påverka. Och via föräldraförening och föräldramöten ges utrymme för inflytande på verksamheten.

För personalen finns forum i form av personalmöten och arbetslagsträffar. AT-träffar (ArbetsplatsTräff) och LSG (samverkansmöten med fackliga representanter).

### ***Kvalitetspolicy***

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Vi utvärderar vår verksamhet vid terminsslut, både med avseende på elevers resultat och hur olika processer avlöpt. Utifrån uppsatta mål analyserar vi hur långt vi kommit och ifall vi behöver göra justeringar i vår organisation och verksamhet. Utifrån analyserna sätter vi upp nya egna mål att arbeta med under terminen/skolåret.

I utvärderingsarbetet medverkar personal, elever och föräldrar. Eventuella synpunkter och klagomål som nått skolan tas också med i underlaget.

### ***Personalpolicy***

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Skolan har låg personalfrånvaro och liten korttidsfrånvaro. Hög arbetsbelastning gjorde att vi förändrade organisationen.

Arbetslagen har stor frihet att påverka sitt eget arbetsätt genom dialog i arbetslaget och mot rektor via arbetslagsledaren.

En regelbunden dialog om personalens arbetsbelastning förs på medarbetarsamtal, AT och på LSG.

Vi har under hösten arbetat med att synliggöra beslutsgångar på enheten för att säkerställa var beslut tas. Detta arbete kommer att fortsätta under 2015.

### ***Miljöpolicy***

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Givetvis källsorterar elever och personal. Dialog ang energisparande, miljö och framtid viktiga inslag i både personalgrupp och undervisningsgrupper.

Vi handlar enligt avtal för att garantera att miljöhänsyn tagits vid upphandling.

### ***Policy för folkhälsa och trygghet***

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Fokus på att skapa en bra och trygg skolmiljö, för både elever, personal och föräldrar.

Viktigt att känna sig uppskattad och lyssnad på och se meningsfullheten i det som görs.

Vi samtalar kontinuerligt kring arbetsmiljön i skolan.

Dokumentation av olycksfall, skadegörelse, tillbud och dylikt bör ytterligare förbättras.

Brand- o utrymningsövning har genomförts vid ett par tillfällen under året.

## **Ansvarig**

**Chef:**

Erika Mattsson

**Titel:**

Rektor, bitr. OC