

# **Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskoleklass / Grundskolan / Grundsärskolan**

---

Fräsegårdsskolan F-6  
2015

## Innehållsförteckning

<b>KVALITÉTSARBETE .....</b>	<b>3</b>
Redovisning av aktuella kunskapsresultat.....	5
<b>REDOVISNING AV UPPDRAG .....</b>	<b>6</b>
Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas.....	6
I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö .....	7
I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling .....	7
<b>Ansvarig .....</b>	<b>7</b>

# KVALITÉTSARBETE

## Resultat

### Måluppfyllelse

Från föregående läsår har meritvärdet i åk 6 ökat med 20%. Enheten har fortsatt låg måluppfyllelse. Ämnen som sticker ut negativt åk 1-6 är Sva, Ma och En. Även No och So har låg måluppfyllelse. Simkunnigheten i åk 6 har från föregående läsår ökat från 32% till 53%. För åk 5 och blivande åk 6 syns utvecklingen tydligt då eleverna simmat i flexibla och behovsstyrda grupper

### Trygghet och studiero

Resultatet av skolenkäten läsåret 2014/2015 (gjordes i maj 2015) visar, liksom fjolårets enkätundersökning att de allra flesta eleverna på Frälsegårdsskolan känner sig glada när de går till skolan. De flesta känner sig också trygga och glada när de vistas i skolan och trivs i sin grupp. Dock finns det elever som uttrycker att de känner sig otrygga i vissa situationer. Kartläggningen påvisar att elever ibland känner sig otrygga på skolgården, och det som är återkommande från fjolårets kartläggning är att det är skogen och lekplatsen som är de ställen som anses otrygga. I övrigt har inga andra platser återgetts i årets kartläggning. Under läsåret 2014/2015 har det inkommit 84 kränkingsanmälningar till nämnden. Samtliga är utredda och avslutade. En större mängd anmälningar inkom i början av läsåret året men har under senare delen minskat.

## Analys

### Måluppfyllelse

Svårigheter med förmågan problemlösning kan förklaras till viss del med förståelsen av det svenska språket. Många elever saknar strategier för att kunna ta sig an uppgiften. Eleverna har svårt att förstå instruktioner både muntliga och skriftliga. Eleverna har svårt att lösa enkla vardagliga matematiska problem eftersom många elever inte har upplevt den vardag vi förväntar oss att eleverna har. En vardag som stimulerar matematiskt tänkande och språkutveckling såsom leka affär, pussla, spela spel och kort mm. Eleverna är fokuserade på rätt svar och har då svårt att se olika svarsmöjligheter.

I svenska kan vi se att faktatext och skönlitterärtext är en utmaning för våra elever. Som SVA-elev är det lättare att ta sig fram i tal än i skrift. Många elever saknar ord och begrepp.

### Trygghet och studiero

17% av eleverna på skolan har svarat att de inte har någon vuxen att vända sig till. Detta kan bero på att större delen av personalgruppen byttes ut under läsåret och att ny personal började vid läsårets start. Eleverna behöver fortsatt mycket stöd av vuxna i det sociala samspelet i klassrummet, vid övergångar mellan olika aktiviteter samt på rasterna. Förra läsårets utvärdering av enkätundersökning påvisad att det upplevdes otryggt även i korridorer, på fotbollsplanen och vid höghusen. Detta framkommer inte i årets undersökning vilket kan härledas till att det är fler vuxna ute på rasterna samt att vuxna rör sig i korridorerna i övergångarna mellan lektioner, lektion/rast.

Vi ser positiva framsteg gällande undervisningssituationen men enligt skolans trygghetsenkäter upplever många elever rast, matsalssituationen samt övergångar mellan olika aktiviteter som otrygga. Vi arbetar med att alla vuxna i skolan genom ledarskap ska vara goda förebilder och tydliga vuxna. Även om det psykosociala arbetsmiljön på skolan kan bli bättre så är skolan en väldigt viktig plats för många elever och att klassrumssituationen är ett positivt forum. 79% anser att det finns andra elever som stör undervisningen. Men samtidigt upplever de att pedagogerna gör ett gott jobb med att entusiasmera skolarbetet, förklara så att eleverna förstår och får dem känna att de kan lyckas. Eleverna anser också att de har gott stöd i vuxna på skolan vid konflikter och kränkningar vilket är ett tecken på att värdegrundsarbetet som pågått under året redan hade börjat ge resultat

Många kränkningar som förekommer är egentligen inte riktade till person utan ett resultat av svårigheter att läsa sociala koder/ situationer, hetsigt temperament samt en svårighet med impuls kontroll. Under läsåret har också all personal på skolan arbetat aktivt och systematiskt med att finnas där barnen finns för att bygga relationer. Tillsammans med ett målstyrt värdegrundsarbete ser vi en minskning av konflikter och kränkningar. Många barn idag väljer att söka upp en vuxen istället för att gå in i en konflikt.

Under vårterminen 2015 gjordes ett tillsynsbesök av SI på skolan. SI skriver i sitt skolbeslut *"att rektorn och lärarna är medvetna om vikten av att arbeta med området men också att skolan arbetar målinriktat med att skapa en trygg skolmiljö för att motverka kränkande behandling. Under tillsynen framkom dock att skolan inte alltid upplevs som trygg av alla elever"*. Rektorn ska intensifiera de åtgärder som vidtas för att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

**Social struktur:** En viktig insats i arbetet att uppfylla skollagens krav gällande elevens lärande och personliga utveckling. Social struktur används till att bygga en flexibel organisation med utökad timplan för att möta alla elevers behov. Studiehandledning ger en mycket god och snabb effekt på studieresultaten. Social struktur är även en viktig och nödvändig resurs i enhetens arbete med ökad måluppfyllelse och trygghet och studiero

### Åtgärder för utveckling

I ett tvåårigt utvecklingsprojekt "Omstart," vill förvaltningen skapa möjligheter för ett långsiktigt gott pedagogiskt utvecklingsarbete på Frälsegårdsskolan.

Utvecklingsområden under läsåret 2015/2016 är målen för projekt "Omstart" samt

- Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Projekt Trygghet, lugn och ro (studiero)
- Mattelyft och Läslyft

Vi ska utveckla vidare skolans arbetet med att **bygga en flexibel organisation** som kan möta alla våra elevers behov.

### Måluppfyllelse

#### Pedagogiska konsekvenser (för vår undervisning) utifrån analys

- Vi behöver jobba mer med faktatexter i alla ämnen, både att skriva och att läsa.
- Eleverna behöver ges möjlighet till att träna på läsförståelse och begreppsförståelse i ett sammanhang som används i vardagen då framförallt i skolmiljö.
- Arbetet med lässtrategier för att kunna tolka och förstå även svåra texter måste fortsätta.
- Läsa högt tillsammans med andra och tillsammans förklarar vi ord och begrepp, liksom att vi i alla ämnen arbetar med ord- och begreppsförståelse kontinuerligt.
- Gemensamma problemlösningssuppgifter för att stimulera diskussioner i elevgruppen detta för att eleverna ska träna hur de tänker.
- Ge modeller och för att visa eleverna att det finns flera vägar till målet.
- Visa för eleverna strategier för hur man i en textuppgift hittar viktig information för att kunna lösa uppgiften.
- Ge eleverna längre tid och mycket repetition, viktigt att skynda långsamt.
- Viktigt är också att vi pedagoger lyckas väcka läslusten hos alla elever.
- Tydlighet mot eleverna med förväntningar och krav genom exempelvis pedagogiska planeringar.

#### Åtgärder på organisationsnivå

- Flexibilitet, tydlighet och noggrann lektionsplanering har varit och är viktiga framgångsfaktorer i vårt dagliga arbete.
- Fortsätta vårt tydliga elev- samt behovsperspektiv under hela elevens dag. Eftersom våra grupper är åldersblandade kan behov styra mer än just elevens ålder. Vi ser att eleverna utvecklas mot målen.

Vi ser dock när det gäller resultaten att flera elever har en lång bit kvar. Vi kan utveckla vårt arbete med flexibla behovsanpassade grupper ytterligare.

- Hänvisar till delrapporter inom "Projekt Omstart".

### Trygghet och studiero (åtgärder)

Vi arbetar med att alla vuxna i skolan genom ledarskap ska vara goda förebilder och tydliga vuxna. Gällande den psykosociala studiemiljön arbetar vi aktivt för trygghet och studiero. Åtgärder har vidtagits i form av att de elever som utsatt andra elever för återkommande kränkningar har gått vidare till trygghetsteamet/EHT. Där har man beslutat att inleda sociala kartläggningar i de fall man ansett det behövas samt att det bedrivits undervisning i ämnet värdegrund för att försöka komma till rätta med konflikter och kränkningar.

Det finns ett nära samarbete med lärare och övrig personal som dock kommer att utvecklas och stärkas mer under läsåret 2015/2016. Ett verktyg för arbetet är verksamhetens likabehandlingsarbete/planen mot diskriminering och kränkande behandling. Utifrån kartläggning och utvärdering kan vi se att vissa av de målområden som vi arbetar med under läsåret ska kvarstå och intensifieras till nästa läsår. Skolans personal kommer kommande läsår fortsätta med ett systematiskt och målstyrt värdegrundsarbete.

### Insatser socialstruktur 2015

- Ökad personaltäthet
- Studiehandledning (somaliska arabiska)
- Förstärkt EHT
- Förstärkt simundervisning

### **Redovisning av aktuella kunskapsresultat**

#### År 3

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska	29	16	Kemi		
Engelska	29	10	Musik	29	
Matematik	29	24	NO	29	14
Biologi			Religionskunskap		

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Bild	29		Samhällskunskap		
Fysik			Slöjd	29	
Geografi			SO	29	14
Historia			Teknik	29	
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa	29	1	Modersmål	29	2

## År 6

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska			Kemi		
Svenska 2			Musik		
Engelska			NO		
Matematik			Religionskunskap		
Biologi			Samhällskunskap		
Bild			Slöjd		
Franska 2			SO		
Fysik			Spanska 2		
Geografi			Teknik		
Historia			Tyska 2		
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa			Modersmål		

## REDOVISNING AV UPPDRAG

### *Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas*



**Resultat:** Från föregående läsår har meritvärdet i åk 6 ökat med 20%. Enheten har fortsatt låg måluppfyllelse. Ämnen som sticker ut negativt åk 1-6 är Sva, Ma och En. Även No och So har låg måluppfyllelse. I drott har simkunnigheten i åk 6 har från föregående läsår ökat från 32% till 53%.

**Analys:** Många elever saknar strategier för sitt lärande. Eleverna har svårt att förstå instruktioner både muntliga och skriftliga. Eleverna har svårt att lösa enkla vardagliga matematiska problem eftersom många elever inte har upplevt den vardag vi förväntar oss att eleverna har. En vardag som stimulerar matematiskt tänkande och språkutveckling såsom leka affär, pussla, spela spel och kort mm. Eleverna är fokuserade på rätt svar och har då svårt att se olika svarsmöjligheter. Faktatext och skönlitterärtext är en utmaning för våra elever. Som SVA-elev är det lättare att ta sig fram i tal än i skrift. Många elever saknar ord och begrepp.

**Åtgärder:** Flexibilitet, tydlighet och noggrann lektionsplanering har varit och är viktiga framgångsfaktorer i vårt dagliga arbete. Fortsätta vårt tydliga elev- samt behovsperspektiv under hela elevens dag. Eftersom våra grupper är flexibla och åldersblandade kan behov styra mer än just elevens ålder.

## ***I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö***



**Resultat:** Vi arbetar aktivt för att nå trygghet och studiero. Från hösten 2014 gör vi positiva framsteg gällande undervisningssituationen men många elever upplever rast, matsalssituationen samt övergångar mellan olika aktiviteter som otrugga. Många av våra nyanlända elever bär på trauman.

**Analys:** Använda oss mer av schemaläggning som ett pedagogiskt verktyg. Fortsätta arbetet med att bygga en flexibel organisation. Vi behöver komplettera organisationen med ytterligare kompetens kring hur vi ska arbeta med barn som bär på trauman.

**Åtgärder:** Vi arbetar med att alla vuxna i skolan genom ledarskap ska vara goda förebilder och tydliga vuxna. Gällande den psykosociala studiemiljön arbetar vi aktivt för trygghet och studiero. Det finns ett nära samarbete med lärare och övrig personal som dock kommer att utvecklas och stärkas mer under läsåret 2015/2016. Ett verktyg för arbetet är verksamhetens likabehandlingsarbete/planen mot diskriminering och kränkande behandling. Utifrån kartläggning och utvärdering kan vi se att vissa av de målområden som vi arbetar med under läsåret ska kvarstå och intensifieras till nästa läsår. Skolans personal kommer kommande läsåret fortsätta med ett systematiskt och målstyrt värdegrundsarbete.

## ***I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling***



### **Resultat:**

Eleverna har inflytande över och är delaktiga i övergripande frågor om enheten genom mentortid och elevråd. På individnivå har eleverna inflytande över och är delaktiga i sitt eget lärande genom den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Tolkade möten med vårdnadshavare ger möjlighet att skapa förståelse för båda parter.

### **Analys:**

Skolans arbete med ökad måluppfyllelse, trygghet och studiero samt inflytande hänger samman. Det är viktigt att göra eleven medveten om sin egen läroprocess genom den formativa bedömningen. Formativ bedömning är ett kraftfullt verktyg som ger eleverna möjlighet att vara delaktiga i och ta ansvar för sitt eget lärande. Föräldrasamverkan fungerar bra på individnivå, men vi behöver utveckla och hitta nya former för samverkan med vårdnadshavare

**Åtgärder:** Fortsätta vårt tydliga elev- samt behovsperspektiv under hela elevens dag. Fortsätta arbetet med att bygga en flexibel organisation. Skolans arbete med ökad måluppfyllelse, trygghet och studiero samt inflytande hänger samman. Det är viktigt att göra eleven medveten om sin egen läroprocess genom den formativa bedömningen.

Projektgruppen Omstart (skola/förskola) har föräldrasamverkan som ett utvecklingsområde läsåret 2015/2016. Detta för att hitta nya former för samverkan.

## **Ansvarig**

### **Chef:**

Margareta Gothnier

**Titel:**

Rektor Fråsegårdsskolan F-6 samt fritidshem