

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Fritidshem

Fräsegårdsskolans fritidshem
2015

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	5
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	5
Ansvarig	6

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Trygghet och studiero

Resultatet av skolenkäten läsåret 2014/2015 (gjordes i maj 2015) visar, liksom fjolårets enkätundersökning att de allra flesta eleverna på Frälsegårdsskolan känner sig glada när de går till skolan. De flesta känner sig också trygga och glada när de vistas i skolan och trivs i sin grupp. Dock finns det elever som uttrycker att de känner sig otrygga i vissa situationer. Kartläggningen påvisar att elever ibland känner sig otrygga på skolgården, och det som är återkommande från fjolårets kartläggning är att det är skogen och lekplatsen som är de ställen som anses otrygga. I övrigt har inga andra platser återgetts i årets kartläggning. Under läsåret 2014/2015 har det inkommit 84 kränkingsanmälningar till nämnden. Samtliga är utredda och avslutade. En större mängd anmälningar inkom i början av läsåret året men har under senare delen minskat.

Analys

Svårigheter med förmågan problemlösning kan förklaras till viss del med förståelsen av det svenska språket. Många elever saknar strategier för att kunna ta sig an uppgiften. Eleverna har svårt att förstå instruktioner både muntliga och skriftliga. Eleverna har svårt att lösa enkla vardagliga matematiska problem eftersom många elever inte har upplevt den vardag vi förväntar oss att eleverna har. En vardag som stimulerar matematiskt tänkande och språkutveckling såsom leka affär, pussla, spela spel och kort mm. Eleverna är fokuserade på rätt svar och har då svårt att se olika svarsmöjligheter.

Trygghet och studiero

17% av eleverna på skolan har svarat att de inte har någon vuxen att vända sig till. Detta kan bero på att större delen av personalgruppen byttes ut under läsåret och att ny personal började vid läsårets start. Eleverna behöver fortsatt mycket stöd av vuxna i det sociala samspelet i klassrummet, vid övergångar mellan olika aktiviteter samt på rasterna. Förra läsårets utvärdering av enkätundersökning påvisad att det upplevdes otryggt även i korridorer, på fotbollsplanen och vid höghusen. Detta framkommer inte i årets undersökning vilket kan härledas till att det är fler vuxna ute på rasterna samt att vuxna rör sig i korridorerna i övergångarna mellan lektioner, lektion/rast.

Vi ser positiva framsteg gällande undervisningssituationen men enligt skolans trygghetsenkäter upplever många elever rast, matsalssituationen samt övergångar mellan olika aktiviteter som otrygga. Vi arbetar med att alla vuxna i skolan genom ledarskap ska vara goda förebilder och tydliga vuxna. Även om det psykosociala arbetsklimatet på skolan kan bli bättre så är skolan en väldigt viktig plats för många elever och att klassrumssituationen är ett positivt forum. 79% anser att det finns andra elever som stör undervisningen. Men samtidigt upplever de att pedagogerna gör ett gott jobb med att entusiasmera skolarbetet, förklara så att eleverna förstår och får dem känna att de kan lyckas. Eleverna anser också att de har gott stöd i vuxna på skolan vid konflikter och kränkningar vilket är ett tecken på att värdegrundsarbetet som pågått under året redan hade börjat ge resultat

Många kränkningar som förekommer är egentligen inte riktade till person utan ett resultat av svårigheter att läsa sociala koder/ situationer, hetsigt temperament samt en svårighet med impuls kontroll. Under läsåret har också all personal på skolan arbetat aktivt och systematiskt med att finnas där barnen finns för att bygga relationer. Tillsammans med ett målstyrt värdegrundsarbete ser vi en minskning av konflikter och kränkningar. Många barn idag väljer att söka upp en vuxen istället för att gå in i en konflikt.

Under vårterminen 2015 gjordes ett tillsynsbesök av SI på skolan. SI skriver i sitt skolbeslut "att rektorn och lärarna är medvetna om vikten av att arbeta med området men också att skolan arbetar målinriktat med att skapa en trygg skolmiljö för att motverka kränkande behandling. Under tillsynen framkom dock att skolan inte alltid upplevs som trygg av alla elever". Rektorn ska intensifiera de åtgärder som vidtas för att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Social struktur: En viktig insats i arbetet att uppfylla skollagens krav gällande elevens lärande och personliga utveckling. Social struktur används till att bygga en flexibel organisation med utökad timplan och samlad skoldag - för att möta alla elevers behov. Studiehjälper ger en mycket god och snabb effekt på studieresultatet. Social struktur är även en viktig och nödvändig resurs i enhetens arbete med ökad måloppfyllelse och trygghet och studiero.

Åtgärder för utveckling

I ett tvåårigt utvecklingsprojekt "Omstart," vill förvaltningen skapa möjligheter för ett långsiktigt gott pedagogiskt utvecklingsarbete på Frälsegårdsskolan.

Utvecklingsområden under läsåret 2015/2016 är målen för projekt "Omstart" samt

- Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Projekt Trygghet, lugn och ro (studiero)

Vi ska utveckla vidare skolans och fritids arbetet med att **bygga en flexibel organisation** som kan möta alla våra elevers behov.

Trygghet och studiero (åtgärder)

Vi arbetar med att alla vuxna i skolan genom ledarskap ska vara goda förebilder och tydliga vuxna. Gällande den psykosociala studiemiljön arbetar vi aktivt för trygghet och studiero. Åtgärder har vidtagits i form av att de elever som utsatt andra elever för återkommande kränkningar har gått vidare till trygghetsteamet/EHT. Där har man beslutat att inleda sociala kartläggningar i de fall man ansett det behövas samt att det bedrivits undervisning i ämnet värdegrund för att försöka komma till rätta med konflikter och kränkningar.

Det finns ett nära samarbete med lärare och övrig personal som dock kommer att utvecklas och stärkas mer under läsåret 2015/2016. Ett verktyg för arbetet är verksamhetens likabehandlingsarbete/planen mot diskriminering och kränkande behandling. Utifrån kartläggning och utvärdering kan vi se att vissa av de målområden som vi arbetar med under läsåret ska kvarstå och intensifieras till nästa läsår. Skolans personal kommer kommande läsåret fortsätta med ett systematiskt och målstyrt värdegrundsarbete.

Insatser socialstruktur 2015

- Ökad personaltäthet
- Studiehandledning (somaliska arabiska)
- Förstärkt EHT

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat: Enheten har fortsatt låg måluppfyllelse. Ämnen som sticker ut negativt åk 1-6 är Sva, Ma och En. Även No och So har låg måluppfyllelse. Vi behöver hitta former för hur fritids mer målinriktat kan bidra till en högre måluppfyllelse.

Analys: Många elever saknar strategier för sitt lärande. Eleverna har svårt att förstå instruktioner både muntliga och skriftliga. Eleverna har svårt att lösa enkla vardagliga matematiska problem eftersom många elever inte har upplevt den vardag vi förväntar oss att eleverna har. En vardag som stimulerar matematiskt tänkande och språkutveckling såsom leka affär, pussla, spela spel och kort mm. Eleverna är fokuserade på rätt svar och har då svårt att se olika svarsmöjligheter. Som SVA-elev är det lättare att ta sig fram i tal än i skrift. Många elever saknar ord och begrepp.

Åtgärder: Flexibilitet, tydlighet och noggrann planering gällande undervisningen på fritidshemmet har varit och är viktiga framgångsfaktorer i vårt dagliga arbete. Fortsätta vårt tydliga elev- samt behovsperspektiv under hela barnets dag. Vi ser ett behov av att genom leken ytterligare utveckla och stärka elevernas språkliga och matematiska kunskaper. Vi behöver hitta former för hur fritids mer målinriktat kan bidra till en högre måluppfyllelse.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat: Vi arbetar aktivt för att nå trygghet och studiero. Från hösten 2014 gör vi positiva framsteg gällande undervisningssituationen men många elever upplever utevistelse samt övergångar mellan olika aktiviteter som otrygga. Många av våra nyanlända elever bär på trauman.

Analys: Använda oss mer av schemaläggning som ett pedagogiskt verktyg. Fortsätta arbetet med att bygga en flexibel organisation. Vi behöver komplettera organisationen med ytterligare kompetens kring hur vi ska arbeta med barn som bär på trauman.

Åtgärder: Vi arbetar med att alla vuxna i skolan genom ledarskap ska vara goda förebilder och tydliga vuxna. Gällande den psykosociala studiemiljön arbetar vi aktivt för trygghet och studiero. Det finns ett nära samarbete med lärare och övrig personal som dock kommer att utvecklas och stärkas mer under läsåret 2015/2016. Ett verktyg för arbetet är verksamhetens likabehandlingsarbete/planen mot diskriminering och kränkande behandling. Utifrån kartläggning och utvärdering kan vi se att vissa av de målområden som vi arbetat med under läsåret ska kvarstå och intensifieras till nästa läsår. Skolans personal kommer kommande läsåret fortsätta med ett systematiskt och målstyrt värdegrundsarbete.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat: Barnen har inflytande över och är delaktiga i övergripande frågor på enheten genom bland annat fritidsråd. På individnivå har eleverna inflytande över och är delaktiga i sitt eget lärande genom att de kan välja aktivitet samt vara delaktiga i planering av aktiviteter kopplade till de mål som fritidspedagogerna valt ut för gruppen. Tolkade möten med vårdnadshavare ger möjlighet att skapa förståelse för båda parter

Analys: Skolans arbete med ökad måluppfyllelse, trygghet och studiero samt inflytande hänger samman. Det är viktigt att göra eleven medveten om sin egen lärprocess genom inflytande och delaktighet. Föräldrasamverkan fungerar bra på individnivå, men vi behöver utveckla och hitta nya former för samverkan med vårdnadshavare.

Åtgärder: Fortsätta vårt tydliga elev- samt behovsperspektiv under hela barnets dag. Fortsätta arbetet med att bygga en flexibel organisation. Skolans arbete med ökad måluppfyllelse, trygghet och studiero samt inflytande hänger samman. Det är viktigt att göra eleven medveten om sin egen lärprocess genom inflytande och delaktighet.

Projektgruppen Omstart (skola/förskola) har föräldrasamverkan som ett utvecklingsområde läsåret 2015/2016. Detta för att hitta nya former för samverkan.

Ansvarig

Chef:

Margareta Gothnier

Titel:

Rektor Fräsegårdsskolan F-6 samt fritidshem