

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskoleklass / Grundskolan / Grundsärskolan

Skoftebyskolan F-6

2014

Innehållsförteckning

| | |
|---|----------|
| KVALITÉTSARBETE | 3 |
| Redovisning av aktuella kunskapsresultat..... | 4 |
| REDOVISNING AV UPPDRAG | 5 |
| Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas..... | 5 |
| I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö | 5 |
| I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling | 5 |
| EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS | 6 |
| Demokratipolicy | 6 |
| Kvalitetspolicy | 6 |
| Personalpolicy | 6 |
| Miljöpolicy | 7 |
| Policy för folkhälsa och trygghet..... | 7 |
| Ansvarig | 7 |

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Utvärdering av betygen år 6 ger följande: Meritvärdet ca 200. Värt att notera är...

Bild- flickor har högre betyg än pojkar, HK- flickor högre betyg än pojkar, Ma- Stor spridning mellan betygen. Både höga och låga., Kemi- betygen stämmer bra med NP resultaten, Slöjd- Alla flickor har B, Teknik- enda A hos en pojke

Den nationella proven har rättats tillsammans med Lextorpsskolan och Sylteskolan F-6.

Planen mot kränkande behandling

De brister som tagits upp vid analys tillsammans med elever och personal ligger till grund för årets plan. Vi har under hösten bytt modell på skrivandet och följer nu Planforskola utgiven av DO.

Under den **byggprocess** som pågått under 2014 har vi utlokaliserat verksamheten till Sylte 7-9s lokaler samt haft klasser på N3. Båda dessa samarbeten har gått bra.

Kompetensutveckling. Under 2014-15 pågår flera kompetensutvecklingsinsatser. Mattelyftet, lågeffektivt bemötande, kollegialt lärande och svenska lässtrategier. Dessa har uppstått som svar på behov och satsningar som ligger över staden.

EHTarbetet har strukturerats upp och PMO ar igång som dokumentationssystem.

Skolan har omarbetat sin organisationsstruktur med arbetslag och möten.

Analys

Betyg

Vi behöver diskutera betygsättning och undervisning så att alla barn blir utmanade på sin nivå samt akta oss för att sätta betyg könsstereotypt.

Rättningen av de nationella proven behöver organiseras om.

Byggprocessen. Det har blivit många nya lärsituationer för både elever och personal i nya miljöer som vidgat vyerna. Kontakter har knutits som har befruktat vår verksamhet.

Kompetensutveckling. Processerna har löpt på bra.

Omorganisationen löper på. Först när alla arbetslag är på plats kan det börja att sätta sig.

Åtgärder för utveckling

Betyg

Vi diskuterar betygsättning och bedömning av kunskaper i alla årskurser. har betygsdilemman för betygsättande lärare. Att undervisa mot A och betyg pojkar/flickor har varit mål under terminen som följts upp på medarebetsamtal och vid kommande analys av betygen.

En ny organisation kring **rättnigen av de Nationella proven** har tagits fram.

Byggprocessen. Arbetet med att få in verksamheten i de nya lokalerna fortsätter under vårterminen.

Kompetensutveckling. Satsningarna fortsätter under våren. till höstterminen inleder vi ett samarbete med Anders och Per om ledarskap i klassrummet och skolkultur. Mattelyftet avvecklas succesivt.

Redovisning av aktuella kunskapsresultat

År 3

| Ämne | Antal elever | Antal ej uppnått målen | Ämne | Antal elever | Antal ej uppnått målen |
|--------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------|
| Svenska | 59 | 2 | Kemi | | |
| Engelska | | | Musik | 59 | |
| Matematik | 59 | 4 | NO | 59 | 2 |
| Biologi | | | Religionskunskap | | |
| Bild | | | Samhällskunskap | | |
| Fysik | | | Slöjd | 59 | |
| Geografi | | | SO | 59 | 1 |
| Historia | | | Teknik | 59 | 1 |
| Hem och Konsumentkunskap | | | Moderna språk | | |
| Idrott och Hälsa | 59 | | Modersmål | | |

År 6

| Ämne | Antal elever | Antal ej uppnått målen | Ämne | Antal elever | Antal ej uppnått målen |
|--------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------|
| Svenska | 13 | 1 | Kemi | 12 | 1 |
| Svenska 2 | | | Musik | 12 | 1 |
| Engelska | 13 | 2 | NO | | |
| Matematik | 13 | 1 | Religionskunskap | 12 | 1 |
| Biologi | 12 | 0 | Samhällskunskap | 12 | 1 |
| Bild | 13 | 1 | Slöjd | 12 | 1 |
| Franska 2 | | | SO | | |
| Fysik | 12 | 0 | Spanska 2 | | |
| Geografi | 12 | 1 | Teknik | 12 | 1 |
| Historia | 12 | 1 | Tyska 2 | | |
| Hem och Konsumentkunskap | 11 | | Moderna språk | 12 | |
| Idrott och Hälsa | 13 | 0 | Modersmål | | |

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

Personalen jobbar med varje elevs kunskapsutveckling i det dagliga arbetet och via ämnesomdömen, utvecklingssamtal och IUP. HEJA materialet har använts för att tydliggöra målen för eleverna. Coachingsamtal har genomförts i år 6.

Analys

Skoftebyskolans måluppfyllelse är god utifrån bedömning av nationella prov och ämnesomdömen. År 6 hade ett högt betygsmedel vt-14.

Åtgärder

Ytterligare förbättringsarbete med alternativa undervisningsmetoder, individuella utmaningar, resursfördelning, EHT-stöd och fortbildning. Vi behöver också diskutera hur vi utvecklar olika elever, både de med stort behov av stöd och de med behov av större utmaningar.

Vårt arbete med LGR11, förfina pedagogiska planeringar, mattelyftet och svenska lässtrategier fortsätter nästkommande år.

I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö



Resultat

Likt tidigare år varierar arbetsron i klassrummen. Året som gått har varit ett ansträngt år där verksamheten har anpassat sig efter ombyggnation och renovering så gott vi kunnat. Vi har nyttjat lokaler hos både Sylte 7-9 och på N3 samt våra egna på Skoftebyskolan. Ingen av placeringarna har varit optimal. Det som varit mest påverkat är utomhusmiljön där lärande i lek och återhämtning ska kunna ske. Två klasser har sämre arbetsmiljö i klassrummet pga konflikter och stök. Vi arbetar ständigt med värdegrundsfrågor.

Analys

Arbetet med byggnationen har påverkat oss men går nu mot sitt slut. Det har slitit på elever och personal. Arbetet med de två nämnda klasserna går nu åt rätt håll.

Åtgärder

Inflytt i de nya lokalerna förändrar lärandemiljön till det bättre. Fortsatt arbete kring värdegrundsfrågor och ledarskap i klassrummet.

I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling



Resultat

Via enskilda hemkontakter och utvecklingssamtal förs dialog med varje elev och vårdnadshavare. Genom klassråd, elevråd, matråd och miljöråd kan eleverna vara med och påverka. Och via föräldraförening och föräldramöten ges utrymme för inflytande på verksamheten.

Genom att vi skickar hem pedagogiska planeringar för olika ämnen och områden har föräldrarna en möjlighet att få insikt i undervisningsätt och metoder. Vårdnadshavarna är också välkomna att hälsa på i verksamheten för att ev kunna komma med synpunkter på förbättringar i samråd med klassläraren. Under hösten har skolverkets enkät gått hem till föräldrarna och vi har fått resultatet från denna.

Analys

Föräldrarna i skolområdet är mycket måna om sina barns skolgång och är driftiga då det gäller att påverka barnens skolgång. Samarbetet med Föräldraföreningen har fungerat bra och vi tillsammans förbättrar skolan.

Skolverkets enkät pekar inte på några stora brister men områden där vi kan stärka tydligheten kring samarbetet.

Vi har arbetat kring föräldramötetna och kvalitén har förbättrats .

Åtgärder

Vi fortsätter utvecklandet och kommunicerandet till hemmet med avseende på pedagogiska planeringar. Utarbeta rutiner kring att tillvara ta ev. klagomål på verksamheten och göra dem till en del av vårt förbättringsarbete.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet.

Via enskilda hemkontakter och utvecklingssamtal förs dialog med varje elev och vårdnadshavare.

Eleverna/klassen har också med stigande ålder möjlighet att vara med och utforma

undervisningssituationen. Genom klassråd, elevråd, matråd och miljöråd kan eleverna var med och påverka. Och via föräldraförening och föräldramöten ges utrymme för inflytande på verksamheten.

För personalen finns forum i form av personalmöten och arbetslagsträffar. AT-träffar (ArbetsplatsTräff) och LSG (samverkansmöten med fackliga representanter).

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Vi utvärderar vår verksamhet vid terminsslut, både med avseende på elevers resultat och hur olika processer avlöpt. Utifrån uppsatta mål analyserar vi hur långt vi kommit och ifall vi behöver göra justeringar i vår organisation och verksamhet. Utifrån analyserna sätter vi upp nya egna mål att arbeta med under terminen/skolåret.

I utvärderingsarbetet medverkar personal, elever och föräldrar. Eventuella synpunkter och klagomål som nått skolan tas också med i underlaget.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Skolan har låg personalfrånvaro och liten korttidsfrånvaro. Under våren var flera medarbetare långtidssjukskrivna.

Arbetslagen har stor frihet att påverka sitt eget arbetsätt genom dialog i arbetslaget och mot rektor via arbetslagsledaren.

En regelbunden dialog om personalens arbetsbelastning förs på medarbetarsamtal, AT och på LSG.

Vi har under hösten arbetat med att synliggöra beslutsgångar på enheten för att säkerställa var beslut tas. Detta arbete kommer att fortsätta under 2015.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Givetvis källsorterar elever och personal. Dialog ang energisparande, miljö och framtid viktiga inslag i både personalgrupp och undervisningsgrupper.

Vi handlar enligt avtal för att garantera att miljöhänsyn tagits vid upphandling.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Fokus på att skapa en bra och trygg skolmiljö, för både elever, personal och föräldrar.

Viktigt att känna sig uppskattad och lyssnad på och se meningsfullheten i det som görs.

Vi samtalar kontinuerligt kring arbetsmiljön i skolan.

Dokumentation av olycksfall, skadegörelse, tillbud och dylikt bör ytterligare förbättras.

Brand- o utrymningsövning har genomförts vid ett par tillfällen under året.

Ansvarig

Chef:

Erika Mattsson

Titel:

Bitr. OC, rektor