

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Lyckan

2013

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	4
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	5
Demokratipolicy	5
Kvalitetspolicy	5
Personalpolicy	5
Miljöpolicy	6
Policy för folkhälsa och trygghet	6

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Under året har ordinarie förskolechef varit sjukskriven.

Likabehandlingsplan är reviderad i området.

Vi har haft fyra gemensamma utvecklingsdagar.

Två av personalen arbetar med blivande förskoleklassbarn utifrån äventyrspedagogik.

Unikum är ett påbörjat arbete under ständig utveckling.

Under höstens APT har personalen arbetat i lärgrupper med utvärdering och utveckling i förskolan genom ECERS-metoden "Den goda arbetsplatsen". Bärkraften i detta pedagogiska arbete är att lära av varandra. Detta arbete sker enligt årshjul. Att utvärdera - planera - genomföra - utvärdera och analysera ser vi tillsammans som viktiga delar för att utveckla förskolans organisation och innehåll. Att skapa förutsättningar för pedagogiska diskussioner ser jag som nödvändigt i mitt arbete som pedagogisk ledare.

Vi har under hösten i Västra Skolområdet startat upp ett utvecklingsprojekt utifrån Skolverket om matematik i förskolan.

Analys

Arbetet med den reviderade likabehandlingsplanen har inte implementerats på grund av de omständigheter som tillkom då ordinarie förskolechef blev sjukskriven och under året ersatts av två vikarierande förskolechefer.

Under höstens utvecklingsdagar har vi haft fokus på "Den goda arbetsplatsen", ett utvecklingsarbete som vi ser som användbart i framtiden. Matematikprojektet och dess utformning, att i blandade grupper, i Västra Området få träffas och diskutera matematik i förskolan ser vi som ett kollegialt lärande.

Under hösten har vi arbetat med att tillsammans skapa "Den goda arbetsplatsen". Vid två tillfällen har gemensamma APT genomförts och övriga två enskilt på respektive förskola. Här har olika ämnen utifrån ECERS-metoden diskuterats, ett verktyg för att tydliggöra vårt kvalitetsarbete. Förskolechefen har sammansatt lärgrupperna. Utifrån dessa möten får våra tre förskolor en gemensam grund och fler planerade kontaktytor som vi menar leder till utveckling av kvalitetsarbetet. Som nytillkommen förskolechef ser jag det som en nödvändighet att fördjupa mig för att förstå och uppleva förtroendet i ECERS, så att jag tillsammans med personal på bästa sätt kan bidra till utveckling.

Att dokumentera med hjälp av Unikum och lärlogg ser vi som positivt. När vi synliggör vårt arbete för barn och vårdnadshavare stärker vi vår yrkesroll och blir mer professionella. Det underlättar att ha många delar samlade inom samma verktyg.

Stora barngrupper med långa vistelsetider är en utmaning i arbetet, att hitta hållbara rutiner och strategier för en fungerande verksamhet är svårt men betydelsefullt. Personalens höga sjuktal påverkar verksamheten negativt och svårigheter i att få tag i vikarier är ett stort bekymmer och tar tid från barnen.

Vi har en pool som hemvist på förskolan, syftet är att en känd person vid behov av vikarie bidrar till stor trygghet för barn, vårdnadshavare och personal.

Åtgärder för utveckling

Att arbeta med och implementera likabehandlingsplanen.

Fortsätta utvecklingsarbetet "matematik i förskolan" på områdes och enhetsnivå.

Utvecklingsarbetet med "Den goda arbetsplatsen" fortsätter under vt 2014

Öka frisktalet hos personalen.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

I det pedagogiska arbetet är vi närvarande, lyhörda och lyssnande vuxna. Vi stannar upp här och nu, för ett aktivt lärande. I samtal och dialog har vi fångat upp barnens intresse och kunskaper, utifrån detta har vi arbetat i mindre temagrupper, en viktig del i det enskilda barnets kunskapsutveckling. Leken ser vi som en viktig del av lärandet, här tillägnar sig barnen kunskaper, färdigheter och sociala kompetenser.

Analys

Barngruppens storlek och höga närvarotid är en utmaning i det pedagogiska arbetet. Vi arbetar medvetet med att skapa förutsättningar för varje barns individuella kunskapsutveckling. Personalens barnsyn, kunskapssyn och förhållningsätt är viktiga i barns möjlighet till lärande. Närvarande vuxna i leken utvecklar barnets förmågor att leka och lära tillsammans med andra, lek innebär också att det skapas en viss ordning, till exempel turtagning. Ur leken kommer kunskap.

Åtgärder

Ständigt diskutera värdegrund, barnsyn, kunskapssyn och förhållningsätt. Minimera avbrott i vardagen för mer närvarande vuxna.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat

Vi har anpassat miljön utifrån barnens behov och intressen, i utformning av miljön har vi utgått i från att barn kan själv. Vi erbjuder och lockar med synligt och tillgängligt material. Vår ambition är att varje dag utmana barnen i lusten att lära genom att erbjuda olika aktiviteter, material och tekniker. Med hjälp av tillgänglig dokumentation har vi synliggjort lärandet och dess process för barnen. I arbetet med dokumentation använder vi styrdokumentet som stöd. Tillsammans med barnen har vi tagit fram trivselregler och hur vi förhåller oss till varandra. Under året har vi utvecklat vår utegård.

Analys

Barns intresse och behov är föränderliga, för detta krävs lyhörda, engagerade och observanta vuxna. En miljö som inte anpassas efter dessa behov skapar ojämlika förutsättningar för barn att utvecklas och lära. Trivselregler och goda relationer är av yttersta vikt för att skapa en god lärandemiljö. För att stimulera till entusiasm och upptäckarglädje ur ett lärande perspektiv är det viktigt att erbjuda barnen en anpassad och intressant utemiljö.

Åtgärder

Återkommande diskussioner om miljön och dess betydelse för barns lärande.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat

Vi uppmuntrar barnen till att finna egna lösningar när utmaningar och problem uppstår. Vi ser tillåtande och lyssnandet som en viktig del i arbetet med barns delaktighet. Barnen får vara med och

påverka aktiviteter, materialinköp och miljö utifrån sina förutsättningar. Unikum och portfolio använder vi som verktyg för att synliggöra och skapa delaktighet runt det enskilda barnets lärande och utveckling. Vårdnadshavare erbjuds information om vårt dagliga arbete genom dokumentation, via fotoram, almanacka blogg och portfolio. Den dagliga kontakten är värdefull för att skapa inflytande och delaktighet. Förskolan har ett föräldraråd där alla vårdnadshavare inbjuds till att delta. Vi erbjuder föräldramöten, uppföljning och utvecklingssamtal en gång om året eller vid behov.

Analys

Inflytande och delaktighet skapar trygghet och glädje för barn och vårdnadshavare. Vi upplever positiva vårdnadshavare som i olika mötesformer uttryckt sig ha god insyn i verksamheten. När vi dokumenterar och synliggör via Unikum bidrar vi till delaktighet och inflytande.

Åtgärd

Kontinuerliga samtal tillsammans med barnen.
Arbeta för ett ökat antal vårdnadshavare på föräldraråd.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet. Förskolan vilar på demokratins grunder, därför är det viktigt för oss att lära små barn förstå och tillägna sig demokratins principer genom lek och upplevelser. Utifrån barns behov, intressen, sammansättning och mognad planeras verksamheten tillsammans med barnen.

Vuxnas förhållningssätt till varandra och i kontakten med barnen och vårdnadshavare är av stor betydelse av vår demokratipolicy.

Den dagliga kontakten med vårdnadshavare är viktig, här tar vi tillvara på deras frågor och synpunkter. För att utöka föräldrainflytandet har vi ett föräldraråd en gång per termin. Vi har även uppföljningssamtal, utvecklingssamtal, drop-in, samt föräldramöten där vi informerar om verksamheten. Föräldrarna inbjuds även till vissa traditioner. Utifrån föräldraaktiviteterna ges möjlighet till diskussion, påverkan och inflytande i verksamheten.

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare. Vi arbetar utifrån det kompetenta barnet.

Vi har kontinuerlig uppföljning och utvärdering av verksamhetens mål.

Under året har vi fyra kompetensutvecklingsdagar med planerade aktiviteter.

Vi arbetar utifrån Läroplanen för förskolan och MRP. Barnens behov och intressen styr mål i verksamheten.

Vi använder oss av Unikum, TRAS och portfolio för säkerställa varje barns utveckling. I arbetet med Unikum ger vi vårdnadshavare möjlighet till delaktighet samt är det ett stöd för utveckling av verksamheten.

Målet är att barn och vårdnadshavare skall känna sig trygga och delaktiga i utvecklingsarbetet av verksamheten.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Vi har behörig personal på alla tjänster, förskollärare, beteendevetare och barnskötare

Målet är att finna en ultimata organisation och arbetsmiljö utifrån personalens erfarenhet och kunskap. Vi har arbetsplatsträffar varje månad och LSG, arbetsplatsråd minst sex gånger per år. Korta informativa möten med förskolechef och medarbetare genomförs på varje förskola en gång i veckan.

Under året har fyra kompetensutvecklingsdagar genomförts.

Utvecklingssamtal har genomförts med all personal.

För att öka samarbetet på sin arbetsplats samt mellan förskolorna Lyckan, Stridsbergsgården och Källtorpsbacken, arbetar vi i lärgrupper utifrån ECERS-metoden för att utveckla verksamhetens arbete och för att nå ökad måluppfyllelse.

Ansvarig hälsovägledare finns och samtlig personal har friskvårdstid i förebyggande syfte om verksamheten så tillåter.

Adato och Hälsan används för att följa upp och stödja personal i olika hälsofrågor.

För att öka frisktalet har ett hälsoarbete på ledningsnivå påbörjats tillsammans med Hälsan

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Personal strävar efter att integrera miljöfrågor i den dagliga verksamheten på förskolan. Med vuxna som förebilder, utvecklar barnen en förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp, barns nyfikenhet och lust att lära ställer krav på personalen att utveckla miljöarbetet. Vi samtalar om och lär barnen att hushålla med resurser så som vatten och el.

Hyfs-projekt och miljöförvaltningens kontroller av städrutiner och kemikaliska produkter har lett till förbättrade rutiner och uppföljningar.

Egenkontroll gällande rutin och dokumentation för en säker livsmedelshantering har säkerställts.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

På förskolan finns säkerhetsombud som tillsammans med förskolechef arbetar för att höja säkerheten. Säkerhetsronder utförs enligt gällande checklistor. Vi gör återkommande säkerhetsrundor med fastighetsbolaget för översyn av lokaler.

Tillbudsrapporter skrivs som underlag för förbättringsarbetet.

Brandövning utifrån SBA har utförts tillsammans med barnen som sedan dokumenteras och utvärderas.

Med hjälp av HYFS, BVC och handlingsplan minskar vi smittspridning på förskolan.

Adato och Hälsan används för att följa upp och stödja personal i hälsofrågor.

Ansvarig

Chef:

Rose-Marie Löwing

Titel:

Förskolechef