

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskoleklass / Grundskolan / Grundsärskolan

Stavreskolan 4-9
2015

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Stavreskolans kvalitetsarbete fokuseras runt vårt systematiska årshjul där utvärdering, revidering av mål samt formulering av mål och åtgärder i vår likabehandlingsplan är centrala.

Under året har vi fortsatt föregående års arbete med att implementera våra handlingsplaner vid misstanke om trakasserier och/eller kränkande behandling samt ett fortsatt fokus på ökad trivsel som en av våra främjande åtgärder.

Vi har under året också arbetat med att implementera vår handlingsplan gällande elevens rätt till utbildning och hur vi utifrån fasta rutiner aktivt arbetar i arbetslaget samt enskilt med våra elevers frånvaro. Dessutom har vi utifrån detta arbete förbättrat samverkan och informationen mellan EHT och arbetslagen för att kvalitetssäkra elevers rätt till stöd.

Verksamhetens mål har under året varit att hålla en fortsatt god nivå på undervisningen bl.a genom att diskutera gemensamt förhållningssätt och undervisningsmetoder i klassrummet och förbättra verksamheten gällande våra resultat, andelen behöriga till gymnasiet samt goda medelmeritvärden utifrån medelvärden för staden och landet.

Medel för social struktur har använts till lärar- samt elevassistent insatser för elever i behov av särskilt stöd såväl enskilt som i mindre flexibla grupperingar. Medel har även använts till att köpa in litteratur som används till att utveckla det kollegiala lärandet med avseende på språkutvecklande arbetssätt i syfte att utveckla metodik och pedagogik för att på bästa sätt kunna möta elever med särskilda behov, såväl nyanlända samt övriga elever.

Vi har även använt en del av pengarna till studiehandledning för våra nyanlända samt inköp av tekniska hjälpmedel samt anpassad litteratur.

Analys

Vi ser att arbetet med rutiner i vår Likabehandlingsplan idag är mer framgångsrik och att diskussionerna kring åtgärder och rutiner har också lett till att vi blivit bättre på att hantera och förebygga kränkningar samt samarbeta med vårdnadshavare i denna process.

De trivselenkäter vi genomförde under maj med våra elever visar att **94%** av våra elever uppger att de trivs i skolan och ca **99%** upplever att de är trygga alltid eller större delen av tiden i skolan.

Vi har under året lyckats få till effektiva och kända strategier i verksamheten gällande hur vi hanterar våra kränkningsärenden. Vi har en socialpedagog som har övergripande ansvar för anmälningar, kvaliteten på dokumentationen samt arkivering av utredningarna vilket har varit fruktbart, gett en bättre översikt och därmed ökat kvaliteten. Modellen med att alltid också ha samma samtalsledare i våra utredningar och elevsamtal är effektiv i detta arbete.

Vi ser att vi i detta sammanhang minskat antalet kränkingsärenden under 2015 vilket vi hoppas är en konsekvens av vårt arbete.

När det gäller vårt nya sätt att arbeta med vår handlingsplan för elevens rätt till utbildning har vi i arbetslagen fått en bättre översyn och diskussioner beträffande elever med frånvaro. Vi har således kunnat stävja viss oklar frånvaro och fått till en bättre dialog med vårdnadshavare. Dessutom har eleverna blivit "synliga" för elevhälsan och samarbetet mellan personal och elevhälsan har utvecklats positivt.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer arbeta vidare med att ha en eller två personer som alltid kommer vara samtalsledare tillsammans med mentor vid utredningar vid misstanke om trakasserier och/eller kränkande behandling för att öka kvaliteten vid utredningarna.

Kommer även att arbeta vidare med vårt omfattande förebyggande arbete bestående av:

1. Elevledda rastaktiviteter varje dag där eleverna erbjuds 2-3 valbara aktiviteter.
2. Socialpedagog som arbetar med grupputvecklande aktiviteter
3. Värdegrund relaterade arbetsområden i olika ämnen, ex etik och moral i åk 8
4. Fortsätta utveckla uppehållsrummet tillsammans med elevrådet
5. Säker på nätet utbildning för vårdnadshavare i åk 4
6. Utveckla klassrådstitiden med gemensamma frågor och tillsammans med elevrådet arbeta med studieron i klassrummen.

Vi kommer fortsättningsvis titta på hur vi använder elevens val samt mentortid på ett effektivare sätt och försöka ge varje elev en ökad möjlighet att kunna välja att förstärka eller fördjupa sina ämneskunskaper.

Utveckla organisationen utifrån nytt lagförslag gällande prioriterad undervisningstid samt organisation av egen förberedelsegrupp/klass på skolan.

Arbeta vidare med språkutvecklande arbetssätt i samtliga skolämnen vilket har varit ett av våra kompetensutvecklingsområden.

Redovisning av aktuella kunskapsresultat

År 3

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska			Kemi		
Engelska			Musik		
Matematik			NO		
Biologi			Religionskunskap		
Bild			Samhällskunskap		
Fysik			Slöjd		
Geografi			SO		
Historia			Teknik		
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa			Modersmål		

År 6

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska	60	2	Kemi	60	4
Svenska 2	1	1	Musik	60	
Engelska	60	4	NO		
Matematik	60	4	Religionskunskap	60	3
Biologi	60	1	Samhällskunskap	60	2
Bild	60	1	Slöjd	60	
Franska 2			SO		
Fysik	60	7	Spanska 2		
Geografi	60	2	Teknik	60	5
Historia	60	1	Tyska 2		
Hem och Konsumentkunskap	60		Moderna språk		
Idrott och Hälsa	60	2	Modersmål	2	

Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

På Stavreskolan höjdes meritvärdet i åk 9 från 214 till 227. Andelen behöriga till gymnasieskolan är mycket god. God korrelation mellan könen, vt 2015 var meritvärdena 225 för pojkarna mot 230 för flickorna. I åk 6 var meritvärdet 220 även det en höjning sedan föregående år. Skillnad pojkar flickor är 211 mot 220. Vi hade ett fåtal elever som vi av olika anledningar inte lyckades få att nå så långt som möjligt utan hade väldigt låga meritvärden vilket dock uppvägdes av flertalet elever med höga meritvärden.

Analys Höjda meritvärden i åk 6 & 9. Ett antal framgångsfaktorer: behöriga lärare som undervisar i samtliga ämnen, mer undervisnings- samt handledningstid genom en ny modell för elevens val, egen vikariepool vilket bidrar till en ökad kvalitet även vid personalfrånvaro.

Mindre grupper i samtliga åk i matematik vid ett eller flera tillfällen/vecka och lovskola i åk 8 och 9 på samtliga lov. Vi erbjuder gemensam studietid å 2X60 min/vecka för elever i åk 4-9.

Lärare i åk 6 -9 skall få ökad kvalitet vid betygssättning tack vare att vi prioriterar samrättning/sambedömning av nationella prov.

Åtgärder

Fortsatt arbete utifrån ovanstående. Se över hur vi organiserar undervisningen för de nyanlända som kommit under senare delen av 2015. Arbeta med framtagandet av extra anpassningar utifrån nya riktlinjer från Skolverket.

I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö



Resultat

Främjande åtgärder för ökad trivsel har under året varit ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde. Eleverna i åk 7-9 har genom elevrådet fortsatt utveckla verksamheten i uppehållsrummet. I åk 4-5 är vårt skolgårdsprojekt med elevledda rastaktiviteter inne på sitt tredje år. Vår trivselenkät pekar på att våra elever känner sig trygga på skolan, har en bra lärandemiljö på de flesta lektionerna och att våra ordningsregler är kända för i stort sett samtliga på skolan.

Analys

I åk 7-9 är arbetsmiljön överlag fortsatt positiv. Den goda stämningen i och tillgången till uppehållsrummet förefaller ha fortsatt spridningseffekter i hela verksamheten. Det är lugnt i korridorerna och lärarna samt de flesta eleverna uppger att det oftast råder arbetsro på lektionerna. Skolgårdsprojektet bidrar till att det fortsatt uppstår färre konflikter på skolgården och de flesta elever upplever att det finns något att göra på rasterna.

Åtgärder

Arbeta med våra tillgängliga resurser för att hitta flexibla grupperingar under lektionstid.

Fortsätta att utveckla vårt skolgårdsprojekt

Att tillsammans med elevrådet se över en fortsatt utveckling av aktiviteter i vårt uppehållsrum.

Elevrådet skall under kommande år arbeta med trygghet och studiero och tydligare involvera eleverna i detta arbete.

I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling



Resultat

Elevinflytande har varit ett prioriterat utvecklingsområde. Elevinflytande är frågor som diskuteras på utvecklingssamtal mellan rektor och pedagog samt mellan rektor och elevrådsrepresentanter. Elevinflytandet skall framgå i de pedagogiska planeringarna som varje pedagog går igenom med eleverna.

Analys

Jag ser positiva effekter i åk 7-9. Ett reellt elevinflytande är beroende av meningsfulla frågor. Elevrådet 7-9 har haft ett viktigt uppdrag; att planera verksamheten i uppehållsrummet. Det har gett goda effekter. Genom ett skolgårdsprojekt kan också eleverna i åk 4-6 få inflytande "på riktigt" gällande val av aktiviteter och upplägg.

Ser också att inflytandet ökar i takt med stigande ålder men att vi på enheten kan utveckla inflytandet till att inte bara handla om val av redovisningsform vilket är vanligast. Vi ser att vårt forum för föräldrasamverkan är ok.

Åtgärder

Utveckla hur vi utvärderar innehållet i lektionerna samt undervisningens kvalitet tillsammans med våra elever.

Reflektera i kommande pedagogiska bokslut samt på utvecklingssamtal över hur pedagogerna har arbetat med ett ökat elevinflytande.

Hitta former för att informera vårdnadshavare fortlöpande om elevens kunskapsutveckling för att få till en bra dialog. Utveckla formen för vår föräldrasamverkan.

Ansvarig

Chef:

Daniel Abrahamsson

Titel:

Rektor åk 4-9