

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Fritidshem

Sylteskolans fritidshem
2014

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	5
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	5
Demokratipolicy	5
Kvalitetspolicy	6
Personalpolicy	6
Miljöpolicy	6
Policy för folkhälsa och trygghet	7
Ansvarig	7

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Våra verksamhetsmål är: Komplettera skolans undervisning och där samverka med lärarna. Erbjudna en meningsfull fritidssysselsättning med kvalitet som utgår från barnens behov och intressen. Förening omsorg och pedagogik som stödjer barnens fysiska, sociala, och språk-liga utveckling. Dessutom stödja kunskapsutvecklingen i stort. Under stor del av året var antalet fritidsbarn lågt vilket innebar minskad personaltäthet som i sin tur ledde till mindre samverkan med skolan. Vi har skapat meningsfull fritid åt barnen och bejakar deras önskemål och intressen. De har möjlighet att delta i fri lek, organiserad lek, pyssel eller spela spel. Fysiska aktiviteter finns planerade både utomhus och inomhus. Besök har gjorts på innovatum. Fritidshemmen har även utnyttjat möjligheten att använda sig av bowlinghallen och simhallen. Vi har även inkluderingsbarn från särskolan som tillsammans med många nyanlända varit en utmaning att ta i. Innan skolan börjar på morgonen har barnen möjlighet att vara i en "skolkubb".

Våra verksamhetsmål är: Komplettera skolans undervisning och där samverka med lärarna. Erbjudna en meningsfull fritidssysselsättning med kvalitet som utgår från barnens behov och intressen. Förening omsorg och pedagogik som stödjer barnens fysiska, sociala, och språk-liga utveckling. Dessutom stödja kunskapsutvecklingen i stort. Under stor del av året var antalet fritidsbarn lågt vilket innebar minskad personaltäthet som i sin tur ledde till mindre samverkan med skolan. Vi har skapat meningsfull fritid åt barnen och bejakar deras önskemål och intressen. De har möjlighet att delta i fri lek, organiserad lek, pyssel eller spela spel. Fysiska aktiviteter finns planerade både utomhus och inomhus. Besök har gjorts på innovatum. Fritidshemmen har även utnyttjat möjligheten att använda sig av bowlinghallen och simhallen. Vi har även inkluderingsbarn från särskolan som tillsammans med många nyanlända varit en utmaning att ta i. Innan skolan börjar på morgonen har barnen möjlighet att vara i en "skolkubb".

Analys

På vårt mångkulturella område uppstår lätt konflikter av olika slag. Därför ser vi som viktigt att lära barnen att lösa dessa på ett för alla bra sätt. I det dagliga arbetet tränas barnens sociala kompetens för att förbättra kamratrelationerna vilket har gett bra resultat. Fritidshemmen har en viktig roll i värdegrundsarbetet och att barnen känner till de normer och värden som är grundläggande i ett demokratiskt samhälle. Den fysiska aktiviteten har varit viktig för att förbättra konditionen och för att barnen ska orka med skoldagen och kompletterar undervisningen i idrott och hälsa. Övningar i drama och teater har lett till större självständighet och självkänsla men också bidragit till att kreativiteten ökat.

Resursen för social struktur har använts till stöd för nyanlända som behövt studiehandledning och social träning. En del av de nyanlända barnen har inte levt under några som helst ordnade förhållanden så behovet av assistent var mycket stort.

Arbetet med upprättandet av likabehandlingsplanen startade under maj månad med utskick av enkäter till barnen innehållande utvärderingsfrågor beträffande livskunskapsundervisningen och kamratstödjarverksamheten. Utifrån svaren gjordes en ny kartläggning/nulägesanalys. Därefter upprättades ett förslag till ny likabehandlingsplan som gick på remiss till elever och föräldrar för att sedan stadfästas.

För att nå våra mål behöver vi utöka personaltätheten något för att förbättra samverkansmöjligheterna med lärare framför allt i år 1 -3. Skulle också tycka det vore bra med något samverkans-forum över hela vårt område vars syfte kunde vara att utveckla fritidsverksamheten.

Åtgärder för utveckling

För att fler elever ska nå målen i år 3 planerar vi att utveckla samverkansformer med skolan för att ta tillvara fritidshemspersonalens pedagogiska kompetens. Detta gäller främst i de estetiska ämnena som musik, bild och media, men också i svenska och matematik. Vi ska fortsätta att utveckla värdegrundsarbetet tillsammans, fritidshemspersonal, skolpersonal och elever. Vi fortsätter vårt samarbete vid storsamlingar där barn/elever får visa för hela skolan vad man presterat. På miljödagarna, och kompisvecka skall vi fortsätta samarbetet med tvärgrupper från f-klass till år 6. Eftersom vi tycker att samverkan stärker och utvecklar vår verksamhet vad gäller både skola och förskola borde det vara på samma sätt med fritidsverksamheten. Vilken roll skall fritidshemmen ha i vårt arbete med att öka målluppfyllelsen?

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat Fritidshemmen på Sylteskolan har målsättningen att vara ett bra komplement till skolan och ge barnen får en meningsfull fritid. Värdegrundsarbetet är en annan viktig del för att skapa studiero och kunna få struktur på lärandet och stärka barnens sociala kompetens men även utveckla barns självförtroende och självkänsla. Arbeta med flerspråkiga elevers lärande.

Analys Vi behöver använda oss mer av ett språk - och kunskapsutvecklande arbetssätt vilket innebär att lärare och fritidspersonal arbetar med språket i alla ämnen för att barn/elever ska kunna lyckas i skolan. De behöver komma från vardagsspråk till skolspråk så fort som möjligt. Här är det viktigt att samverkan skola - fritids är väl upparbetad vilket vi har som målsättning. I den övriga fritidsverksamheten ska man också ha det som mål.

Åtgärder - Stärka samverkan skola fritidshem

- Ha höga förväntningar på barn/elever
- Utforma undervisningen utifrån kartläggning av barnens/elevernas erfarenheter, kunskaper och språkliga förmågor.
- Använda ett språk - och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla skolans ämnen
- Kompetensutv.

-

-

-

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat Fritidshemmen och förskoleklass ligger i den nyare delen av skolan och har därför bra och ändamålsenliga lokaler anpassade för lärande i olika former, ex. teater, drama. Det finns flera mindre rum där barnen kan vistas i mindre grupper. Fritidsverksamheten måste dock dela med sig av utrymme till förmån för modersmålsundervisningen. Vi köper bra materiel som är lärorik, fängslande och rolig. Barnen får vara delaktiga vid planering och inköp. Utemiljön har förbättrats, mycket tack vare särskolans inkludering. Aktivitetsmöjligheterna har ökat.

Analys Vi är nöjda med vår lärandemiljö och ska fylla den med så bra verksamhet som möjligt. Den ger oss också möjlighet till bättre samverkan med skolan. När det gäller skolgården behöver barnen/eleverna ibland hjälp med att strukturera aktiviteterna så vi på så sätt kan undvika onödiga konflikter. På den här sidan av skolan utbreder sig ett stort grönt fält, som inte hör till skolgården, men som under vuxnas medverkan kan utnyttjas till lek och tävlingar.

Åtgärder Vi ska utöka möjligheterna för de äldre eleverna att planera aktiviteter för de yngre. Vi vet att det är uppskattat och det stärker dessutom sammanhållningen. Utnyttja gräsytan.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat Inflytande och delaktighet har elever och föräldrar vid upprättandet av likabehandlingsplan. Då får man ta del via enkäter och diskussioner. För elevernas del i klassrummet och när det gäller föräldrar vid föräldramöten. Andra tillfällen är elevråd och klassråd men också vid utvecklingssamtal. Information ges kontinuerligt via anslagstavlor, hemsida, informationsbrev och muntligen. Ibland har information givits via telefonsamtal eller sms. Fritidshemmen har även samlingar där önskemål om aktivitet kan lämnas. Under våren inbjuder vi föräldrar och andra till ett öppet hus där man får vara med på lektioner och eleverna presenterar vad de arbetar med.

Analys Då upplägget gällande likabehandlingsplanen fungerat väl kommer vi att fortsätta att arbeta med upprättandet på samma sätt som tidigare. Även informationskanalerna som vi använder är vi nöjda med. Emellertid ska vi starta upp en ny hemsida i början av nästa år, som kommer att se lika ut i hela Södra området. Den kommer att ha ett fräschare utseende och vara mer informativ än tidigare.

Åtgärder Starta upp ny hemsida, i övrigt behålla informationskanalerna. Bättre marknadsföra skolan på "Öppethusdagen" då många personer är här.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet. Elevdemokratin sker formellt i elevråd och klassråd. Delaktigheten i planering av undervisningen har

utvecklats och kommer att öka. Föräldrainflytandet sker i utvecklingssamtal, enkäter och andra olika möten. Delaktigheten finns även vid upprättandet av likabehandlingsplanen, då i form av enkätundersökningar. De demokratiska principerna, att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga, har synliggjorts i verksamheten. Vi arbetar aktivt för goda relationer och mänskliga rättigheter ex. vid konfliktlösning, elevråd, klassråd och elevråd. Vi strävar efter att barn skall bli sedda varje dag och att de behandlas lika. Vi har några medarbetare som varit långtidssjuk-skrivna men som efter rehabilitering omplacerats eller sökt och fått andra arbeten.

På fritidshemmen tycker vi att det är viktigt att se och höra barnens önskemål. Vi har samlingar där de får berätta, fråga och diskutera aktuellt innehåll på fritidshemmet.

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Alla som vistas på skolan skall känna trygghet, både i och utanför klassrummet och vi skall ha en bra kvalitet på vår undervisning. Personalen har fått fortsatt kompetensutveckling när det gäller samtliga styrdokument. Ämneskonferenser har erbjudits från skolverket och berörd personal har deltagit. Stort fokus har förstås lagts på betyg och bedömning men också på elevers kunskapsresultat. Samtlig pedagogisk personal besökte även skolmässan i Göteborg med seminarier och utställningar. Arbetet i gruppen "Bättre resultat" där skolorna i området tillsammans har analyserat resultat och dragit slutsatser har betytt mycket. Vi arbetar också hårt med marknadsföring av vår verksamhet för att alla skall få en positiv bild av vårt område och gärna placera sina barn här. I det arbetet spelar också utsedda ambassadörer en viktig roll. Samtliga s.k. övergångar kommer att förbättras vilket kommer att ställa högre krav på samverkan pedagoger emellan. Under året har personalen på fritidsavdelningarna fått kompetensutv. riktad mot sin verksamhet men också deltagit i skolans generella kompetensutv. Vi har nu en hög andel högskoleutbildad personal och vid behov av vikarier söker vi dem som är kända av barnen.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Personalutvecklingsinsatserna under året har till stora delar beskrivits under kvalitetspolicyn. Vi har under året utökat verksamheten vid Sylte F-6 till att, förutom integrerad särskoleverksamhet, även omfatta inkludering av särskoleelever. Inkluderingen sker i åk 1 och omfattar två elever från träningskolan. Verksamheten har fallit väl ut och planeras att utökas. Detta har medfört en viss nyrekrytering av både pedagoger och assistenter. Vi har också fått ett antal nyanlända elever, främst från Somalia, som har krävt en ökning av personal, framförallt studiehandledare. I vår satsning på högre måluppfyllelse har vi anlitat två föreläsare som har träffat personalen i storgrupp vid två tillfällen. Då var ämnena: personalens inställning till sitt arbete, uppdragsförtroendet, ökad måluppfyllelse, lärarens ledarskap och inkludering av elever. Senare gjorde de observationer av lärares ledarskap och förhållningssätt under lektioner som följdes av ett återkopplingssamtal efteråt. Dessa insatser har setts som mycket värdefulla för vår verksamhet. Fritidshemmen har under första delen av året haft god personaltäthet vilken fick minskas från ht då fritidsbarnen blev färre. Korttidsfrånvaron utreds.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Strategierna i miljöarbetet är att tydliggöra barns och elevers miljömedvetenhet, att ge dem stora möjligheter att vara ute i naturen och i stor utsträckning köpa miljövänliga varor. Effekterna är att man kan se i elevers/barns arbeten i skolan att man har tankar om energibesparing, skriver och berättar om miljökatastrofer och miljöförstöring globalt samt i diskussioner skapar en medvetenhet om det. Vi tar också upp klimatförändringarnas betydelse för levnadsvillkoren över hela världen. I undervisningen görs jämförelser globalt, nationellt och lokalt. Vi följer även vårt drogpolitiska handlingsprogram som innefattar förebyggande arbeten mot droger. Vi tydliggör barnens egna miljöarbeten, sorterar i olika påsar samt visa på pappersåtervinningen. Vi ger barnen stora möjligheter att få vistas ute i naturen.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan. Hela skolhälsovårdsarbetet handlar väldigt mycket om hälsa och trygghet. All elevhälsa börjar i klassrummet. Där skapas reglerna och överenskommelserna för bemötande och gemensamma förhållningssätt. På rasterna finns alltid rastvärdar ute på skolgården. Antalet är normalt fyra stycken men kan utökas om behov uppstår. Rastvärdar dokumenterar vad som sker gällande t.ex kränkningar och/eller trakasserier. Allt samlas sedan in och sammanställas i text och diagram för att man tydligt skall se vad som behöver åtgärdas och användas vid uppföljning och utvärdering. Vi har givetvis en väl fungerande utrymningsplan som visar hur vi snabbt och säkert kan nå återsamlingsplatserna och lätt kan kontrollera att alla har kommit ut. Kameraövervakning och larm är fortsatt bra för att hålla nere skadegörelse och ge en tryggare miljö att vistas i. Vi kan konstatera att skadegörelse har kunnat hållas på en låg nivå. Vi kan också erbjuda personal friskvård genom att erbjuda en "friskvårdstimme." Diskussioner pågår hur den skall användas. Rabatt erbjuds på friskvårdsanläggningar i kommunen. På vår arbetsplats får också personalen fri frukt. På fritids träffar föräldrarna samma personalgrupp när de hämtar och lämnar.

Ansvarig

Chef:

Peder Karlsson

Titel:

Rektor