

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Vällingklockan

2015

Anvisning

Se 4 kap. "Kvalitet och inflytande" i skollagen

Observera skrivningarna i lagen angående medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal, barn, elever och vårdnadshavare.

Tidplan

Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet skall vara färdigställt i Stratsys senast 2015-12-31

Det är av största vikt att vi hjälps åt att hålla tidsplanen. I organisationens redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet är vi, utifrån olika roller, beroende av varandras insatser.

Bokslutstexterna skrivs t.ex. i januari

OC/EC fastställer områdets interna tidplan.

Allmänt:

Tänk nu på att du i första hand skriver för den egna verksamhetens dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.

OBS, anvisningar som syns i rapporten, kommer ej att följa med till det slutliga dokumentet.

KVALITÉTSARBETE

Anvisning

Redovisning av enhetens systematiska kvalitetsarbete samt uppföljning av kunskapsresultat

Redovisa enhetens systematiska kvalitetsarbete i termerna Resultat, Analys och Åtgärder .

Resultat

Anvisning

Följ upp, utvärdera och analysera barnens/elevernas resultat samt eventuella orsaker till de resultat som uppnåtts. Utgå från tillgänglig statistik bl.a. från Skolverkets databaser och vår egen sammanställda statistik.

Skriv korta fokuserade texter.

- **Planerna mot kränkande behandling ska följas upp**
- **Analys, insatser och effekter av medel för "Social struktur" ska redovisas**

Tänk också på analysens roll som verktyg i arbetet med ökad måluppfyllelse.

Vi har under hösten 2014 gjort en noggrann revidering av Liklabelbehandlingsplanen. Vi tillsatte en särskild grupp för detta som leddes av förskolechefen. Efter revidering skapade vi ett årshjul där vi la en struktur för hur planen skall kartläggas, stämmas av och följas upp.

När det gäller social struktur lägger vi en liten del till att förstärka i grupperna. Den mesta delen har vi använt till vårt BHT-team där specialpedagoger och kurator ingår. Vi har fördelat specialpedagogerna mellan förskolorna i området. Men dessa samverkar också utifrån sin kompetens. Specialpedagogerna arbetar inom två huvudområden: Stöd och handledning till pedagogerna gällande barn med särskilda behov samt bedriver skolutveckling på uppdrag av förskolechef. Kurator ger stöd till pedagogerna gällande kontakter med och anmälan till socialtjänst. Men också annat kurativt stöd till personal.

Analys

Anvisning

Här finns utökad utrymme för analysen, begränsningen är 4000 tecken (ca 4 textstycken).

Genom ovanstående beskrivande arbetssätt har stora framsteg gjorts när det gäller struktur, förhållningssätt och dokumentation. Vi har genom lärgrupper fått en ökad kunskap och förståelse för läroplanens (Lpfö) intentioner och höjt pedagogernas kunskap för att stimulera barnens utveckling. Att lära genom leken är vägledande för verksamheten. Lärgrupperna har under året arbetat med området språkutveckling. Både ur interkulturellt perspektiv och utifrån det allmänna perspektivet enligt förskolans uppdrag.

Planen för Likabelbehandling och kränkande särbehandling har hjälpt oss, att på ett strukturerat sätt, ta tag i eventuella kränkningar. Vi har tillsammans med pedagogerna arbetat med förhållningssätt bl.a. genom

analys av värdeord såsom TRYGGHET, LUSTFYLLT LÄRANDE, ATT VARA UTFORSKARE mm. Detta för att stärka pedagogerna i ett förebyggande arbete mot eventuella kränkningar i verksamheten.

Vi har en handlingsplan för BHT-teamet som vi reviderat för att också få in den kurativa verksamheten i samma plan. Vi arbetar med att utveckla verksamhetens dokumentation. En struktur i form av årshjul finns för arbetsgrupper samt för enhetens och arbetslagens verksamhet.

Genom det sätt vi använder social struktur får vi en tydligare förstärkning av det pedagogiska arbetet i verksamheten.

Under året har vi inlett ett kompetensutvecklande projekt för specialpedagoger och kurator gällande TRYGGHET OCH STUDIERO I SKOLA OCH FÖRSKOLA. Projektet skall sedan spridas till pedagogerna ute i verksamheterna. Tanken är att projektet skall vara i två år och gälla alla skolformerna inom Centrala Skolområdet.

Åtgärder för utveckling

Vi använder oss av DO:s mall för Likabehandlingsplan och kränkande särbehandling där vi lättare kan följa och dokumentera eventuella kränkningar i verksamheten. Diskussioner förs kring att vidareutveckla vår mall för att nå ännu bättre effektivitet mot kränkningar i förskolan.

Den struktur vi lagt för att stärka pedagogerna i deras arbete utvecklar vi vidare. Vi går in i ett tvåårigt projekt till pedagogerna gällande TRYGGHET OCH STUDIERO I SKOLA OCH FÖRSKOLA. Projektet gäller alla pedagoger i förskola och skola i Centrala Skolområdet. Utöver ovan beskrivna projektarbete behöver vi också sätta fokus på att fortsätta utveckla det IT-pedagogiska arbetet. Även arbetet med att tydliggöra förskolans uppdrag till vårdnadshavare behöver arbetas vidare med. Att arbeta med språkutveckling kommer också att prioriteras under kommande verksamhetsår.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Anvisning

Här redogör du för resultat, analyserar och redovisar åtgärder. Glöm inte analysens roll som verktyg för ökad måluppfyllelse i ett skolledarperspektiv!

Gör en professionell bedömning av måluppfyllelsen under året. Du gör detta genom att ställa in färg. Grönt, målet har uppnåtts. Gult, målet har delvis uppnåtts. Rött, målet har ej uppnåtts. Slutligen klarmarkerar du din kommentar, samt spara och stäng.

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

Vi har under året fortsatt haft fokus på att strukturera verksamheten där omsorg och kunskapsutveckling står i centrum. Genom tydliga strukturer för verksamheten så får barnens lärande en central plats. Fokusområden vi arbetat med är matematik, naturkunskap, teknik. De prioriterade målen har framförallt varit riktat mot utveckling av språket och kommunikationen. Målet har varit att barnen utvecklar sin språkliga förmåga samt stärks i sitt sociala samspel. Metoderna som använts har legat inom områdena teknik, matematik och naturkunskap. Eftersom andelen barn med interkulturell bakgrund ökar krävs att vi utvecklar språkträningen. Vi ser också att andelen barn med särskilda behov fortsätter att öka.

Analys

Genom utvecklandet av strukturer och kompetensutveckling av personalen har vi kunnat stärka barnens

lärande. Vi har tydligt förbättrat vår dokumentation. Vårt BHT-team kan ge ett stort stöd till personalen i arbetet med barn med särskilda behov.

Åtgärder

Arbetet med att utveckla ännu bättre arbetsmetoder för att stärka barns lärande kommer att fortgå. Likaså att utveckla strukturer för kunskapsutvecklingen kommer att prioriteras. Prioriterade utvecklingsområden är språkutveckling och förhållningssätt. Även en prioritering av Hållbar utveckling behöver göras.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat

Det har under året skapats en större mångfald, variation och struktur i det pedagogiska arbetet. Det gäller inte minst arbetet med barnens kunskapsutveckling. Vi har på ett idérikt sätt tagit tillvara olika lärmiljöer. När det gäller barn med särskilda behov så har vi genom ökad kunskap hos personalen hittat metoder att stärka dessa barn samt att med hjälp av BHT-teamet upptäcka dessa barn i ett tidigt stadium och då också hitta anpassningar i lärandet.

Analys

Vi har haft en viss personalomsättning, framförallt när det gäller förskollärare. Det har också varit svårigheter att rekrytera denna kategori.

Arbetet med personalens kompetensutveckling har fortsatt på ett strukturerat sätt. Vi har stärkt tydligheten i strukturer och dokumentation. Framförallt har vi utvecklat dokumentationen genom att filma, fota och anteckna.

Inomhusmiljön på Vällingklockan behöver förbättras. Utomhus har vi nära till skog och öppna ytor.

Åtgärder

Genom klara strukturer kommer vi att fortsätta kompetensutveckla vår personal. Genom en kunnig personal skapar vi den bästa lärmiljön för våra barn. Vi kommer att fortsätta stärka det systematiska kvalitetsarbetet. Främst genom tydliga strukturer och tydlig dokumentation. Vi kommer att utveckla personalen gällande språkutveckling och förhållningssätt.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat

I de flesta fall har vi daglig kontakt med vårdnadshavare. Det sker oftast i samband med lämning och hämtning av barn. Minst en gång per år sker utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Vi bjuder in till föräldraträffar där vi presenterar förskolan och redogör för verksamhetens uppdrag. Vårdnadshavarna kan också ta del av dokumentation genom UNIKUM samt via väggdokumentation och bildspel. Vid våra möten med vårdnadshavarna har vi lagt mer fokus att presentera barnens lärutveckling.

Analys

Vi arbetar ständigt med att utveckla vår dokumentation. Vi har i år mer fokuserat dokumentationen på ett prioriterat mål. Vi har sedan haft ett antal bakgrundsmål som vi registrerat och följt upp. Genom att ha skapat prioriterade mål som ska dokumenteras upplever vi att vi fått till ett tydligare och bättre underlag än tidigare. Genom att filma och fota har vi breddat dokumentationen. Vi presenterar detta bl.a. i UNIKUM. Genom UNIKUM kan vårdnadshavare nu tydligare följa sitt barns utveckling.

Åtgärder

Vi behöver utveckla kunskapen att kommunicera med vårdnadshavare från andra kulturer för att bättre kunna beskriva förskolans uppdrag. Vi behöver också fortsätta utveckla det professionella språket. Vi behöver också bredda tillgången till och kunskapen om UNIKUM hos vårdnadshavarna.

Ansvarig

Chef:

Bernt Ljungquist

Titel:

Förskolechef