

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Grundskolan/Grundsärskolan

Sylteskolan 1-6
2013

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
Redovisning av aktuella kunskapsresultat.....	4
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas.....	4
I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö	5
I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling	5
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	6
Demokratipolicy	6
Kvalitetspolicy	6
Personalpolicy	6
Miljöpolicy	7
Policy för folkhälsa och trygghet	7
Ansvarig	7

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Resultatet är överlag bättre än året innan, både vad gäller nationella prov och för åk 6:s del, betyg från hösttermin 2012 till vårterminen 2013. Undantagen är ämnet matematik och vissa delprov av svenskan, exempelvis läsförståelse. Måluppfyllelsen i idrott och hälsa har ökat markant. Vi kan också se ett generellt bra resultat i ämnena musik, bild, och slöjd.

Arbetet med upprättandet av likabehandlingsplan startade under maj månad med enkäter till eleverna innehållande utvärderingsfrågor om livskunskapsundervisningen och kamratstödjar-veksamheten. Utifrån svaren gjordes en ny kartläggning/nulägesanalys. Förslaget till ny likabehandlingsplan remitterades till elever och föräldrar och stadsfästes därefter.

Resurser för social struktur har använts till att utöka personalresurser, främst vad gäller svenska som andraspråk, organiserad studiehjälp och studiehandledning, men även till ökat behov av tolktjänster och läromedel.

Ett fåtal av våra elever har större frånvaro än normalt. För att främja närvaron måste skolan vara attraktiv och kunna erbjuda stimulerande undervisning. Vi måste också följa upp onormalt stor frånvaro genom kontakt med berörda föräldrar och elever för att komma åt orsaken. I de flesta fall kommer vi tillrätta med det ganska snabbt och kan arbeta vidare men i vissa extremfall tar det litet längre tid. Då är det viktigt att ha motiverande samtal med alla parter och tala om vikten av utbildning och kunskap. Dessutom talar vi om skolplikten som innebär en skyldighet och rättighet att vara närvarande. I vissa fall tar vi hjälp av hela EHT-teamet för att komma tillrätta med problemet. Samtalen med kurator, skolsköterska och/eller psykolog kan ibland vara det som behövs. I något fall har vi erbjudit stöd från socialförvaltningen som gett gott resultat.

Då elev återvänder till skolan efter att ha haft onormalt stor frånvaro erbjuds stöd från EHT-teamet för att motivera för fortsatt närvaro och skapa bra relationer.

Analys

Det här har vi gjort för att skapa förutsättningar att höja måluppfyllelsen och som gett resultat:

"Bättre resultatgrupp." Här har vi samlats i lika grupperingar, rektorer, rektorer-specialpedagoger-elevhälsoteam, där vi diskuterat och analyserat resultat. Vi har samlats runt olika dilemman och granskat våra egna verksamheter för att hitta områden som kan förbättras på kunskapsnivå, organisationsnivå och elevhälsoliv.

Gemensam rättning av nationella prov. Detta ökar likvärdigheten och rättsäkerheten vid bedömning.

Kompetensutveckling gällande betyg och bedömning. Här har skolledning och personal varit på skolverkets konferenser och vi har även haft egna föreläsare kommunalt och lokalt på egen enhet. Vi har också träffat för pedagogisk personal inom vårt eget område där vi tillsammans bedömer oidentifierade elevarbeten.

Förbättrade övergångar. Vi har ett antal övergångar som behöver bli smidiga och effektiva, förskola-förskoleklass, förskoleklass - år1, år3 - år4 och år6 - år7. Kunskaperna som barn/elever haft med sig vid de olika övergångarna motsvarade inte vad de förväntades kunna enligt mottagande lärare. Detta är då något som hänger med under hela skolgången. Skolan har av olika skäl inte fullt ut lyckats kompensera det barn/elever inte kan innan de börjar år 1. Det behövs tidiga effektiva insatser för att komma till rätta med det.

Kort -och långsiktigt arbete med marknadsföring. Här har skolledning tillsammans med konsult planerat och genomfört åtgärder för att göra skolorna i vårt område attraktiva och inbjudande att söka till. Om skolorna ska bli det krävs också att vi kan visa på goda studieresultat vilket därför också blivit viktigt i den här gruppen. Vi har satt upp korta mål som ger snabb effekt men även planerat på längre sikt. Vi har dessutom planerat gemensam kompetensutveckling för personal under nästa år.

Ambassadörsinsatser. Ambassadörernas uppgift är att föreslå aktiviteter som kan skapa en positiv bild av

vårt område samt skapa gemenskap.

Åtgärder för utveckling

Redovisning av aktuella kunskapsresultat

År 3

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska	37	1	Kemi		
Engelska	37	0	Musik	37	0
Matematik	37	11	NO		
Biologi			Religionskunskap		
Bild	37	0	Samhällskunskap		
Fysik			Slöjd	37	0
Geografi			SO		
Historia			Teknik	37	0
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa	37	0	Modersmål		

År 6

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska	17	1	Kemi	29	5
Svenska 2	12	2	Musik	29	0
Engelska	29	3	NO		
Matematik	29	6	Religionskunskap	29	3
Biologi	29	3	Samhällskunskap	29	3
Bild	29	0	Slöjd	29	0
Franska 2	3	0	SO		
Fysik	29	5	Spanska 2	10	0
Geografi	29	5	Teknik	29	4
Historia	29	2	Tyska 2	11	0
Hem och Konsumentkunskap	29	2	Moderna språk		
Idrott och Hälsa	29	2	Modersmål	6	0

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

Fler elever har blivit medvetna om de mål vi arbetar med utifrån styrdokumentet. Vi synliggör det centrala innehållet i varje klassrum och är tydliga med mål för varje arbetsområde. Generellt har eleverna blivit mer medvetna om vad de skall lära sig. Samverkan mellan förskoleklass och år 1 måste förbättras. Många diskussioner förs om vad som ska göras för att stärka kunskapsutvecklingen. Vi erbjuder studiehjälp och studiehandledning i ökad omfattning.

Analys

Vi ska bli bättre på att kartlägga vad eleverna kan och utifrån det anpassa undervisningen. Fler elever behöver studiehjälp. Vi behöver förbättra arbetet med att få elever motiverade till skolarbete och inse betydelsen av kunskap. För nyanlända elever gäller att få dem inkluderade i "vanliga" klasser så snart som möjligt och bara vid vissa tillfällen arbeta med dem i liten grupp. Då får man snabbare tillgång till språket och känslan av utanförskap hinner inte få fäste.

Åtgärder

Organisera verksamheten så att den bättre gynnar kunskapsutvecklingen i förskoleklass. Förbättra samverkan mellan personalen i förskoleklass och år 1. Kompetensutveckla personal. Rutiner för kartläggning av elevers kunskaper. Utökad studiehandledning.

I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö



Resultat

Generellt sett och med tanke på skolans ålder har vi en ganska bra miljö för lärande och med en väl bevarad fysisk standard på lärosalar och andra utrymmen. Det som är negativt är det dåliga ventilationssystemet i den äldre byggnaden. I flera av salarna där blir luften mycket dålig efter en stund och temperaturen kan vid vissa tillfällen under vintern bli så låg att man inte kan bedriva verksamhet där. Under varma sommandagar blir det tvärtom mycket varmt.

Ombyggnaden då sarskolan inkluderades innebar att vi fick nya och ändamålsenliga lokaler vilket var positivt men innebar också att undervisningsytan för andra verksamheter krympte.

Analys

Vi behöver få ventilationssystemet utbytt. Ledarskapet i klassrummet kan förbättras. Få en bättre och mer meningsfull utemiljö.

Åtgärder Inomhus har korridorerna snyggats till genom målning av väggar i trevliga färger. Vi har också gjort avgränsningar med skärmväggar för att skapa utrymme för mindre grupper att arbeta.

Utomhus har vi gjort **hela** skolgården tillgänglig för alla elever för att på så sätt skapa mer utrymme för varje elev. Äldre elever engageras som "lekvårdar" åt yngre.

Coachning som stöd för ett bättre ledarskap i klassrummet.

I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling



Resultat

Samverkan och inflytande sker vid föräldramöten, klassråd, elevråd och utvecklingssamtal. Eleverna är också delaktiga vid planering av lektionsinnehåll, informeras om vad de skall lära sig och lärare skapar utrymme för reflektion efter lektionen. Elevers grad av inflytande sker utifrån ålder och mognad.

Analys Påverkansmöjligheterna i klassråd och elevråd fungerar ganska bra. Där kan man överenskomma om många praktiska saker i klassrum, på skolan i övrigt, i skolrestaurangen etc.

Deltagandet i klassråd resp. elevråd ger även en demokratisk fostran. Informationen till elever och vårdnadshavare kan förbättras. Vi behöver bli tydliga med vad man som elev resp. vårdnadshavare har möjlighet att påverka.

Åtgärder

Vara inbjudande gentemot vårdnadshavare och få fler att svara på enkäten som skickas ut. Föra diskussioner i arbetslagen hur vi låter eleverna medverka i planeringen av undervisningen. Våra coacher kommer att handleda personalen när det gäller delaktighet för elever i utformning av lektioner. För elevers, vårdnadshavares och andras information av skolverksamheten ska vi i början av 2014 introducera en för området gemensam hemsida som gör det lättare att få ta del av verksamheten

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet. Elevdemokratin sker formellt i elevråd och klassråd. Delaktigheten i planering av undervisningen har utvecklats och kommer att öka. Föräldrainflytandet sker i utvecklingssamtal, enkäter och andra olika möten. Delaktigheten finns även vid upprättandet av likabehandlingsplanen, då i form av enkätundersökningar. De demokratiska principerna, att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga, har synliggjorts i verksamheten. Vi arbetar aktivt för goda relationer och mänskliga rättigheter ex. vid konfliktlösning, elevråd, klassråd och elevråd. Vi strävar efter att barn skall bli sedda varje dag och att de behandlas lika. Vi har några medarbetare som varit långtidssjuk-skrivna men som efter rehabilitering omplacerats eller sökt och fått andra arbeten.

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare. Alla som vistas på skolan skall känna trygghet, både i och utanför klassrummet och vi skall ha en bra kvalitet på vår undervisning. Personalen har fått fortsatt kompetensutveckling när det gäller samtliga styrdokument. Ämneskonferenser har erbjudits från skolverket och berörd personal har deltagit. Stort fokus har förstås lagts på betyg och bedömning men också på elevers kunskapsresultat. Samtlig pedagogisk personal besökte även skolmässan i Göteborg med seminarier och utställningar. Arbetet i gruppen "Bättre resultat" där skolorna i området tillsammans har analyserat resultat och dragit slutsatser har betytt mycket. Vi arbetar också hårt med marknadsföring av vår verksamhet för att alla skall få en positiv bild av vårt område och gärna placera sina barn här. I det arbetet spelar också utsedda ambassadörer en viktig roll. Samtliga s.k. övergångar kommer att förbättras vilket kommer att ställa högre krav på samverkan pedagoger emellan.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås. Personalutvecklingsinsatserna under året har till stora delar beskrivits under kvalitetspolicyn. Vi har under året utökat verksamheten vid Sylte F-6 till att, förutom integrerad särskoleverksamhet, även omfatta Inkludering av särskoleelever. Inkluderingen sker i åk 1 och omfattar två elever från träningskolan. Verksamheten har fallit väl ut och planeras att utökas. Detta har medfört en viss nyrekrytering av både pedagoger och assistenter.

Vi har också fått ett antal nyanlända elever, främst från Somalia, som har krävt en utökning av personal, framförallt studiehandledare.

I vår satsning på högre måluppfyllelse har vi anlitat två föreläsare som har träffat personalen i storgrupp vid två tillfällen. Då var ämnena: personalens inställning till sitt arbete, uppdragsförtrogenhet, ökad måluppfyllelse, lärarens ledarskap och inkludering av elever. Senare återkom de och gjorde observationer av lärares ledarskap och förhållningssätt under lektioner som följdes av ett återkopplingsamtal efteråt.

Dessa insatser har setts som mycket värdefulla för vår verksamhet.

När det gäller sjukfrånvaron är statistiken något missvisande då tre personal som tillsammans står för 438 sjukfrånvarodagar varit långtidssjukskrivna och rehabiliterats, inte längre är anställda på Sylteskolan F-6. Därav minskar det genomsnittliga antalet frånvarodagar per person från 19,76 till 4,66 vilket är en betydligt mer normal nivå på sjukfrånvarodagar. Procentsatsen för andelen friska ökar också genom detta. Korttidsfrånvaron är i genomsnitt 4,81 dagar per person.

För att vidmakthålla en låg sjukfrånvaro kommer vi att fortsätta med stöd där arbetet är betungande. Det kan ex vara avlastning i arbeten som under vissa perioder är tyngre än annars. Vi erbjuder även all personal en friskvårdstimme, som vi diskuterar och skall bestämma innehållet av. Vår personal har också fri tillgång till frukt alla arbetsdagar. På enheten finns också två hälsovägledare som ansvarar för olika aktiviteter som främjar sammanhållning.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Strategierna i miljöarbetet är att tydliggöra barns och elevers miljömedvetenhet, att ge dem stora möjligheter att vara ute i naturen och i stor utsträckning köpa miljövänliga varor. Effekterna är att man kan se i elevers/barns arbeten i skolan att man har tankar om energibesparing, skriver och berättar om miljökatastrofer och miljöförstöring globalt samt i diskussioner skapar en medvetenhet om det. Vi tar också upp klimatförändringarnas betydelse för levnadsvillkoren över hele världen. I undervisningen görs jämförelser globalt, nationellt och lokalt.

Vi följer även vårt drogpolitiska handlingsprogram som innefattar förebyggande arbeten mot droger.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan. Hela skolhälsovårdsarbetet handlar väldigt mycket om hälsa och trygghet. All elevhälsa börjar i klassrummet. Där skapas reglerna och överenskommelserna för bemötande och gemensamma förhållningssätt. På rasterna finns alltid rastvärdar ute på skolgården. Antalet är normalt fyra stycken men kan utökas om behov uppstår. Rastvärdar dokumenterar vad som sker gällande t.ex kränkningar och/eller trakasserier. Allt kan sedan samlas och sammanställas i text och diagram för att man tydligt skall se vad som behöver åtgärdas och användas vid uppföljning och utvärdering. Vi har givetvis en väl fungerande utrymningsplan som visar hur vi snabbt och säkert kan nå återsamlingsplatserna och lätt kan kontrollera att alla har kommit ut. Kameraövervakning och larm är fortsatt bra för att hålla nere skadegörelse och ge en tryggare miljö att vistas i. Vi kan konstatera att inbrott och skadegörelse har kunnat hållas på en låg nivå.

Vi kan också erbjuda personal friskvård genom att erbjuda en "friskvårdstimme." Diskussioner pågår hur den skall användas. Rabatt erbjuds på friskvårdsanläggningar i kommunen. På vår arbetsplats får också personalen fri frukt.

Ansvarig

Chef:

Peder Karlsson

Titel:

Rektor