

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Lodet

2014

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	5
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	5
Demokratipolicy	5
Kvalitetspolicy	5
Personalpolicy	5
Miljöpolicy	5
Policy för folkhälsa och trygghet	5
Ansvarig	6

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Under våren hade vi tillfälle att under en och en halv dag träffa vår specialpedagog, där vi tillsammans med henne arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet. En förskollärare som är utbildad specialpedagog har även kommit till Lodet vid vissa tillfällen och har haft samtal med barnen utifrån en bok. Vi har även tagit del av vår nya specialpedagog samt resurspedagog som arbetat på plats hos oss med att utveckla verksamheten. En annan pedagog har utbildat oss i tecken som stöd tillsammans med barnen.

Under hösten implementerades "Årsklockan", ett pedagogiskt hjälpmedel för det systematiska kvalitetsarbetet. De två studiedagarna under hösten ägnades åt denna. Ett annat pedagogiskt verktyg vi använder oss av är Unikum, där vi kan visa föräldrar vad vi har för verksamhet och där de kan diskutera hemma tillsammans med barnen.

Vi har haft tillgång till en resurs i barngruppen under del av hösten som inneburit att vi kunnat dela upp oss i mindre grupper och som medfört större vuxentäthet.

Vi har arbetat med våra innemiljöer där vi hela tiden anpassar och utmanar barnen i deras lärande.

Vår gemensamma reflektionstid är en förutsättning i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi hjälper varandra över avdelningarna så att vi kan få tid till reflektion på måndag förmiddag samt fredag förmiddag. Men vi upplever att vi har fått lägga en stor del av den tiden i barngrupperna, då det funnits ett behov av det.

Vi har haft Mulle verksamhet med våra 5- åringar. Syftet har varit att stärka den gruppen eftersom de börjar förskoleklass nästa år. Tre- och fyraåringarna har regelbundet gått till en lekpark, medan de allra yngsta varit kvar på förskolan för att kunna utforska gården. Vi har delat upp barnen för att stärka kompisrelationerna.

Vårt gemensamma mål för "Årsklockan" var från början att arbeta med hälsa och välbefinnande som tema.

Uppföljning och utvärdering av årets likabehandlingsplan görs i november, och ny kartläggning med nya mål i Jan 2015

Analys

Det har varit värdefullt att få hjälp utav vår specialpedagog. Vi har kunnat diskutera våra tankar och på så sätt kunnat komma vidare i vår verksamhet. Vi upplever att barnen har uppskattat Bok – samtalen.

Vi har fått lägga en stor del av vår reflektionstid i barngrupp då det funnits ett behov av detta under året. Att reflektionstid försvinner gör att det blir svårare att fånga barnens lärande och möjligheten att utveckla lärandet minskar. Eftersom arbetet med "Årsklockan" är nytt, och varit tidskrävande för oss i våra diskussioner, behöver vi mer stöd i det fortsatta arbetet av vår utvecklingshandledare.

Vår resurs i gruppen har inneburit att vi kunnat dela upp oss i mindre grupper och ökat vuxentätheten. Det har minskat konflikter och inneburit att man kunnat se till alla barn mer.

När vi har delat upp barnen har vi kunnat se att de leker i andra gruppkonstellationer än vad de brukar. Vi har också sett att barnen leker andra typer av lekar i skogen och lekparken samt att de yngsta fått större möjlighet att uppleva gården i lugn och ro.

Vi har sökt medel ur Östras fond till ett Inkluderingsprojekt "Barn med särskilda rättigheter" då vi anställde en "resurspedagog" under tre månader. Denne har tillsammans med specialpedagog stöttat utvalda arbetslag i arbets och förhållningssätt till barn i behov.

Syftet har varit att utveckla och förändra verksamheten så att den anpassas efter alla barn. Ett analys och dokumentationsverktyg som använts har varit "filmning" som visat sig vara mycket givande. Utifrån olika

behov i barngruppen har det utvecklats generella lösningar för hela verksamheten. Projektet har upplevts som positivt, och både team och pedagoger har sett förändringar som att barn som varit exkluderade är inkluderade.

Åtgärder för utveckling

- Filma mera både ute och inne.
- Se över vår reflektionstid för att kunna använda den bättre.

- Vi skulle vilja utveckla våra utemiljöer mer. Vi har tidigare arbetat med stationer och vi kommer att börja med det igen. Vi turas om att förbereda aktiviteter på gården.
- Vi kommer att fortsätta med uppföljning, avstämning och utvärdering av "Årsklockan".
- Identifierade begrepp som ska undersökas här näst är också: kritiskt granska, analys, forskningsfråga, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- Många processer kom igång under " Inkluderingsprojektet" och dessa kommer följas upp under våren 2015 med specialpedagog.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

Vi pedagoger är medforskare till barnen och försöker möta deras frågor och funderingar genom ett problembaserat lärande. Att vi arbetar med olika fokusområden innebär att barnen har möjlighet att fördjupa sig i olika områden. För oss pedagoger innebär detta arbetssätt att vi tillsammans med barnen får tid att upptäcka och utforska. Den pedagogiska dokumentationen är ett verktyg för att göra varje barn medvetet om sitt eget lärande.

Analys

Vi har under året diskuterat balansen mellan att följa barnen, samt att vi som lärare ska finnas där och utmana, samt utveckla barnen i deras lärande. Vi har kortare och längre projekt då vi finns där och upptäcker tillsammans med barnen och utvecklar deras lärande. Vi har börjat dela in barnen mer i mindre grupper och det gör att vi lättare kan fokusera på varje barns kunskapsutveckling. Vi använder oss till stor del av bilder i den pedagogiska dokumentationen.

Åtgärder

Vi behöver strukturera upp vår reflektionstid bättre. Vad ska vi göra och hur lång tid lägger vi på detta? Vi har under året tagit bort barnens pärmar eftersom vi numera använder oss av Unikum. Vi vill börja filma mer och använda oss av den dokumentationen tillsammans med barnen.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat

Vi har lagt fokus på våra miljöer där vi kontinuerligt reflekterar över vad barnen är intresserade av och vilka behov som finns. Våra miljöer ska fungera som mötesplatser för barngruppen. Vi ser vår miljö som den tredje pedagogen .

För att få ner ljudvolymen har vi börjat dela in barnen i grupper. När den ena gruppen är inne är den andra gruppen ute på förmiddagen, för att sedan byta efter lunch. I det systematiska kvalitetsarbetet har vi lagt fokus på övergångarna.

Yngreavdelningen har fått anpassa sina miljöer eftersom vi kunde se att de äldsta barnen har ett behov av att kunna uttrycka sitt skapande.

Vi har valt att ta bort vår gemensamma matsal då vi hade behov av ett rum till.

Analys

Att anpassa våra miljöer innebär att vi behöver vara med i lekarna och se vad vi kan tillföra och vilka behov som finns. Att miljöerna ska fungera som mötesplatser innebär för oss att se att alla barn får möjlighet att vara med. Vi kan t.ex. se att ateljén är en miljö där många barn kan leka många olika typer av lekar på ett fungerade sätt. Vi upplever att barnen känner ett lugn av att bara se vad de andra barnen gör.

Åtgärder

Fortsätta att utveckla vår utemiljö.

Fortsätta att dela upp barnen för att kunna sänka ljudnivån.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat

Föräldrarna har inflytande genom föräldraråd, föräldramöte, utvecklingssamtal samt de dagliga kontakterna. På våren brukar vi tillsammans med föräldrarådet ordna en gårdsfixarkväll.

Unikum är ett verktyg för oss att visa barnens utveckling och lärande.

Barnen erbjuds både fria val och styrda aktiviteter.

Analys

Vi upplever att Unikum är ett bra sätt för föräldrarna att få mer insyn i verksamheten.

Att dela upp barnen i mindre grupper innebär en större möjlighet för alla barn att komma till tals och synas.

Åtgärder

Fortsätta utveckla arbetet med Unikum.

I skrivandets stund håller en grupp tillsammans med vår utvecklingshandledare att utvärdera UNIKUM, för hur vi ska gå vidare.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Ansvarig

Chef:

Marita Larsson

Titel:

Förskolechef