

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Storcken

2014

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	5
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	5
Demokratipolicy	5
Kvalitetspolicy	5
Personalpolicy	5
Miljöpolicy	5
Policy för folkhälsa och trygghet	5
Ansvarig	5

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Under 2014 har vi på östra skolområdet haft fortsatt fokus på systematiskt kvalitetsarbete. Vi har under hösten skapat en ny tjänst. Utvecklingshandledare. Utvecklingshandledaren har tillsammans med cheferna skapat forum för kollegialt lärande, där alla tillsammans fått problematisera, diskutera och hitta gemensamma vägar för att komma vidare i vårt kvalitetsarbetet. Hösten startades upp med implementering av "Årsklockan". Detta är ett genomtänkt verktyg för kvalitetssäkring av den egna verksamheten. Skillnaden mellan dokumentation och pedagogisk dokumentation är tydlig och vi försöker hitta olika sätt att få med barnen i detta viktiga arbete.

Vi har även arbetat med ett inkluderingsprojekt under hösten. Arbetslag som har haft extra behov av stöttning i sitt arbete med barnen har fått stöttning och handledning på plats. Projektet har letts av en specialpedagog och en förskollärare med magisterexamen i barn och ungdomsvetenskap. Projektet har varit mycket uppskattat och gett bra resultat

Vi har under året kartlagt och gjort vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling utifrån den barngrupp vi har just nu. Vi har använt de pengar och medel för social struktur för att stärka upp kring de barn som behöver det bäst.

Analys

De senaste årens satsning på kollegial fortbildning har lett till arbetslagen fått större kunskap om hur de kan arbeta med pedagogisk dokumentation som en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet. Pedagogerna har hittat bra lösningar på hur de tillsammans med barnen kan utvärdera och utveckla verksamheten så att den blir lustfylld och fylld av lärandesituationer. Pedagogernas strävan efter att få tid till gemensam reflektion har lett till en kollegial medvetenhet och större möjlighet till kvalitetssäkring av verksamheten.

Ett av verktygen vi använder oss av är filmning. Det är modigt att våga filma sig och sin verksamhet och sedan titta på filmen kollegialt och analysera vad det är vi ser. Pedagogerna har använt denna metoden på ett bra och medvetet sätt.

Det systematiska kvalitetsarbetet som sker i vardagen blir på så sätt synliggjort för pedagogerna, barnen, föräldrarna och de utomstående som vill granska vår verksamhet. Vi har god hjälp av alla digitala hjälpmedel för att få processerna synliggjorda.

Ambitionsnivån och medvetenheten hos pedagogerna är hög och det visas också i dialog med föräldrarna som är mycket nöjda med verksamheten. Delaktighet och alla tillsammans är en viktig framgångsfaktor

Åtgärder för utveckling

Vi kommer även fortsättningsvis att styra upp pedagogerna runt vårt kvalitetssäkrande verktyg "Årsklockan" Vi kommer med hjälp av vår utvecklingshandledare fortsätta att stötta dem i det Systematiska kvalitetsarbetet. Pedagogerna kommer både att få fortbildning och kunna mötas i andra forum där vi kollegialt problematiserar och diskuterar runt olika aktuella frågeställningar. Här kommer alla delar i det systematiska kvalitetsarbetet att tas upp. Vi har bland annat lagt in forum med fokus på "Barn i behov av särskilt stöd" och arbetet med utvärdering och revidering av likabehandlingsplan. Fortsätta att utveckla kvaliteten genom de metoder som används idag. Vi kommer att arbeta vidare med den pedagogiska dokumentationen, där fångar man barnens läroprocesser och lärstrategier genom att t.ex. fotografera och anteckna det som sker. Barnen är delaktiga i arbetet med att dokumentera och resonera kring det som samlas in. Nu ska de nyvinna kunskaperna, utifrån olika perspektiv, sys i hop till en helhet. Detta skapar rätt förutsättningar för att följa läroplanens intentioner. Det är också mycket viktigt att fortsätta arbetet med att öka frisktalerna. Samtal och diskussioner förs nu tydligare kring uppdraget och prioriteringar. Pedagogerna stöttar varandra i vilka val man ska göra.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

Vi arbetar utifrån gemensamma fokusområden som stärker gemenskapen och bidrar till bättre kommunikation mellan avdelningarna. Detta är gynnsamt för att kunna anpassa verksamheten utifrån de behov vi ser i barngrupperna. Vi har samarbetat med kulturbyrån. Barnen har tillsammans med Annica Jostrand och Magdalena Palm varit delaktiga i projekt med utgångspunkt bild och form respektive drama, sång och musik.

I vårt systematiska kvalitetsarbete använder vi oss av pedagogisk dokumentation för att få syn på vad vi ska erbjuda barnen för att utmana dem vidare. Barnens utveckling dokumenteras och synliggörs tydligt för barnen i verksamheten, vilket gör att barnens egna lärprocesser går att följa.

Analys

Pedagogisk dokumentation är det arbetsverktyg vi använder oss av för att dels ta tillvara och synliggöra barnens lärprocesser men även för att reflektera över pedagogens roll i lärandet. Vi låter barnen vara med om aktiviteter och upptäcka saker som inte bara rör oss på förskolan utan vi använder oss även av de kontakter vi har möjlighet att använda. Exv kulturbyrån.

Åtgärder

Vi ska systematiskt diskutera värdegrund, barnsyn och förhållningssätt. Vi kommer att införskaffa fler lärplattor för att kunna effektivisera och utveckla den pedagogiska dokumentationen.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat

Vi reflekterar över och förändrar i lärmiljöerna så att de inspirerar barngruppen. Barnen delas i mindre grupper, ibland vuxenstyrt och ibland utifrån barnens självvalda aktiviteter. Barnen vistas i en miljö som är anpassad till deras mognad, behov, intressen och drivkraft. Pedagogerna använder sig av pedagogiska dokumentation för att komma vidare.

Implementeringen av Årsklockan har gett oss en helhetsbild på hur vi kan kvalitetssäkra läroplanens mål, genom att ständigt förändra vår verksamhet utifrån barnens behov.

Analys

Pedagogerna bedriver ett arbetssätt som stämmer överens med läroplanens intentioner och detta ger ett driv efter fortsatt utveckling. Målet med systematiskt kvalitetsarbete har blivit tydligare och man kan gå vidare i arbetet med lärmiljöerna. Uppdragsmedvetenheten har ökat och det målstyrda arbetet utvecklas kontinuerligt. Pedagogerna känns tryggare i sitt utvecklingsarbete och detta kan förhoppningsvis medföra en god arbetsmiljö men högre frisktal. Pedagogerna skapar lustfyllda miljöer inne och ute där barnen kan utforska, upptäcka och våga prova nytt. När barngruppen delas i mindre grupper får barnen en bättre arbetsmiljö och varje enskilt barn blir mer synligt.

Åtgärder Fortsatt arbete med att finslipa verksamheten utifrån dokumentation och analys.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat

I förskolan har man fördelen att möta vårdnadshavare dagligen i tamburen och förhoppningsvis kan det skapa dialog om verksamheten. Det finns även andra regelbundna forum som föräldramöten, utvecklingssamtal mm. Pedagogerna arbetar kontinuerligt med att skapa en kommunikation så att vårdnadshavare känner sig välkomna att lämna synpunkter och önskemål. Det systematiska kvalitetsarbetet ger barnen ett naturligt inflytande över sin egen verksamhet.

Analys

Problemet ang. tydliggörande vad inflytande kan stå för kvarstår. Det är viktigt att kommunicera detta kontinuerligt med vårdnadshavare. Inflytande innebär ofta små saker i vardagen som gör skillnad. När vi frågar våra vårdnadshavare så svarar många att de inte kan ha inflytande över personalstyrka, ekonomi, verksamhetens innehåll osv. Vi strävar efter att ge barnen tid och möjlighet att våga uttrycka tankar, åsikter och önskemål på olika sätt.

Åtgärder

Vardagskommunikation med vårdnadshavare. Arbetet med barns inflytande är en naturlig del i verksamheten och detta arbete utvecklas ständigt. Fortsätta bjuda in vårdnadshavare till verksamheten och ha ett öppet klimat.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Ansvarig

Chef:

Anna Spetz

Titel:

Förskolechef