

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskoleklass / Grundskolan / Grundsärskolan

Sylteskolan 7-9
2014

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
Redovisning av aktuella kunskapsresultat.....	4
REDOVISNING AV UPPDRAG	5
Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas.....	5
I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö	6
I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling	6
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	7
Demokratipolicy	7
Kvalitetspolicy	7
Personalpolicy	7
Miljöpolicy	8
Policy för folkhälsa och trygghet.....	8
Ansvarig	8

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Vi blev årets verksamhetsutvecklare 2014 genom vårt långsiktiga arbete med att höja elevers resultat. Detta blev mycket uppskattat och är en drivkraft för oss att fortsätta vårt kollektiva arbete med att förbättra vår verksamhet.

Meritvärdet för år 9 vt 2014 sänktes dock från **197** till **183** från föregående år. Men modellvärdet i Skolverkets SALSA sänktes också från 196 till 190. Vi hamnade något under modellvärdet (-6) från att ha legat på +1 2013. År 9 var 2014 en liten grupp, bara 45 elever beroende på tidigare elevflykt. År 8 är däremot en stor årskull igen, över hundra elever men har gått ner betygmässigt. Vi ser att en allt större del nyanlända elever påverkar den totala betygsbilden.

Vi kan se i statistik att elever med annan språkbakgrund än svensk inte lyckas lika bra som de med svensk bakgrund. Detta gäller både de som är födda i Sverige och de som är födda utomlands.

Vår grupp med nyanlända elever ökar kraftigt. Resultat riskerar därför att bli låga på grund av den korta tiden de varit här och mycket olika förutsättningar och bakgrund.

Däremot så har skolan fått mycket goda resultat från Skolinspektionens Skolenkäten för elever år 9 ht 14 där Sylteskolan låg över snittet för Trollhättans kommun och samtliga medverkande skolenheter i Sverige under ht 2014 vad gäller:

att eleverna vet vad som krävs, stimulans, tillit till elevernas förmåga, anpassning efter elevens behov, delaktighet och inflytande, förhindra kränkningar och elevhälsan. Sylteskolan låg mycket över vad gäller argumentation och kritiskt tänkande och grundläggande värden på skolan, ganska lika på punkterna ordningsregler, studiero och trygghet.

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling har utvärderats och visar på att verbala kränkningar det som är mest förekommande.

Vi har nu en mycket positiv elevökning. En ökning med nästan 100 elever från ht 2013 till nu över 280 elever årskiftet 2014-15. Och det ökar kraftigt.

Analys

Vårt arbete med förhållningssätt och ledarskap i klassrummet har gett de goda resultaten som Skolinspektionens enkät visar. Detta är glädjande eftersom vi arbetat hårt med de förbättringsområden Skolinspektionen visade på i inspektionen 2010.

En sänkning av betygsresultaten för år 9 till var väntad då elevgruppens sammansättning inte var likadan som tidigare år, bl a så var gruppen ovanligt liten på grund av tidigare elevflykt och så har gruppen nyanlända elever ökat. Elevgruppen har ändå gjort stora framsteg och många elever i gruppen har vänt en negativ utveckling. Vi tror på en fortsatt god utveckling men det är osäkert om meritvärdena kommer att höjas i och med att elevgruppen nu förändras kraftigt på grund av antalet nyanlända elever. Vi behöver därför ha bättre koll på hur gruppen nyanländas resultat och utveckling ser ut. Vi behöver också förnya och förbättra vårt sätt att arbeta med nyanlända.

Vi har kommit tillrätta med fysiska kränkningar och har fortsatt god ordning och tidsanvändning på skolan men behöver intensifiera vårt arbete med verbala kränkningar.

Vi använder våra sociala strukturmedel till framförallt studiehandledning, utökade EHT-tjänster och andra insatser för att alla elever oberoende av egna förutsättningar ska kunna delta i all vår undervisning och alla aktiviteter på lika villkor.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter arbete vårt framgångsrika arbete med **förhållningsätt och ledarskap** för att utveckla detta ytterligare och för att sätta in nya medarbetare i vår arbetssätt.

Vi har under året påbörjat ett **språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen**. Detta för att ge alla elever en bättre förmåga att tillägna sig texter och utveckla sitt språk. Med bättre förståelse av texter och språk finns en större möjlighet att tillägna sig kunskaper i alla ämnen och lyckas bättre med studierna i alla ämnen.

Vi har också påbörjat ett utvecklingsarbete kring **Inkluderande arbetssätt** i alla klassrum så att alla elever får möjlighet att verkligen delta och lyckas i undervisningen på lika villkor.

Nyanländas lärande: Rektor, specialpedagog och lärare som arbetar med nyanlända deltagar i Skolverkets och Göteborgs Universitets kurs "Nyanländas lärande" för att förändra vårt sätt att arbeta med nyanlända i enlighet med senaste forskning. I detta är satsning på studiehandledning en nyckelfråga. Vi har därför satsat på att anställa två egna studiehandledare i somaliska och planerar att anställa fler egna studiehandledare. Här använder vi en stor del av våra sociala strukturmedel.

Vi deltar i **mattelyftet** 2014-2015.

Vi har startat ett utvecklingsarbete kring **motiverande samtal** för att öka elevernas engagemang och motivation för sina studier.

Vi arbetar med ett utvecklingsarbete kring **elevinflytande**. Elever som upplever ett reellt inflytande över sina egna studier har större möjlighet att lyckas.

Redovisning av aktuella kunskapsresultat

År 3

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska			Kemi		
Engelska			Musik		
Matematik			NO		
Biologi			Religionskunskap		
Bild			Samhällskunskap		
Fysik			Slöjd		
Geografi			SO		
Historia			Teknik		
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Idrott och Hälsa			Modersmål		

År 6

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska			Kemi		
Svenska 2			Musik		
Engelska			NO		
Matematik			Religionskunskap		
Biologi			Samhällskunskap		
Bild			Slöjd		
Franska 2			SO		
Fysik			Spanska 2		
Geografi			Teknik		
Historia			Tyska 2		
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa			Modersmål		

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat Sänkta betygresultat år 9 vt 2014. Meritvärdet sjönk från **197** (2013) till **183** (2014). Men modellvärdet i Skolverkets SALS var också sänkts från **196** (2013) till **190** (2014). Vi hamnade då något under modellvärdet, (-6), från att ha legat på +1 2013.

År 9 var 2014 en liten grupp, bara 45 elever beroende på tidigare elevflykt. År 8 är däremot en stor årskull igen, över hundra elever men har gått ner betygsmässigt.

Vi kan se i statistik att elever med annan språkbakgrund än svensk inte lyckas lika bra som de med svensk bakgrund. Detta gäller både de som är födda i Sverige och de som är födda utomlands.

Vår grupp med nyanlända elever ökar kraftigt. Resultat blir låga på grund av den korta tid de varit här och deras mycket olika förutsättningar och bakgrunder.

Analys

Att resultatet skulle gå ner något var väntat på grund av förändringar i sammansättningen av elevgruppen. Vi behöver därför ha bättre koll på hur olika elevgrupper utvecklas, framför allt då gruppen nyanlända.

Åtgärder

Vi fortsätter våra påbörjade utvecklingsområden:

- Ledarskap i klassrummet
- Inkluderande arbetssätt

- Språkutvecklande arbetssätt
- Motiverande samtal
- Matematiklyftet
- Utbildning på nyanländas lärande
- Utökning av studiehandledning

Åtgärderna är utförligt beskrivna ovan under 1. Kvalitetsarbete

I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö



Resultat

Skolinspektionens enkät ht visar att eleverna i år 9 upplever att de har en god lärandemiljö. De vet vad som krävs, de upplever stimulans, de upplever att lärarna har tillit till deras förmåga, att lärarna anpassar undervisningen efter elevernas förmåga, de upplever delaktighet och inflytande, att personal förhindrar kränkningar, de upplever god ordning och studiero. de upplever att skolan ligger högt vad gäller grundläggande värderingar och möjligheter till argumentation och kritiskt tänkande.

Analys

Vårt långsiktiga arbete med klassrumsklimat och ledarskap i klassrummet har gett gott resultat.

Åtgärder

Vi fortsätter och utvecklar arbetet med förhållningssätt och ledarskap i klassrummet, bl. a. så behöver nyanställda lärare och övrig personal bli utbildade i det.

I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling



Resultat

Skolinspektionens enkät ht 2014 visar att år 9 i Sylteskolan upplever att de har högre grad av delaktighet och inflytande än genomsnittet i Trollhättan och samtliga medverkande skolenheter. Det handlar om inflytande över undervisningens innehåll, hur elever kan vara med och påverka vilket arbetssätt som ska användas och möjlighet att vara med och påverka skolmiljön.

En egen enkät i vårt utvecklingsarbete om elevinflytande och elevdemokrati visar samma resultat.

Analys

Vi har ökat eleversmedvetandet kring elevinflytande och elevdemokrati under 2014 genom att all undervisning i samhällskunskap under september handlade om "Tema demokrati". Det mynnade ut i att Sylteskolan deltog i Skolval 2014.

Vi har i klass- och elevråd arbetat tematiskt med olika frågor för att få en fördjupad förståelse kring inflytande och demokratifrågor, som t ex värdegrund, elevinflytande, elevers arbetsmiljö m.m. Detta har varit gynnsamt för elevernas förståelse av elevinflytande och elevdemokrati. Vi har då också arbetat parallellt med lärargruppen så att de kunnat förändra undervisningen efter det.

Åtgärder

Vi kommer att fortsätta arbeta temavis i elev- och klassråd.

Vi kommer att fortsätta vårt utvecklingsarbete kring detta.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet.

Skolinspektionens enkät ht 2014 visar att skolan eleverna i år 9 upplever att grundläggande värderingar genomsyrar skolan och arbetet på skolan. Skolan fick höga värden jämfört med genomsnittet i Trollhättan och för de andra medverkande skolorna i den landsomfattande enkäten. Det handlar om att elever får lära sig att argumentera och tänka kritiskt, grundläggande värden i undervisningen och grundläggande värden på skolan.

Skolan tar emot alla elever med mycket olika bakgrunder och förutsättningar. Vi tar ansvar för detta genom att ge alla möjlighet att delta i alla våra aktiviteter. Vi har ett salutogent förhållningssätt där vi utgår från elevers starka sidor.

Vi förbereder alltid våra elever för nya utmaningar och situationer så att de får möjlighet att lyckas.

Genom ett gemensamt förhållningssätt i alla klassrum och korridorer så ger vi våra alla elever möjlighet att få trygghet, förutsägbarhet och stabilitet i skolvardagen.

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Vi blev årets verksamhetsutvecklare för vårt kvalitetsarbete 2014! Vi har lyckats höja elevernas betyg över tid från 2007 täven om det har stannat av och sjunkit lite 2014. Däremot så har vi lyckats mycket bra med andra resultat, se Skolenkäten 2014 som vi har arbetat hårt med sedan Skolinspektionen 2010. Det gäller elevinflytande, lustfyllt lärande, variation och anpassning av undervisningen och studiero.

En god skolkvalitet handlar i första hand om hur väl lärarna lyckas skapa god undervisning för alla elever i klassrummet. Därför så är det viktigt att se till att lärarna har goda förutsättningar att klara detta svåra arbete. Om lärare har en samsyn kring undervisning och klassrumsarbete skapar det mycket goda förutsättningar för att undervisningen ska utvecklas. Det har vi gjort och därför har resultatet höjts över tid.

Vi har brutit elevflykten som varat i många år och höjer nu elevantalet kraftigt. 2013 var det så lågt som 176 elever och nu är det mer än 280 elever.

Vi har nu ett gott rykte som ständigt förbättras.

Vi ser att vi har nöjda elever och vårdnadshavare vilket också Skolinspektionens enkät visar.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Vi har lyckats skapa en kultur av samverkan och gemensamma ansträngningar! Detta är ett arbete på lång sikt men börjar nu ge riktigt bra resultat. Våra kompetensutvecklingsinsatser består av sådant som vi sedan alla kan/ska arbeta efter. Det gäller ledarskap i klassrum, förhållningssätt, språkutvecklande arbetssätt, inkluderande arbetssätt, nyanländas lärande och motiverande samtal. Personalen är van att samarbeta och att fatta gemensamma beslut som sedan alla följer. Det skapar delaktighet, trivsel och känsla av sammanhang.

Vi har låga sjuktal och bra resultat på medarbetarenkäten.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Vi följer Trollhättan Stads riktlinjer vad gäller källsortering och de miljökrav som gäller vid inköp.

Vi arbetar för att öka elevernas medvetenhet om miljö och energifrågor i vår undervisning i enlighet med LGr 11, framför allt i NO och SO och hemkunskap men väver också in det i andra ämnen.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Vi har sedan några år arbetat med förhållningssätt till eleverna och med ledarskap i klassrummen och har fasta rutiner vid alla lektioner att arbeta med så att eleverna ska uppleva trygghet och en god inlärningsmiljö där alla blir sedda. Detta har mycket god effekt.

För att skapa trygghet för våra elever så arbetar vi med hög vuxennärvaro på raster och håltimmar.

Vi har sedan maj 2012 en skolvärd på 100%. Detta har skapat en mycket trevlig atmosfär i korridorerna och skolan som helhet.

Vi har övervakningskameror i korridorerna. De har hjälpt till att skapa god ordning och att lösa uppkomna situationer med våld och skadegörelse. Vi har också en kameraövervakad cykelparkering.

Vi har en handlingsplan för våld och hotsituationer för att se till att konflikter löses på ett konstruktivt och framåtsyftande sätt så att inte nya konflikter ska uppstå. Vi ser att det fungerar mycket väl.

Vi har sedan ett par år en lugn, trevlig och mycket god arbetsmiljö på skolan.

Skolinspektionens elevenkät ht 2014 visar också att vår värdegrund fungerar mycket bra i praktiken.

Ansvarig

Chef:

Henrik Stålheim

Titel:
Rektor