

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Lindåsen

2013

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	3
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	3
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	4
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	4
Demokratipolicy	4
Kvalitetspolicy	5
Personalpolicy	5
Miljöpolicy	5
Policy för folkhälsa och trygghet	5
Ansvarig	5

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet har varit att identifiera de förutsättningar som är nödvändiga för arbetet med läroplansmålen och att utveckla pedagogiska processer samt att göra formativa bedömningar utifrån barnens behov så att verksamheten utvecklas utifrån dem. Under oktober månad reviderades verksamhetsutvecklingsplanen. Förskolan har en Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling upprättad 2013. Vi ska arbeta med att förebyggande och motverka diskriminering och kränkande behandling samt främja likabehandling. Arbetet med den digitala dokumentationen har implementerats under året. Personal och vårdnadshavare har varit delaktiga.

Fokus har inriktats på att organisera förskolan mer utifrån utvecklingspremissen. Det innebär att möjlighet skapats för att pedagoger tillsammans med chef och specialpedagog fått möjlighet att reflektera utifrån de vardagssituationer som uppstått.

Analys

Utvecklingsarbetet fortsatt under året med att vi har gått igenom och sett kopplingen mellan MRP -målen och de begrepp som motsvaras i LPFÖ. Det är viktigt att se det som en gemensam bas och utgångspunkt för arbetet. Jag tror också att det varit viktigt att genom reflektion i personalgruppen transformera de övergripande målen till vardagspedagogiska frågor som sedan kan användas för bedömning av ny planering.

Vi har även arbetat med att utveckla den pedagogiska dokumentationen. Det har lett till att pedagogerna numera i text uttrycker barns lärande på ett tydligare sätt. Kravet på en digital pedagogisk dokumentation har varit en faktor som bidragit till utvecklingen.

Åtgärder för utveckling

För att utveckla kvalitetsarbetet behöver förskolan arbeta vidare på att förtydliga begreppen och med nyfikenhet undersöka den egna verksamheten samt reflektera tillsammans över den utifrån MRP och LPFÖ. Det betyder att fokus skall fortsätta att vara reflektion i huvudsak under de verksamhetsmöten förskolan har för att skapa ett bra underlag till fortsatt kvalitetsarbete.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat Vi har arbetat med att tillrättalägga en rolig och utmanande inlärningsmiljö för barnens kunskapsutveckling. Lindåsens förskola har numera avdelningar 1-2 och 2-3 års avdelningar. Anpassningen var nödvändig utifrån den kö som funnits. Resultatet har blivit att verksamheten inriktats sig på pedagogik för yngre barn. Utemiljön har gjorts iordning tillsammans med föräldrar. Miljön har blivit mer stimulerande och färgglad.

Analys

Personalen strävar efter att vara pedagogiskt medvetna och sätta ord på lärandet som sker i den dagliga verksamheten. Utgångspunkten har varit att utgå från varje barns utvecklingsnivå. Vi har arbetat med att skapa en pedagogisk utmanande miljö för lärande enligt LPFÖ. Detta har ytterligare stärkts med stöd av de reflektionssamtal som vi har startat.

Åtgärder

Under 2013 har vi undersökt begreppen kvalitet via reflektion i mindre tvärgrupper i förskolan. Det har givit intressanta diskussioner i personalgruppen och öppnat för att man kan se andra möjligheter i den pedagogiska verksamheten

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat

Barnen har en bra lärande miljö på förskolan. Vi har arbetat med att anpassa lärande miljön efter barngruppens behov. Förskolans inlärningsmiljö har tillrättalagts utifrån barngruppens ålder och behov. Vi för ständig dialog om vad en "bra lärande miljö" innebär i varje situation och har arbetat för att förändra utifrån detta. Man har arbetat mycket med att utveckla barnens samspel, lekförmåga samt språk och matematik. Det visar sig att dessa delar för att ger tillsammans en god utveckling av barnens olika förmågor.

Analys: Arbetet med målen om barns sociala förmåga, leklyst, språkutveckling och matematiska förmåga har gjorts och följts upp systematiskt. Det ger bild av ett gott resultat. Arbetet har bedrivits med många barn i yngre åldrar. Det har inneburit att verksamheten anpassat sig till detta. Jag tycker att detta gjorts på ett mycket bra sätt.

Åtgärder Vi ska följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten så att den blir utmanande för alla barn samt skapa goda miljöer för lärande utifrån barnens behov och styrdokumentens mål. Vi ska ha levande diskussioner kring samsyn i pedagogiska frågor.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat:

Verksamheten planeras med barnens tidigare erfarenheter och behov i fokus. På föräldramöten ges möjlighet till insyn av verksamheten och vi tar till oss vårdnadshavarnas synpunkter. Vi har pedagogisk dokumentation och utvecklingssamtal där de får inflytande och delaktighet över barnets lärande och utveckling. Vi använder oss av föräldra- enkäter och barn intervjuer för att barn och vårdnadshavare ska ha möjlighet att påverka verksamheten. Hemsidan har uppdaterats bättre i år. En fotoram i hallen visar vad barnen varit med om på förskolan. Barnens inflytande över den pedagogiska verksamheten stärks också av att det finns inspirerande material för olika aktiviteter som är tillgängligt för barnen. Föräldrainflytandet består av den dagliga kontakten vid hämtning och lämning, utvecklingssamtal, föräldramöte och föräldrafika.

Analys Vi tror att föräldrarna generellt sett är nöjda med det inflytande de har i den dagliga kontakten samt utvecklingssamtal, föräldramöten och andra gemensamma aktiviteter. Detta räcker för att våra föräldrar håller sig "ajour" med barnens lärande och utveckling.

Åtgärder:

Det vore bra med ett mötesforum mellan föräldrar, personal och ledning.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet

Kommunens olika policys har delats ut och diskuterats på en arbetsplatsträff under hösten.

Vår strävan är att uppnå ett jämställt och interkulturellt förhållningsätt med genusfrågor och inkludering i fokus.

Vi för mycket diskussioner kring vårt förhållningsätt i arbetet, så att vi ska agera som bra förebilder i verksamheten. Barnen bemöts och tränas i demokratiskt förhållningsätt under vardagen i förskolan.

Genom det personliga bemötandet i tamburen på förskolan och i de vardagliga samtalen sker en dialog mellan personal, barn och vårdnadshavare. Vi tar beslut som gäller för verksamheten i samråd med barn och vårdnadshavare för att alla ska ha delaktighet och inflytande.

Förskolorna har föräldramöten, familjefester och utvecklingssamtal med vårdnadshavare och barn.

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Vårdnadshavarna har möjlighet att lämna synpunkter och klagomål på verksamheten.

Synpunkterna och klagomålen lämnas till Utbildningsförvaltningen som vidarebefordrar dem till ansvarig chef. Ansvarig chef ska besvara synpunkterna eller klagomålet inom tre dagar.

Förskolan har en verksamhetsutvecklingsplan som beskriver hur vi arbetar för att nå strävansmålen i de nationella styrdokumenterna utifrån barnens tidigare erfarenheter, intressen och behov.

Det systematiska kvalitetsarbetet pågår löpande under året dvs. Vi sätter upp mål för verksamheten beskriver hur vi ska nå målet, vilken metod som är vi använder och sedan följer vi upp vad vi gjort sker en analys och reflektion. Vi bestämmer sedan bestämmer hur arbetet ska gå vidare. Det bekräftas av personalen att föräldrar och barn känner trygghet. I förskolans VUP är "inflytande för vårdnadshavare och barn" ett prioriterat område. Vi är öppna för att lyssna till de synpunkter som vårdnadshavare har på vår verksamhet. Förskolan har fungerande samverkan vid övergångar mellan skolformerna. För barn i behov av särskilt stöd upprättas handlingsplan. Samarbetet med PPR fungerar bra. Förskolan arbetar ständigt med att utveckla lärandemiljön.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Vi har en plan för hur det systematiska arbetsmiljöarbetet ska gå till under året.

Den har ett årshjul för när och hur arbetet ska utföras, riskbedömningar görs vid behov i verksamheten och läggs in i planen. Planen för det systematiska arbetsmiljöarbetet revideras en gång om året. På vårens arbetsplatsträffar kommer vi arbeta med FAS 12 för att få en bra samverkan så att förutsättningar skapas för dialog och delaktighet på förskolorna. All personal har haft utvecklingssamtal, lönesamtal och deltagit på våra arbetsplatsträffar. Personalsituationen inom förskolan är stabil. Medarbetarsamtal förs kring uppdraget, kommunens policy, lönekriterier, kompetensbehov. Uppföljningar och inspektioner sker regelbundet i form av interna kontroller, HÅLSAN, miljöförvaltning, Arbetsmiljöverket etc. Vi har delat ut samtliga policys och gått igenom dem gemensamt på en AT.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Vi följer de anvisningar som Trollhättans Stad har kring upphandling och bidrar därmed till inköp av miljöriktiga produkter från företag med medveten miljöpolicy. Förskolan ger barnen dagligen grunderna till ett kretsloppstänkande - källsortering, kompostering, odling – att öva sig i att vara sparsam med jordens resurser. Man försöker sätta in vardagliga insatser i ett globalt perspektiv. Temastudier med hjälp av leken och praktiska inslag är grunden i miljöarbetet. Inköp av ekologiska produkter har ökat i år.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Förskolorna har en pärm för säkert brandskyddsarbete (SBA), i den finns instruktioner om hur brandskyddsarbete ska gå till under året och all dokumentation samlas i den.

Vi har säkerhetsombud, skyddsombud, brandombud, krisombud och hygienombud för verksamheten. Vi ingår i HYFS projektet (hygiensjuksköterska i förskolan).

Det finns en krisgrupp på skolområdet och samtliga förskolor har en krispärm med instruktioner om något skulle inträffa. Vi gör arbetsskadeanmälningar och skriver tillbudsrapporter om någon råkar illa ut i verksamheten. Det görs riskbedömningar och upprättas handlingsplaner när det behövs i verksamheten När Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling skrivs varje år görs en uppföljning av föregående års mål och en utvärdering sker, sedan kartläggs de delar av vår verksamhet där barn och personal kan vara utsatta för ohälsa. Den nya planen beskriver hur vi ska arbeta utifrån vad vi kommit fram till i kartläggningen.

Ansvarig

Chef: Mats Bräck

Titel: Förskolechef