

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Skinnemo

2013

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	3
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	3
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	4
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	4
Demokratipolicy	4
Kvalitetspolicy	4
Personalpolicy	5
Miljöpolicy	5
Policy för folkhälsa och trygghet	5
Ansvarig	5

KVALITÉTSARBETE

Resultat

På förskolan har ett systematiskt kvalitetsarbete med utgångspunkt från läroplanen och MRP bedrivits utifrån frågorna "Hur, vad och varför". Pedagogerna har använt sig av arbetssättet lärt, gjort och gå vidare. Arbetssättet har tydliggjort för pedagogerna vad som behövdes utvecklas i verksamheten. Förändring av lärandemiljön utifrån barngruppens intresse och behov och förutsättningar har gjort att barnen utvecklat sin fantasi och vågat prova nya vägar till lärande. Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling har fungerat bra.

De sociala strukturpengarna har använts till att stärka personalgruppen utefter barnens behov.

Analys

Jag kan se arbetet med " Hur, vad och varför" som kontinuerligt utvärderas genom lärt, gjort och gå vidare där pedagogerna diskuterat vad de och barnen gjort samt sedan analyserat vad det lärt har gett resultat i hur verksamheten utvecklats. Genom de regelbundna förskolekonferenserna har pedagogerna på ett mycket tydligt sätt kunnat se vad man behövt arbeta med både teoretiskt och praktiskt. Personalens lyhördhet inför barnens intressen och erbjudande av olika material och miljöer har stimulerat fantasi och lust att lära. Men även arbetet i mindre grupper med t.ex musik, saga/ språk, matematik och naturvetenskap har engagerat till mer och nyfikenhet i lärande. Sociala strukturpengarna har bidragit till att man lättare kunnat arbeta i mindre gruppkonstellationer som varit mer personalkrävande. Här har även arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling vävts in. Jag kan se att fokus på arbetet med värdegrundsfrågor där pedagogerna i blandade lärogrupper tillsammans med andra förskolor samt fritidshem och F-klass med en specialpedagog som samtalsledare gett resultat i arbetet i värdegrundsfrågor. Arbetet med hur är vi mot varandra och vår miljö har på så vis ständigt genomsyrat pedagogernas arbetssätt.

Jag har blivit uppmärksam på hur viktigt ett naturligt mötesforum mellan förskolans personal och fritidshemmets personal är samt hur svårt det var att finna gemensamma mötestider ex för överskolning och annat samarbete har blivit.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta utveckla samarbetet med förskolorna i området, f-klass och fritidsverksamheten för att tydliggöra den röda tråden.

Revidering av plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Arbetet med inflytande och demokrati tillsammans med specialpedagog kommer att fortsätta i det egna arbetslaget. Boken " Barns inflytande i förskolan, en fråga om demokrati av Elisabeth Årnér kommer att ligga som grund för arbetet.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

Barnens kunskapsutveckling har stärkts genom arbetet i mindre grupper. Detta har gjort att man bättre kunnat tillgodose varje enskilt barns behov av tid för lärande.

Analys

Arbetet i mindre grupper kan jag se har lett till att varje barn blivit mer engagerat och nyfikenhet på att lära mer. Fokuset på värdegrundsfrågor som man knutit till tema har varit lättare att arbeta med i mindre grupper för att nå ut med budskapet hur vi är mot varandra och vår miljö.

Åtgärder

Fortsatt samarbete över avdelningarna i mindre gruppkonstellationer.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat

Personalens erbjudande av olika material och miljöer har stimulerat barnens fantasi och lust att lära.

Analys

Jag kan se att när pedagogerna gjort kontinuerliga förändringar av lärande miljön utifrån barnens intresse, behov och förutsättningar har barnen utvecklat sin fantasi och vågat prova nya vägar till lärande i en tillåtande och trygg miljö.

Åtgärder

Under verksamhetsmöten tydligare reflektera och lyfta förskolans lärandemiljöer för vidare utveckling dessa. Tillsammans med andra förskolor på pedagogiskt forum diskutera lärande miljöer för dess utveckling.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat

Personalens lyhörddhet inför barnens intressen och önskemål har format verksamheten. Verktuget Unikum har gett föräldrarna större insyn över sitt barns lärande.

Analys

Jag har märkt att föräldramöten med diskussioner i smågrupper om barns och föräldrars delaktighet och inflytande har gett viss förändring av verksamheten där det även framkommit att föräldrarna är nöjda med det inflytande och den delaktighet som de har i dag. Även dagliga samtal, utvecklingssamtal, unikum och veckoplaneringar (som synlig gjorts i tamburen) samt informationsbrev har gjort att föräldrar kunnat ha stor insyn i verksamheten och den vägen kunnat påverka sitt barns lärande.

Åtgärder

Lyhörddhet och flexibilitet för att i möjligast mån kunna tillgodose föräldrar och barns önskemål samt behov.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet

Personalens lyhörddhet inför barnens intressen och önskemål formar verksamheten. På föräldramötet diskuterades i små grupper både barns och vårdnadshavarens delaktighet och inflytande.

Vårdnadshavare erbjuds föräldramöten och föräldraföreningsmöten där de har möjlighet att påverka verksamheten.

Föräldrar bjuds även in att närvara på förskolan t.ex. vid lediga dagar och traditionsfirande. Digitala fotoramar finns på båda avdelningarna för ökad delaktighet. Avdelningarnas veckoplanering anslås samt det digitala dokumentationsverktuget Unikum.

Personalen har inflytande genom personalmöten och medarbetarsamtal.

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Systematiskt kvalitetsarbete med utgångspunkt från läroplanen och MRP bedrivs utifrån frågorna "Vad, Hur

,Varför". Det har tydliggjort för pedagogerna vad som fungerar och vad som behövs vidareutvecklas. Detta arbete sker kontinuerligt och utvärderas genom lärt gjort och gå vidare fyra gånger per år.

Pedagogerna har haft kompetenshöjande utbildning vid två tillfällen samt pedagogiska forum tillsammans med pedagoger från andra förskolor och lärogruppsarbete mellan förskolan, f-klass och fritidshem med en specialpedagog som samtalsledare.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Under året har förskolan haft regelbundna arbetsplatsträffar en del tillsammans med förskolan Husaren och fritidshemmet Bubblan på Velandaskolan. All personal har haft utvecklingssamtal. Ersättning för VFU-studenter har används till trivsel. Friskvårdstimma kan tas ut om man vill.

Uppdrag från förvaltningschefen är att minska sjukfrånvaron. Jag kan se att den genomgående frånvaron är korttidsfrånvaro. Vid upprepad korttidsfrånvaro följs det upp ev kopplas företagshälsovården in. Vid långtidsfrånvaro följs det upp.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Det är viktigt att tidigt göra barnen miljömedvetna, därför arbetar förskolan med det t.ex genom källsortering. Personalen lyfter miljön och miljömålen i vardagsarbetet med barnen. På förskolan finns ett miljöombud som motiverar och inspirerar sina kollegor och barnen.

De vuxna är förebilder för barnen och strävar att visa dem rätt handlingsmönster.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Förskolan arbetar för en trygg miljö. Personalen ska alltid vara närvarande i barngruppen. Pedagogernas arbete över avdelningarna gör att man känner till alla barns behov.

En krispärm finns som den kan gå till vid tillbud. Vid olycksfall skriver de tillbudsrapport.

Friskvårdstimme kan tas ut om man vill.

All personal har gått brandskyddsutbildning. Brandövning hålls varje termin.

Under hösten har personalen gått HLR utbildning gällande spädbarn, barn och vuxna. Krishantering.

Ansvarig

Chef:

Annelie Ånnhagen

Titel:

Förskolechef