

# **Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskoleklass / Grundskolan / Grundsärskolan**

---

Lextorpsskolan F-6  
2015

## Innehållsförteckning

<b>KVALITÉTSARBETE .....</b>	<b>3</b>
Redovisning av aktuella kunskapsresultat.....	4
<b>REDOVISNING AV UPPDRAG .....</b>	<b>5</b>
Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas.....	5
I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö .....	5
I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling .....	6
<b>Ansvarig .....</b>	<b>6</b>

# KVALITÉTSARBETE

## Resultat

Under året har ledningsorganisationen utvecklats gällande både arbetsorganisation och utvecklingsorganisation för att de tillsammans ska skapa förutsättningar för skolutveckling. Som ett led i detta har vision och mål synliggjorts på ett tydligare sätt.

Genomförande och uppföljning av "Rutiner som alla pedagoger ska följa" har skett på kompetensutvecklingsdagar och i arbetslagsmöten samt på utvecklingssamtal med medarbetare.

Behovet av att mötas för att samtala mellan flera lärare/lärargrupper om planering/bedömning och betygsättning har ökat.

Systematiken i uppföljning av elevers kunskapsresultat är utgångspunkten för insats- och strategimöten och är påbörjat i olika mötesforum.

Fortsatt arbete med implementering av elevhälsoplanen och elevhälsans rutiner pågår.

Kränkande behandling har motverkats av fortsatt struktur av att följa ordningsregler. Att anmäla, utreda och följa upp kränkingsärenden samt samarbeta med elev och vårdnadshavare har under året utvecklats genom en förbättrad kommunikation mellan olika delar i vår arbetsorganisation. Personalinsatser vid elevflyttningar och skolgård, omklädningsrum har förstärkts. Kompetensutveckling kring grupputveckling bland personal har skett genom litteraturstudier.

Fortbildning kring studiehandledningens syfte och mål har utförts. Samtliga studiehandledare knyts nu till arbetslag och deltar i arbetslagsmöten som en förutsättning för samarbete och ökad måluppfyllelse.

Kunskapsinhämtandet kring nyanländas lärande och språkutveckling i alla ämnen är medvetna kommunicerade satsningar inom vår enhet.

Den sociala strukturen bidrar till att anställa studiehandledare, erbjuda studietid, extra ämnesundervisning i ex slöjd/engelska, utökad svenska som andraspråksundervisning, möjlighet att arbeta med en utbyggd elevhälsa med andra funktioner såsom ex socialpedagog.

## Analys

Dialogen i kvalitetsarbetet har tagit sin utgångspunkt i att involvera delar av kedjan i ledningsorganisationen. Detta har ökat möjligheter till att förtydliga olika roller och funktioner i organisationen. Nu finns en utgångspunkt för att systematisera kvalitetsarbetet i alla nivåer.

Det finns ett uttryckt behov av repetition av "Rutiner som alla pedagoger ska följa" då nyanställningar sker löpande under året. Detta är viktigt för att skapa vår gemensamma skolkultur genom klassrumsstrukturer som är kända för alla elever. Tack vare detta upplever jag att vi framgångsrikt har en ökad studiero.

Min upplevelse är att formerna för betygsättningen i år 6 har utvecklats positivt. Det har genom vår ämnesundervisning ökat möjligheterna för en säkrare bedömning. Behovet av en förbättrad pedagogisk planering ökar i takt med att bedömningskompetensen utvecklas.

Organisationen kring de Nationella proven i både år 3 och år 6 har förbättrats genom ett bättre förberedande arbete, genomtänkt genomförande för att eleverna ska få möjlighet att visa sina kunskaper. Analysarbetet och samedömning har en tydligare struktur och kommuniceras mer.

Elevhälsan har under året utvecklat ett tydligare uppdragsfokus kring det förebyggande och främjande arbetet. Samspelet mellan elevhälsans professioner i samarbete med lärarna upplevs av mig att det gynnar elevernas utveckling och stödjer lärandet.

Den sociala strukturen skapar en långsiktighet i att utveckla former för nyanländas lärande och tydliga

förebyggande insatser för alla elever på Lextorpsskolan. Det ger ett utrymme att pröva och ompröva våra insatser utifrån elevernas behov. Detta ger en större flexibilitet för Lextorpsskolan att möta olika utmaningar.

### **Åtgärder för utveckling**

Via både arbetsorganisation och utvecklingsorganisation vill jag involvera fler funktioner i kvalitetsarbetet för att skapa en bredare process och ökad delaktighet i skolans utveckling. Ledningsorganisationen ska styra och leda detta lärandet. Arbetslagsledarens roll och funktion ska utvecklas genom kompetenshöjande insatser.

Utveckla kompetens kring ledarskap i klassrummet genom fortsatt medveten satsning på "Rutiner som alla pedagoger ska följa".

Planering och bedömning/betygsättning av ämnesundervisning är ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde och ska ha en tydlig bäring i kalendarier.

Lärande gemenskap - Fortsatt satsning på språkutvecklande arbetssätt och nyanländas lärande samt att utveckla studiehandledningen.

Fortsatt utveckling av elevhälsoplanen.

Insatsmöten och strategimöten bidrar till en kvalitetssäkring av den sociala strukturen och våra löpande satsningar under läsåret.

### **Redovisning av aktuella kunskapsresultat**

#### **År 3**

<b>Ämne</b>	<b>Antal elever</b>	<b>Antal ej uppnått målen</b>	<b>Ämne</b>	<b>Antal elever</b>	<b>Antal ej uppnått målen</b>
Svenska	59	18	Kemi		
Engelska	59	10	Musik	59	1
Matematik	59	17	NO	59	15
Biologi			Religionskunskap		
Bild			Samhällskunskap		
Fysik			Slöjd	59	7
Geografi			SO	59	13
Historia			Teknik	59	11
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa	59	4	Modersmål	43	2

## År 6

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska	3	1	Kemi	40	17
Svenska 2	37	19	Musik	40	6
Engelska	40	19	NO		
Matematik	40	13	Religionskunskap	40	15
Biologi	40	19	Samhällskunskap	40	18
Bild	40	9	Slöjd	40	6
Franska 2			SO		
Fysik	40	18	Spanska 2		
Geografi	40	19	Teknik	40	10
Historia	40	15	Tyska 2		
Hem och Konsumentkunskap	40	10	Moderna språk		
Idrott och Hälsa	40	14	Modersmål	35	0

## REDOVISNING AV UPPDRAG

*Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas*



### Resultat

Min bedömning är att resultaten i år 3 förbättras och stödet för lärare och elever har utvecklats. Matematik, engelska och SvA visar på låg måluppfyllelsen i år 6.

### Analys

Under läsåret i år 3 fanns en speciallärarfunktion som bidrog starkt till att utveckla undervisningen.

I år 6 var 18 av 40 elever nyanlända som påbörjat sin utbildning i Sverige mellan år 3 och 6. Vi har idag utvecklat ett förbättrat mottagande och undervisningen för nyanlända. Lärarnas kompetens har varit ojämn och ansvaret för anpassningen i undervisningen har inte mött upp elevernas behov i den utsträckning som jag önskat. Uttökad studiehundledning och samverkan mellan lärare och studiehundledare är framgångsfaktorer för nyanlända elevers resultat.

Svårigheter att rekrytera fler behöriga lärare i matematik och engelska.

Ämnesundervisningen på Lextorpsskolan i alla skolår har bidragit till att samsynen på elevernas lärande har kollektivt utvecklats. Fler pedagoger som deltar i elevnära diskussioner i såväl arbetslag och möten med elevhälsan har varit en framgångsrik faktor till detta.

### Åtgärder

Fler behöriga lärare i engelska och matematik.

Satsning på kunskapsutbytet i övergången i år 3 och år 4.

Fortbildning i dokumentation av formativ bedömning.

Ökad samplanering i ämnesplanering.

*I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö*



## Resultat

Lärarna följer gemensamma rutiner som gör att elever kan avläsa struktur i undervisningen samt veta vilka mål och kunskapskrav de ska nå på ett tydligare sätt. Elevernas möjlighet till studiero har ökat genom tydliga klassrumsrutiner och varje enskild pedagog tar ansvar för detta i högre utsträckning. Arbetet med likabehandlingsplanens innehåll samt uppföljning av kränkingsärenden sker nu på ett organiserat sätt. Elevhälsan har tydligare rutiner för sitt arbete. Lärarna använder sig av fler metoder och anpassningar idag i sin undervisning.

## Analys

Vårt arbete med att genomföra gemensamma rutiner är viktigt för att utveckla elevernas lärandemiljö och för att stärka lärarens ledarskap i klassrummet. Den högre samverkansgraden mellan pedagoger, elevhälsan och vårdnadshavare bidrar till utvecklingen av fler metoder och förhållningssätt i genomförande av undervisning. Jag tycker att vårt medvetna arbete med likabehandlingsplanen ger en ökad handlingskraft i ett tidigare skede. Värdegrundsarbetet ökar förståelsen för uppdraget.

## Åtgärder

Lektionsbesök ska systematiseras av rektor och elevhälsa. Fortsatt utveckling av mötesforum mellan pedagoger och elevhälsan samt uppföljning av de gemensamma rutinerna.

## ***I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling***



## Resultat

Genom att lärarna synliggör undervisningens syfte och mål i klassrumsrutinerna kan eleverna utöva ett större inflytande över undervisningen.

Lärarna genomför idag utvecklingssamtal tillsammans med elever/vårdnadshavare. Lärarna har utvecklat fler former för elevsamtal där de kommunicerar bedömningar som rör elevernas lärande och ger möjlighet till ett ökat elevinflytande.

## Analys

Jag har en positiv syn på möjlighet till elevinflytande då rutiner och planering för undervisningen synliggörs och att det digitala dokumentationsverktyget används.

Genom vårt digitala dokumentationsverktyg kan vi synliggöra både den formativa och summativa bedömningen och följa upp resultat på olika nivåer.

## Åtgärder

Lextorpsskolan måste fokusera på att kommunicera kunskapsresultat mellan mentor, ämneslärare och andra funktioner för att ge en bra bild av elevernas samtliga kunskapsutveckling och förmågor. Systematisera för att säkerställa bedömningsprocessen såväl formativt som summativt.

Fortsatt satsning på bedömning/planering för lärande genom kompetensutveckling och kollegialt lärande ger effekter på kvalitén av undervisningen. Fortsatt fokus på att gemensamt utveckla den pedagogiska digitala dokumentationen.

## Ansvarig

### Chef:

Helena Back

### Titel:

Rektor