

# **Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola**

---

Skogsbacken

2015

## Innehållsförteckning

<b>KVALITÉTSARBETE .....</b>	<b>3</b>
<b>REDOVISNING AV UPPDRAG .....</b>	<b>4</b>
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas .....	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö .....	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling .....	5
<b>Ansvarig .....</b>	<b>5</b>

# KVALITÉTSARBETE

## Resultat

### Planer mot kränkande behandling:

Det prioriterade området under året har varit "Allas lika värde" där det för de äldre barnen handlat om att arbeta utifrån dilemman om utanförskap. Individ och gruppstärkande övningar. De har reflekterat kring förhållningssätt där vi skapat en gemensam grund. Vi har kopplat ihop likabehandlingsarbetet med vårt projektarbete. Genom pedagogisk dokumentation och dagliga samtal med vårdnadshavare har de varit delaktiga.

### Social struktur:

Satsningen på vårt BHT har gjorts i två delar.

Ett **förebyggande arbete** där fokusområdet under året varit "Interkulturellt förhållningssätt" som arbetats med systematiskt och kontinuerligt i våra lärgrupper. Lärgrupperna består av reflekterande samtal där spec. ped är samtalsledare. Samtalen har handlat mycket om språkutveckling för alla barn och hur man kan bemöta barn och vårdnadshavare med olika språk och bakgrund.

Den andra stora delen är **handledning** både på individ, grupp och organisationsnivå.

Vi får med både ett pedagogiskt perspektiv men också ett psykosocialt perspektiv då funktionen kurator ingår i teamet. Stöttar upp vid svåra samtal. Hjälper till med bedömningar och anmälan till socialtjänsten. Information till föräldrar gällande SOL och LSS samt kommunens olika hjälporgan. Kan också hjälpa till att remittera till BUP el. ta kontakt med BVC.

## Analys

### Planer mot kränkande behandling:

Vi kan se en ökad medvetenhet hos barnen vad det gäller olikheter och likheter och andra kulturer och värderingar, tex att vi uppfattar och upplever saker på olika sätt.

Vi kan också se att barnen visa en genuin nyfikenhet och var mer nyfikna på andras kulturer än sin egna. Vi hjälptes åt att finna svar på alla frågor som dök upp och tog också hjälp av vårdnadshavare och internet. Via våra samtal med vårdnadshavare har vi fått feedback på vårt arbete och att barnen gärna pratar om det på hemmaplan.

### Social struktur:

Vårt område skiljer sig ganska mycket internt vilket berikar det kollegiala lärandet. Medarbetarna upplever att de fått nya tankar och idéer kring temat som i sin tur lett till nya perspektiv. Uppskattat att ha gemensam litteratur att utgå ifrån och att få träffa medarbetare från andra förskolor. Lärgrupperna skapar tid för djupgående reflektioner.

De känner ett stort stöd i vårt BHT och handledning där det får stöd både på individ och grupp nivå både vad det gäller pedagogiska frågor men också psykosociala frågor då vår kurator ingår i teamet. Detta har varit till stort stöd i samband med den ökade invandringen och också barn som av olika anledningar upplevt trauma.

En satsning på ateljen som ska komplettera förskolan pedagogiska verksamhet med ett skapande och estetiskt perspektiv. Under delar av dagen har vi haft möjlighet att arbeta med enskilda barn/mindre grupp. Detta är av stor vikt för språkutvecklingen för alla barn men särskilt våra barn med tvåspråkighet. Viktigt för språkutvecklingen är att erbjuda nya upplevelser vilket ateljen gör. Ledordet för vår atelje är kommunikation. Barnen uppmanas att prova och utmana sig själva, också att ta hjälp av varandra. Vi kan nu se att när barnen blivit trygga i vår miljö kan de arbeta på ett mer fritt sätt. De kan använda sina tidigare erfarenheter till nya arbeten. De kommer på egna lösningar, ställer hypoteser och drar slutsatser

## Åtgärder för utveckling

### Planer mot kränkande behandling:

Vi kommer arbeta med vårt gemensamma grund som hela tiden behöver underhållas. Att vara medutforskande och behålla barnens nyfikenhet för olikheter och andra kulturer för att stärka både individ och grupp. Fortsatt arbete med ett gott bemötande mot vårdnadshavare och vara lyhörd för deras frågor och tankar som rör barnen och verksamheten. Vi kan också se en ökning av barn som kommer till oss som har med sig erfarenheter som vi inte är vana att hantera så som ensamkommande barn och barn som varit med om trauma. Detta kommer vi lägga kompetensutveckling på under kommande år. Tanken är att detta arbete skall gå hand i hand med det övriga systematiska kvalitetsarbetet.

### **Social struktur:**

Fortsätta att arbeta med lärgrupper som form för det kollegiala lärandet men innehållet nästa år blir "Trygghet, lugn och ro" där det handlar om skapa de bästa förutsättningar för lärande och naturligtvis ökad måluppfyllelse på sikt. Detta är en satsning/projekt som görs i hela vårt område för att också skapa en samsyn kring detta.

From hösten 2015 kommer alla förskolor i vårt område vara med i denna organisationsstruktur.

Under nästa år kommer vi att arbeta mer djupgående med traumatiserade barn då vi ser att dessa ökar i våra barngrupper. Dett kommer ske i form av kompetensutveckling både internt och externt.

Vår atelje och ateljerista har varit oerhört viktig för alla barn men också lite mer viktig för vissa barn som i sina sammanhang inte lyckats göra sitt bästa. De som inte alltid har språket kan kommunicera med den estetiska verksamheten som metod och möjlighet till ett mindre smmanhang. Ett språkstimulerat arbetssätt kommer vi att arbeta vidare med i höst.

## **REDOVISNING AV UPPDRAG**

### ***Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas***



#### **Resultat:**

Utifrån vår utvärdering 2014 bkom vi fram till att vårt nästa utvecklingsområde skulle fokusera på naturkunskap. Att vi ska skapa förutsättningar för att barnen ska få utveckla sin förståelse för naturvetenskap. Detta mynnade ut i tema kroppen. Att sträva efter att varje barn ska utveckla intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och hur människan, natur och samhälle påverkar varandra.

#### **Analys:**

Barnen använder nu mer relevanta termer och visar på en ökad förståelse för kroppens funktioner, årstider, intesset för småkryp väckts också.

Positiv respons från vårdnadshavare som blev involverade i vårt arbete då det väcktes nyfikenhet och intresse hos barnen.

Ett arbetslag upptäckte att tema kroppen var väldigt pedagogstyrkt och gick mer och mer över att följa barnens intresse som då blev småkryp som kom i fokus.

#### **Åtgärder**

Av våra erfarenheter ska vi som pedagoger inte bestämma så mycket i förväg utan våga följa barnen och deras intresse. I samband med att vi gör våran kartläggning efter sommaren också intervjuva barnen så att de blir delaktiga i projektet. Skriva tydligare mål inför hösten som är utvärderingsbara.

### ***I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö***



#### **Resultat:**

Under våren har vi arbetat med proj. **Trygghet, lugn och ro** som handlar om att skapa just trygghet, lugn och ro. Vårt BHT fått handl. som en kompetensstärkning.

Vi har arbetat med mindre grupper som vi kallat för **Trygghetsgrupper/Lekgrupper** för att barnen ska få färre barn och vuxna att förhålla sig till.

Vi har under året arbetat med vår värdegrund.

#### **Analys:**

En ökad samsyn i vårt BHT.

Trygghetsgrupp./smågrupp. ser vi som viktiga utifrån språkutveckling där det ges möjlighet för ett ökat språkutrymme.

**Åtgärder:**

Under hösten går alla medarb. med i proj. **Trygghet, lugn och ro.** Vi har valt formen lärgrupper där alla medarb. träffas över hela området och metoden är det koll. lärande. Att underhålla och kontinuerligt arbeta med vår värdegrund. Arbeta vidare med språkutveckling.

***I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling*****Resultat:**

Arbetat med föräldraaktiva gruppinskolningar.

Vi jobbar mycket med det dagliga mötet med vårdnadshavare, där kan vi på ett nyanserat sätt ge återkoppling på deras tankar önskemål och skicka med ett axplock av lärande som skett.

Vi har ställt oss frågan, hur kan vi lämna tillbaks pedagogisk dokumentation till barnen men också till vårdnadshavare.

**Analys:**

Genom att låta barnen vara delaktiga och äga sin dokumentation ser vi att de återkopplar till sina nya kunskaper. Vi visar på dokumentation direkt via projektor. Vi kan se att det skapar en nyfikenhet hos vårdnadshavare men också hos kompisar och det blir ett samspel/samskapande.

**Åtgärder**

Vi fortsätter att reflektera hur vi lämnar tillbaks ped.dokumentation. Vi kommer göra föräldrar mer delaktiga i vår systematiska kvalitetsarbete i höst där alla på sin föräldramöten kommer beskriva lite vad det kom fram till i sin utvärdering och kartläggning och hur man kommer att arbeta vidare med det under året.

**Ansvarig****Chef:**

Malin Svensson

**Titel:**

Förskolechef