

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Grundskolan/Grundsärskolan

Upphärads skola 1-5
2013

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
Redovisning av aktuella kunskapsresultat.....	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas.....	4
I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö	5
I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling	5
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	5
Demokratipolicy	5
Kvalitetspolicy	5
Personalpolicy	6
Miljöpolicy	6
Policy för folkhälsa och trygghet	6
Ansvarig	6

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Goda resultat i NP år 3. En elev utförde inte proven p.g.a. att han kom till vår skola under vårterminen -13 från Thailand. Skolan organiserar sig i år 1-2 samt år 3-4-5. Eleverna har i stort en god kunskapsutveckling – man erbjuder eleverna en trygg lärandemiljö där samtliga yrkeskategorier samarbetar väl mot gemensamma mål för ökad trivsel och måluppfyllelse. Vi har en mycket slimmad organisation som lyckas väl med majoriteten av eleverna. Vad man däremot känner frustration över är elever i behov av särskilt stöd – här upplever pedagogerna konstant otillräcklighet – uttrycker behov av ytterligare resurser. När det gäller "främjande av närvaro" så har skolan redan hög närvaro bland eleverna. Viss frånvaro medges för semester med familjen.

Analys

Stor flexibilitet i undervisningen, arbetsglädje hos både elever och vuxna ger en bra lärandemiljö. Pedagogerna anser att eleverna har hög kunskapsnivå – mycket stimulerande. Eleverna tränas i att ta ett stort ansvar för sitt kunskapsinhämtande. Önskvärt vore att göra mindre grupperingar. Fritidspers bidrar till elevernas kunskapsutv. gnm att stötta under skoldagen. Samarbetet i hela skolans personallag har förbättrats successivt som blir en källa till glädje och engagemang. Jag vill poängtera skolans servicelag – två starka kvinnor – som med sitt outtröttliga engagemang "kittar" samman all personal på skolan (inkl. Draken). I perioder av sjukdom/frånvaro bland personal är det tungt – organisationen på hela skolan är mycket slimmad. Man möter nöjda föräldrar och elever – får ofta uppskattande reflektioner. Man har lyckats vända en mycket negativ föräldrapinion genom engagemang och professionalism. Efter analys av NP (inkl Sjuntorps resultat, tillsammans med specialpedagog) har vi genomarbetat hur vi arbetar i ämnet svenska och matematik – vi har sammanfattat material, metoder och strategier i de båda ämnena för att få en översikt. Vi har också under ht -13 börjat ett utvecklingsarbete i bedömning (se Sjuntorpskolan). EHT:s roll ventileras ständigt, behoven är mycket större än vad som erbjuds. Jag hör mina pedagoger efterfråga speciallärarfunktion som kan ta hand om extrastöd/träning för de största elevbehoven där pedagogerna känner sig otillräckliga. Vid utvärdering utkristalliseras behov av kompetensutveckling i ämnena Bild, Musik och Teknik. Skolan har fått utökad förskoleverksamhet (Draken). Under ht -13 samverkade man med 4-5-6-åringar i samma grupp med mycket gott resultat. Nu inför vt omorganiseras för att göra plats för små förskolebarn i upphärad. Vi planerar också för att år 6 ska vara kvar i Upphärad från lå 14 vilket ställer krav på lokalanvändningen. Jag har flaggat för att skolans lokaler inte är disponibla för förskoleverksamhet från lå 15 – 16.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta att utveckla hela skolans personal genom att skapa tydlighet och tider för möten mellan yrkeskategorier. Uppmuntra personal till engagemang som är "good enough" – kan vara svårt när man har höga ambitioner – men jag som chef behöver ibland stötta i att dra ner på ambitionerna när förutsättningarna minskar av olika anledningar (ekonomi, sjukfrånvaro, vikarier etc.). Utvecklingsarbete kring "Bedömning för lärande", Christian Lundahl tillsammans med pedagogerna i Sjuntorp 1-3. Förändringar av EHT- så att de olika professionerna kommer pedagogerna till del på ett effektivt sätt. Inte helt enkelt att tillgodose behovet av fortbildning i Musik, Bild och Teknik – dock ska jag kontakta N3 när det gäller Musik. Kanske kan vi också använda vår bildlärare, som vi gemensamt har Sju/Upp, som kompetenshögare. Planera för att 6:orna ska vara kvar ht -14. Jobba tillsammans med förskolechef i projektering av en långsiktig och stabil lösning på förskolesituationen i Upphärad.

Redovisning av aktuella kunskapsresultat

År 3

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska	13	1	Kemi		
Engelska			Musik		
Matematik	13	1	NO		
Biologi			Religionskunskap		

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Bild			Samhällskunskap		
Fysik			Slöjd		
Geografi			SO		
Historia			Teknik		
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa			Modersmål		

År 6

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska			Kemi		
Svenska 2			Musik		
Engelska			NO		
Matematik			Religionskunskap		
Biologi			Samhällskunskap		
Bild			Slöjd		
Franska 2			SO		
Fysik			Spanska 2		
Geografi			Teknik		
Historia			Tyska 2		
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa			Modersmål		

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

Goda resultat i NP i år tre. Kunskapsutvecklingen hos majoriteten av eleverna är god. Frustration hos pedagogerna att elever i behov av särskilt stöd inte får stöd i den utsträckning som de skulle behöva.

Analys

Förutsättningarna på skolan är gynnsamma för lärandemiljön. Eleverna har hög närvaro, är ambitiösa och elevgrupperna har god arbetsro. Att undervisa i B-form (år 1-2) samt C-form (år 3-4-5) kräver av pedagogerna strikta rutiner, struktur och framförhållning. Pedagogerna gör ett fantastiskt arbete utifrån sina förutsättningar. Trots ett väl genomfört arbete - höga förväntningar och god struktur/planering - så vittnar pedagogerna om sin känsla av otillräcklighet när det gäller elever i behov av särskilt stöd. Man framhåller behovet av speciallärarfunktion.

Åtgärder

Fortsätta fokusera på organisation och struktur – finna flexibla lösningar utifrån givna förutsättningar.

Fokusera på och utveckla EHT:s stödjande funktioner. Ambitionen är att om och när ekonomin tillåter öka personaltätheten.

I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö



Resultat

Hög närvaro hos eleverna, god yrkeskompetens hos lärarna, god flexibilitet i undervisningssituationerna, arbetsglädje hos både elever och vuxna ger bra lärandemiljö. Samtliga yrkeskategorier samarbetar väl, har gemensamma mål för ökad trivsel och måluppfyllelse.

Analys

Alla på enheten arbetar för en god miljö för lärande vilket är av hög betydelse för tryggheten. Det är alltid nära till vuxna. Trygghetsvandring ger besked om en trygg och stabil skolmiljö. Det goda klimatet på skolan gör att man inte behöver ägna tid åt konfliktlösning o.dyl. – fokus är att snabbt komma igång med skolarbete efter raster. Pedagogerna framför åsikten att det vore önskvärt med nytt modernt och flexibelt möblemang.

Åtgärder

Fortsätta fokusera på organisation och struktur – finna flexibla lösningar utifrån givna förutsättningar. Fokusera på och utveckla EHT:s stödjande funktioner.

I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling



Resultat

Elevinflytandet är högt i de högre åldrarna då de i vardagen har möjlighet att påverka innehållet i undervisningen på olika sätt genom ständig dialog i klassrummet. Man har besök av vårdnadshavare, månadsbrev, mejlkontakt, utvecklingssamtal, föräldramöten samt telefon kontakt vid behov.

Analys

Det pågår ett aktivt arbete att utveckla former för elevernas inflytande i undervisningen. Individuella mål, satta vid utvecklingssamtalet, ger delaktighet både för elev och vårdnadshavare. I de lägre åldrarna sker reflektionen för eleverna kring sitt lärande och utveckling "efter ålder och mognad". Elevernas eget engagemang kring sitt lärande fortsätter att utvecklas genom tydliggörande av målen, skapa synliga tecken på det egna lärandet, få feedback, se varandra (eleverna) som resurser. Tydligheten har stärkts både till vårdnadshavare och elev genom UNIKUM. Föräldraråd och elevråd under rektors ledning.

Åtgärder

Under höstterminen -13 har vi tillsammans med pedagogerna i Sjuntorp 1-3 startat upp ett kompetenshöjande utvecklingsarbete med fokus på "Bedömning för lärande". Vi fördjupar oss kring Christian Lundahls fem strategier för bedömning.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet.

Vi arbetar dagligen kring att utveckla demokratiskt förhållningssätt och värdegrundsfrågor. Elevinflytandet i det dagliga arbetet, genom elevråd och klassråd. Eleverna är delaktiga efter ålder och mognad kring genomförandet av olika undervisningsdelar. Föräldraråd för att beskriva skolans arbete och fånga vårdnadshavares synpunkter.

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar

på kunder/brukare.

Utveckla uppföljningsmetoder för det egna kvalitetsarbetet. årshjul har skapats för att få struktur på alla rutinmässiga arbetsmoment och möten under läsåret, kalendarium för EHT-arbetet, årshjul för FAS-arbetet. Ständig utvärdering kring EHT:s insatser i syfte att optimera ett aktivt stöd till pedagogerna.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Området har ett strukturerat arbete kring kompetensutveckling, hälsoarbete, facklig samverkan, arbetsmiljö och FAS. Vi har utarbetat en heltäckande plan för systematiskt arbetsmiljöarbete enl mall - medansvar och delaktighet ska vara i fokus utifrån ett engagerat ledarperspektiv. När det gäller målet att minska frånvaron så är detta ingen stor fråga bland lärarpersonal på skolan. Personalen är frisk, förekommer ingen ev. korttidsfrånvaro som kan väcka oro.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Ett skrivt miljöarbete sker inom ramen för den ordinarie undervisningen, där miljöfrågor ingår i fler av de temaarbeten som genomförs. Det kan röra sig om frågor kring miljö i olika delar av världen, globala miljöaspekter, miljö ur ett lokalt perspektiv. Då flera ämnen ingår i våra teman ökar möjligheten för eleverna att få en vidare insikt hur miljöfrågor samverkar med andra delar av mänskliga aktiviteter.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Ett redskap för trygghetsarbete är vårt arbete med Likabehandlingsplanen. Tyngdpunkten i det arbetet ligger på främjande och förebyggande åtgärder som skolan kan göra för att stärka tryggheten. Trygghetsvandring en gång/termin, elevenkät - därefter omskrivning av innehållet i likabehandlingsplanen.

Ansvarig

Chef:

Gunnel Wretling

Titel:

Rektor