

# **Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Fritidshem**

---

Stavreskolans fritidshem

2014

## Innehållsförteckning

<b>KVALITÉTSARBETE .....</b>	<b>3</b>
<b>REDOVISNING AV UPPDRAG .....</b>	<b>4</b>
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas .....	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö .....	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling .....	5
<b>EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS .....</b>	<b>5</b>
Demokratipolicy .....	5
Kvalitetspolicy .....	5
Personalpolicy .....	5
Miljöpolicy .....	5
Policy för folkhälsa och trygghet .....	5
<b>Ansvarig .....</b>	<b>6</b>

# KVALITÉTSARBETE

## Resultat

Det systematiska kvalitetsarbetet är inlagt i ett årshjul där läsårsutvärderingen som görs i juni ligger till grund för nästa läsårs utvecklingsområden. I slutet av varje läsår gör varje pedagog även ett "pedagogiskt bokslut" där pedagogen ser på den egna insatsen för verksamheten. Detta utifrån kriterierna att erbjuda barnen en meningsfull fritid och att stödja barnen i såväl deras kunskapsmässiga som sociala utveckling. Genom att väga samman och analysera ovanstående utvärderingar ses det vilka utvecklingsområden som bör stå i fokus för att utveckla verksamheten vidare.

Skolan och fritidshemmet kompletterar varandra i en integrerad verksamhet. I arbetslagen arbetar grundskollärare, fritidspedagoger, förskollärare och barnskötare tillsammans utifrån det gemensamma uppdraget, ökad måluppfyllelse och meningsfull fritid. Det finns en stor uppdragsmedvetenhet hos pedagogerna. Varje fritidshem har en "Verksamhetsplan" som kontinuerligt revideras och förankras hos all personal F-3.

Rektor har pedagogiska konferenser med fritidshemspersonalen. Detta i syfte att utveckla innehållet i verksamheten både under skoltid och fritidshemstid. Rektor bildar en styrgrupp ihop med representanter från fritidshemmen och specialpedagogen. Gruppen planerar innehållet i konferenserna .

Planen mot diskriminering och kränkande behandling följs upp kontinuerligt, revideras och förankras i personalgruppen. I detta arbete sker en analys av verksamheten där det fortsatta kvalitetsarbetet gällande diskriminering och kränkande behandling tar sin utgångspunkt. Revidering, förankring och analys sker på de pedagogiska konferenserna.

## Analys

Verksamheten håller en hög kvalitet trots barngruppernas storlek. Att hantera storleken på barngrupperna är ett utvecklingsområde. Vi behöver se över organisationen och lokaler för att om möjligt skapa "små fritidshem" i fritidshemmet.

Arbetsbelastningen är hög då barngrupperna är stora och då ett antal barn är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetsbelastningen står i fokus och en ständig dialog förs för att finna åtgärder.

Engagemanget och intresset kring utvecklingsfrågor är stort. Fritidshemspersonalen bedriver utvecklingsarbete som initieras under de pedagogiska konferenserna samt under planeringsdagar. Planeringsdagarna sker enskilt för fritidshemspersonalen men även tillsammans med grundskolans pedagoger.

Organisationen för de pedagogiska konferenserna bör ses över då det är svårt att hitta tid för möten. Pedagogerna behövs i verksamheten samtidigt som de pedagogiska konferenserna är ett nödvändigt forum för att bedriva verksamhetsutveckling. Vi vill ha ett gemensamt grepp på verksamheten där vi alla strävar åt samma håll.

Ett fortsatt fokus på samarbete mellan fritidshem och skola är viktigt. Hur använder vi våra resurser på bästa sätt? Hur möter vi gemensamt elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd? Verksamhetens behov bör styra arbetssätt och arbetsformer. Vi är i behov av en flexibel organisation som kan möta alla de elever vi har och skapa bästa möjliga förutsättningar för alla elevers utveckling.

Vi strävar efter ständigt ökad måluppfyllelse . I det arbetet ser vi att vi även fortsatt behöver arbeta med lärandemiljön i klassrummet. Det handlar om att skapa en miljö där alla får ro och lust att lära. Här är samarbete mellan fritidshemmet och skolan viktigt.

Vi har under året arbetat med kvalitén på elevernas utevistelse. Det är två pedagoger som ansvarar för att styra och leda aktiviteterna på rasterna. Detta har lett till en lugnare och meningsfullare utevistelse för många och att lektionerna under skoldagen får en bättre start.

## Åtgärder för utveckling

Utvecklingsarbete bedrivs ständigt och det finns nu två förstelärare i organisationen som har extra fokus på pedagogisk utveckling och ökad måluppfyllelse genom kollegialt lärande. En av dem är inriktad på matematik och en på allmändidaktik. Förstelärarna arbetar mot såväl skola som fritidshem.

Det ständigt pågående utvecklingsarbetet av samarbetet mellan fritidshemmet och skola bör fortgå. Hur använder vi våra resurser på bästa sätt? Behoven måste styra vårt sätt att arbeta.

Innehållet i verksamheten ska vara under ständig utveckling.

De pedagogiska konferenserna för fritidshemmet ska ses över och organiseras på ett sätt så att alla har möjlighet att delta.

Rastpedagogernas arbete ska fortsätta.

## REDOVISNING AV UPPDRAG

### *Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas*



**Resultat** : Det nära samarbetet mellan skola-fritids när det gäller elevens lärande och utveckling stärker elevernas kunskapsutveckling. Skoldagens lärande och teman kopplas samman med fritidshemmets aktiviteter och utgör en gemensam grund för lärande. Barnens dag innehåller således en rad olika arbetsformer och arbetssätt inom skola och fritidshem som gemensamt bidrar till en god kunskapsutveckling för eleverna.

**Analys** : Pedagogerna är professionella i sina olika roller och är uppdragsmedvetna. Att ha ett helhetsperspektiv på elevernas hela dag stärker kunskapsutvecklingen. Fortsatt arbete med att utveckla det sociala samspelet behövs. Rastverksamheten som bedrivs av två pedagoger från fritidshemmet är ett led i att stärka det sociala samspelet mellan eleverna. I årliga pedagogiska bokslut analyserar pedagogen den egna insatsen med fokus på fortsatt utveckling och måluppfyllelse. Detta följs upp på pedagogiska konferenser och i utvecklingssamtal med rektor. Fortsatt finns behov av att utveckla arbetsformer och arbetssätt för att än bättre kunna möta varje elevs behov.

**Åtgärder** : Det krävs fortsatta diskussioner i arbetslagen om hur skolans och fritidshemmets olika personalgrupper, utifrån sina roller, kan samverka för bästa möjliga kunskapsutveckling för varje elev.

### *I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö*



**Resultat** : Vi ser att det finns grupper där viss oro i lärandemiljön råder. Detta gäller såväl skoldag som fritidshemvistelse. Fritidshemsgrupperna är stora. Vi har ett antal elever som är i behov av individuella insatser utifrån detta. Även insatser på gruppnivå behövs.

På rasterna finns två pedagoger med särskilt ansvar att leda och styra aktiviteter. Detta har främjat den sociala miljön samt haft en lugnande inverkan på elevernas utevistelse.

**Analys** : Utifrån den oro som finns i några grupper/fritidshem och naturligtvis utifrån fokus på lärande, arbetar vi i en organisation där olika yrkesgrupper samarbetar. Personalgruppen organiserar sig efter de behov som finns. Vi arbetar flexibelt utifrån de insatser som behövs både på individ- och gruppnivå. Vi för en ständig diskussion inom organisationen om hur vi ska arbeta med inkludering för att alla elever ska ha en bra lärandemiljö. Detta arbete måste fortsätta.

De stora grupperna på fritids gör att miljön inte alltid erbjuder den avkoppling och möjlighet till rekreation som vi vill erbjuda. Barnens intressen och behov kan inte alltid tillgodoses med den kvalité som är önskvärd.

**Åtgärder** :Fortsatta diskussioner kring hur skolan och fritidshemmets pedagoger kan samverka för att skapa bästa möjliga lärandemiljö för våra elever.

## ***I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling***



**Resultat** :Alla klasser har veckobrev som skickas hem till vårdnadshavarna samt publiceras på hemsidan. Delaktighet sker även genom föräldramöten, utvecklingssamtal och dagliga samtal vid "hämtning och lämning". Rektorer på F-9 träffar varje termin alla vårdnadshavare som är klassombud och för en dialog med dem.

I klasserna på F-3 har man klassråd där eleverna kan framföra sina åsikter om skolans och fritidshemmets verksamhet. På respektive spår finns sedan ett spårråd där klassernas synpunkter sammanställs. Egna enkäter till eleverna om verksamheten görs.

**Analys:** Det finns som beskrivits forum för interaktion mellan hem och skola. Vårdnadshavarna visar intresse och deltar i stor utsträckning i de mötesforum de blir inbjudna till. Vi har kommunicerat vad man som vårdnadshavare kan ha inflytande över.

Den mer spontana kontakten fungerar väl. Det mesta sker vid hämtning och lämning. Pedagogerna försöker finnas tillgängliga för elever och föräldrar när de vill diskutera och framföra sina åsikter.

**Åtgärder** :För att skapa ytterligare meningsfullhet och lust i lärandet på fritidshemmet och i skolan bör elevernas synpunkter, på aktiviteterna på fritids och på undervisningens utformning, i högre grad tas tillvara. Vi bör vara tydliga med vårt förmedlande av verksamhetens mål och syfte.

## **EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS**

### ***Demokratipolicy***

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet

### ***Kvalitetspolicy***

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

### ***Personalpolicy***

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

### ***Miljöpolicy***

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

### ***Policy för folkhälsa och trygghet***

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

## **Ansvarig**

**Chef:**

Carina Halvorsen

**Titel:**

Rektor F-3

Stavreskolan