

# **Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola**

---

Kopparholmen

2015

## Innehållsförteckning

|   |          |
|---|----------|
| <b>KVALITÉTSARBETE .....</b>  | <b>3</b> |
| <b>REDOVISNING AV UPPDRAG .....</b>   | <b>4</b> |
| Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas .....  | 4        |
| I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö .....  | 4        |
| I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling ..... | 4        |
| <b>Ansvarig .....</b>   | <b>5</b> |

# KVALITÉTSARBETE

## Resultat

### Plan mot kränkande behandling

En övergripande genomgång och omarbetning av förskolans likabehandlingsplan har genomförts i syfte att synliggöra enhetens fortsatta arbete med att skapa en god och trygg miljö. En grundläggande förutsättning att nå ett av Lpfö:s strävansmål "att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler" är att ge barnen en rik språkutveckling.

Det systematiska kvalitetsarbetet i vår pedagogiska verksamhet löper på och fortsätter utvecklas.

Likabehandlingsplanen utvärderas, ny kartläggning görs och ny upprättas i sept/okt.

### Social struktur

Centrala skolområdets satsning på ett barnhälsoteam bestående av specialpedagoger och kurator har som huvudsakliga uppdrag att arbeta med utveckling och som stödfunktion för såväl enskilda barn/pedagoger som på gruppnivå barn/pedagoger.

Satsning på kollegialt lärande i sk lärgrupper leds av specialpedagoger och fokus har varit "Interkulturellt förhållningssätt" Innehållet i lärgrupperna (där samtliga pedagoger kontinuerligt och tillsammans i mindre grupper för reflekterande samtal) har i mycket handlat om språkinläring, bemötande/förhållningssätt gentemot barn och vuxna med annat modersmål och annan kultur.

Höstens tema har varit Trygghet, lugn och ro. Här är det centrala pedagogers förhållningssätt. Teoretisk bakgrund ges och följs upp med dialog kring givna ämnen.

Teamet handleder även och är behjälpliga i enskilda barnärenden såsom barn i behov av särskilt stöd, anmälningar till socialtjänst, stöd i svåra samtal och i kontakter med ex bvc, habilitering, bup.

Under året har kontinuerliga barnhälsomöten hållits. Medverkar i dessa gör pedagoger, spec.ped, kurator och förskolechef.

Tolkar används vid behov vid inskolning, utvecklingssamtal etc.

### Analys

Likabehandlingsarbetet har gett effekter såsom en högre medvetenhet om vikten av att ta ett tydligare tag kring kränkningar och att använda sig av vårt barnhälsoteam för konsultation är ett stöd och samtidigt en kompetensutveckling.

Arbetet med ett medvetet språkutvecklande arbets- och förhållningssätt behöver fortsätta då vi tydligt ser framgångsfaktorer då barnens språkliga status höjs. Det är dock ett arbete som kontinuerligt måste fortgå. Pedagogerna har märkt att språksatsningen gett ökad självkänsla och tro på sin egna förmåga.

Dialogerna i lärgrupperna bidrar till en god medvetenhet hos pedagogerna om vikten av att ett gott förhållningssätt ger goda effekter på barnens lärande och utveckling.

Genom vårt barnhälsoteam ges pedagogerna ett mycket gott stöd i sitt uppdrag såväl i enskilda ärenden som i kompetensutveckling. Vi säkrar på ett tydligare sätt än tidigare att barn med särskilda rättigheter får det stöd som de har behov av och att detta sker inom rimlig tid.

## Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att vi inte låter dialogerna i lärgrupperna stanna där. Att sätta större fokus på fortsatt dialog på ex apt och gemensamma planeringstillfällen.

Arbetet med likabehandlingsplanen fortsätter och med fokus på främjande insatser.

## REDOVISNING AV UPPDRAG

### *Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas*



**Resultat :** Kopparholmen har i sina barngrupper ett flertal barn från annan kultur och med annat modersmål än svenska. Språkutveckling och socialt samspel har varit prioriterat. Matematik, teknik, miljö, naturkunskap och skapande verksamhet är ämnen som fått utrymme. Utevistelsen är prioriterad.

**Analys :** Arbetet med att följa verksamheten och barnens läroprocesser genom det systematiska kvalitetsarbetet har börjat och pedagogerna ges en tydligare bild av vad i verksamheten som är prioriterade mål. Det finns behov av fortsatt stöd i de matriser som används för att pedagogerna skall komma dit att man "äger" verktygen.

**Åtgärder:** forts utvecklingen av arbetet med vårt systematiska kvalitetsarbete

### *I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö*



**Resultat:** Det systematiska kvalitetsarbetet har hjälpt oss att lyfta fram samtala mer kring lärandemiljön och vårt förhållningssätt. Vi ser att vi reflekterar mer i grupp, vi synliggör och använder oss mer medvetet av våra olika kompetenser och delar upp oss i lokalerna mer medvetet. Barnen är uppdelade i smågrupper vilket skapar förutsättning för oss att se det individuella lärandet mer tydligt. Den fysiska lärmiljön formas utifrån de intressen och behov den aktuella barngruppen har. Utevistelsen har prioriterats.

**Analys:** .Pedagogernas arbetssätt att dela upp och arbeta i smågrupper skapar förutsättningar för att synliggöra lärandet och utveckla läromiljön.

Genom införandet av barnhälsomöten säkras att de barn som har behov av extra stöd får det i bättre utsträckning och i god tid. Det har även lett till att pedagogerna getts bättre förutsättningar att se och stötta dessa barn.

Lärgrupperna bidrar till reflekterande kring sitt eget förhållningssätt och hur man genom detta kan ge barnen bättre förutsättningar för utveckling och lärande. Det systematiska kvalitetsarbetet i den pedagogiska verksamheten ger, förutom att upptäcka utvecklingsområden även att få känna stolthet över det man åstadkommit.

**Åtgärder:** forts utveckling av det syst.kval.arbetet och likabehandlingsplanen.

### *I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling*



**Resultat:** Kopparholmen har barn och vårdnadshavare från ett flertal olika nationaliteter och språk som satt pedagogerna på prov att nå ut på ett förstäligt vis. Med framgång har pedagogerna lyckats hitta vägar att nå alla med olika medel. Barnens språkutveckling har förstärkts i samband med de aktiviteter barnen visar

intresse för. Två avdelningar har provat på att ersätta föräldramöten med dropp-in.

**Analys:** En mer individanpassad och direktkontakt med vårdnadshavare har trots språkliga brister resulterat i att skapa tillit. Tack vare att pedagogerna visat intresse för och mött alla med stor respekt så har ett förtroende byggts upp mellan dem och vårdnadshavarna.

**Åtgärder:** forts hitta nya vägar att nå vårdnadshavare med svaga kunskaper i svenska språket att få möjlighet till delaktighet och inflytande över sitt barns lärande. forts utveckla Unikum.

## **Ansvarig**

**Chef:**

Ingmari Kjellberg

**Titel:**

Förskolechef