

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Fritidshem

Skoftebyskolans fritidshem
2014

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	3
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	3
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	4
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	5
Demokratipolicy	5
Kvalitetspolicy	5
Personalpolicy	5
Miljöpolicy	6
Policy för folkhälsa och trygghet	6
Ansvarig	6

KVALITÉTSARBETE

Resultat

På fritidshemmet har ett systematiskt kvalitetsarbete med utgångspunkt från läroplanen och MRP bedrivits utifrån frågorna "Hur, vad och varför" Detta har tydlig gjort för pedagogerna vad som behövdes utvecklas. Fritidsrådet, elevernas forum för delaktighet och inflytande med snabb återkoppling till eleverna har stärkt känslan av att deras åsikter är värdefulla. Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling har skett i ett cykliskt årshjul och har fungerat bra. Gruppstärkande aktiviteter och tydliga sociala mål har bidragit till att eleverna mer öppnar sig för sina känslor och vågar uttrycka sig i grupp och fått kunskap om sig själva i ett socialt sammanhang.

De sociala strukturpengarna har använts till att sätta in vikarie vid fortbildning utefter verksamhetens behov samt att kunna använda tolk när behov funnits.

Analys

Fritidshemmet uppdelning i avdelningar för yngre och äldre elever gör arbetet lättare för pedagogerna att anpassa verksamheten efter elevernas mognad och ålder. Jag kan se att det fortsatta arbetet med "Hur, vad och varför" lett till tydligare processtänk. Under året har man satt fokusmål. På verksamhetsmötena har pedagogerna sedan diskuterat var de är i processen mot målet och om de använt sig av rätt hur/ metod för att nå målet. Genom de regelbundna fritidskonferenserna och de kontinuerligt utvärderat genom lärt, gjort och gå vidare fyra gånger under året, i elev och pedagogerspektiv har pedagogerna kunnat se var de är i processen. Detta har gett resultat i hur verksamheten utvecklats genom att pedagogerna på ett mycket tydligt sätt kunnat följa vad som behövs arbetas med både teoretiskt och praktiskt och var fokus skall ligga. Fritidshemmets arbete med delaktighet och inflytande har på så sätt kunna följas på fritidsråden med eleverna. På mötena har eleverna lyfta aktiviteter och önskemål och pedagogerna har kunnat ge snabb respons vilket jag sett gjort att eleverna känt sig sedda och lyssnade på. Stor vikt har lagts på socialt samspel där fokus på gruppstärkande aktiviteter och arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling har lett till en ökad förståelse för varandras olikheter. Fritidshemmet har bytt lokaler och organisation under året. Stora delar av fritidshemmet miljö har varit en byggarbetsplats. Samarbeten med skolan som startade under hösten där pedagogerna varit rasvärdar med strukturerade rasterbjudande kan jag se har fungerat mycket bra.

Åtgärder för utveckling

Plan mot diskriminering och likabehandling revideras

Utveckla samarbetet med förskolan som flyttar tillbaka in i nya lokaler på enheten. Utforma en röd tråd i samarbetet.

Boken " Aktionsforskning i förskolan - trots att schemat är fullt " kommer att ligga som grund för fritidshemmets kvalitetsarbete arbetet under året.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat Trygga elever under vistelsetiden har gjort att eleverna vågat ta till sig den varierande

verksamheten som skapats för ett lustfyllt lärande under dagen.

Analys Stor vikt har lags vid socialt samspel med syfte att få ihop nya gruppkonstellationer. Speciellt under hösten har arbetet varit högprioriterat då fritidshemsverksamheten gick in i ny organisation och nya lokaler. Jag kan se att pedagogernas förhållningssätt i arbetet har skapat trygga barn under sin vistelse på fritidshemmet. Pedagogernas lyhörddhet och observationer inför elevernas intressen märker jag har stimulerat eleverna till en ökad vetgirighet och nyfikenhet till lust att lära.

Från och med hösten utefter den nya organisationen och ombyggnaden ingår pedagogerna i gemensamma arbetslag tillsammans med lärarna där hemvister och klassrum ligger i nära anslutning till varandra. Detta har inneburit ett tätare och bättre samarbete mellan pedagoger och lärare vilket kan jag se har gynnat elevernas kunskapsutveckling.

Åtgärder Fortsatta fortlöpande pedagogiska diskussioner samt fritidskonferenser för att tillsammans öka fokuset på vad eleverna behöver för stöd i sin kunskapsutveckling.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat Pedagogerna har trots förutsättningar som gett under året lyckats skapa en god och stimulerande lärande miljö för eleverna. Eleverna känner att de har haft en betydande roll i verksamheten.

Analys Jag kan se att när pedagogerna tillvaratagit elevernas intressen och tankar i nuet och därifrån erbjudit olika aktiviteter bidragit till en varierande lärande miljö. Skolgården och delar av inomhusmiljön har varit en byggarbetsplats under året.

För att skapa denna lärande miljö har det krävts god logistik och tillvaratagande av fritidshemmets närmiljö av pedagogerna. Under hösten har ny miljö för samspel mellan eleverna skapats. Pedagogerna har som rastvärdar erbjudit en strukturerad rastverksamhet för de som så önskat. Jag kan se att detta lett till mindre konflikter och konflikter som tas med in i klassrummet.

Åtgärder Verksamheten kommer att fortsätta använda sig av tankesättet sett, lärt, gjort och gå vidare. Pedagogerna behöver ställa sig frågor som hur, vad och varför för att kunna göra en djupare analys över elevens lärande, deras eget förhållningssätt i relation till lärandeprocessen och utifrån analysen vidare utveckla verksamheten.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat Pedagogerna arbetssätt med demokrati har gjort att eleverna vet att de kan påverka och ha inflytande över sin verksamhet. Verksamheten upplever nöjda föräldrar.

Analys Eleverna har kunnat påverka utformningen av verksamheten genom fritidsråd där man haft demokratiska diskussioner, omröstningar, förslagslåda och genom samtal med pedagogerna. Jag kan se stolta elever som känner sig betydelsefulla och lyssnade på. Den dagliga kontakten är mycket viktig. Här är det skillnad mellan de olika fritidshemsavdelningarna. De yngre föräldrar har en närmare relation till verksamheten pga man hämtar sina barn. Man får på så sätt en naturlig insyn i verksamheten. De äldre eleverna går till större utsträckning hem själva. Det gör att den naturliga kontakten inte fungerar på samma sätt. Här har man mer kontakt via telefon och mejl. Föräldrarna erbjuds utvecklingssamtal, veckobrev, daglig tambursamtal, öppethus, informationsbrev och föräldraföreningsmöten och mejl kontakt. Föräldrar kan välja vilken kontakt och vilket inflytande de själva önskar vilket jag kan se har fungerat bra.

Åtgärder Hitta nya vägar och former för föräldrainflytande och delaktighet.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet. Under dagen ingår eleverna i olika mötes konstellationer. I dessa möten får eleverna träna acceptans och lyhördhet inför varandras olikheter och önskemål. Genom fritidsråd, idélåda och samtal i den dagliga verksamheten har eleverna gets möjlighet att påverka sin verksamhet.

Föräldrar bjuds in till föräldramöten, utvecklingssamtal, öppethus och dropp in och föräldraföreningsmöten. Även den dagliga kontakten är ett viktigt redskap för vårdnadshavarna när det gäller inflytande över verksamheten.

Genom APT, Lilla-p, verksamhetsmöten samt fritidskonferenser har personalen möjlighet att påverka och utforma verksamheten.

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Systematiskt kvalitetsarbete med utgångspunkt från läroplanen och MRP bedrivs utifrån frågorna "Vad, Hur, Varför". Det har tydliggjort för pedagogerna vad som fungerar och vad som behövs vidareutvecklas. Detta arbete sker kontinuerligt och utvärderas genom lärt gjort och gå vidare fyra gånger per år.

Pedagogerna har haft kompetenshöjande utbildning speciellt riktad till skolbarnsomsorgen och pedagogiska forum.

Veckobrev, hemsida, anslagstavla och dialog ger föräldrar möjlighet att ta del av och påverka verksamhetens kvalitet.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Regelbundna arbetsplatsträffar samt pedagogiska forum och kompetensutbildning. All personal har haft utvecklingssamtal och lönesamtal.

Den personal som önskat friskvårdstimme har haft möjlighet att ta ut denna.

Uppdrag från förvaltningschefen är att minska sjukfrånvaron. Jag kan se att den genomgående frånvaron är korttidsfrånvaro. Vid upprepad korttidsfrånvaro följs det upp ev kopplas företagshälsovården in. Vid långtidsfrånvaro följs det upp.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Källsortering ingår i den dagliga rutinen i verksamheten och blir på så sätt en naturlig del av elevernas vardag där de vuxna är förebilder. Eleverna visar att de förstår varför det är viktigt att värna om miljön och vår jord. Det är deras framtid.

Vi handlar efter de riktlinjer som gäller för uppköpsavtal i Trollhättans stad.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

All personal har gått brandutbildning och brandövningar håll regelbundet och utvärderas.

Personal har fått HLR utbildning.

Egen kontroll beträffande arbetsmiljö genomförs varje år i samarbete med fackliga representanter.

Personalen schemalägger verksamheten efter verksamhetens behov kan därigenom påverka sin arbetssituation.

Ansvarig

Chef:

Annelie Ånnhagen

Titel:

Förskolechef