

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Blåklinten

2015

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling	4
Ansvarig	5

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Plan mot kränkande behandling

En övergripande genomgång och omarbetning av förskolans likabehandlingsplan har genomförts i syfte att synliggöra enhetens fortsatta arbete med att skapa en god och trygg miljö. En grundläggande förutsättning att nå ett av Lpfö:s strävansmål "att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler" är att ge barnen en rik språkutveckling.

Det systematiska kvalitetsarbetet i vår pedagogiska verksamhet löper på och fortsätter utvecklas.

Likabehandlingsplanen utvärderas, ny kartläggning görs och ny upprättas i sept/okt.

Social struktur

Centrala skolområdets satsning på ett barnhälsosteam bestående av specialpedagoger och kurator har som huvudsakliga uppdrag att arbeta med utveckling och som stödfunktion för såväl enskilda barn/pedagoger som på gruppnivå barn/pedagoger.

Satsning på kollegialt lärande i sk lärgrupper leds av specialpedagoger och fokus har varit "Interkulturellt förhållningssätt" Innehållet i lärgrupperna (där samtliga pedagoger kontinuerligt och tillsammans i mindre grupper för reflekterande samtal) har i mycket handlat om språkinläring, bemötande/förhållningssätt gentemot barn och vuxna med annat modersmål och annan kultur.

Höstens tema: Trygghet, lugn och ro. Här är det centrala pedagogers förhållningssätt. Teoretisk bakgrund ges och följs upp med dialog kring givna ämnen.

Teamet handleder även och är behjälpliga i i enskilda barnärenden såsom barn i behov av särskilt rättigheter, orosanmälningar till socialtjänsten, stöd i svåra samtal och i kontakter med bvc, bup, habilitering etc.

Analys

Likabehandlingsarbetet har gett effekter såsom en högre medvetenhet om vikten av att ta ett tydligare tag kring kränkningar, att direkt stoppa, förklara och föra dialog med barnen, tala med berörda vårdnadshavare och att konsultera vår kurator.

Arbetet med ett medvetet språkutvecklande arbets- och förhållningssätt behöver fortsätta då vi tydligt ser framgångsfaktorer då barnens språkliga status höjs. Det är dock ett arbete som kontinuerligt måste fortgå. Pedagoerna har märkt att språksatsningen gett ökad självkänsla, lärt sig att försöka förstå varandra och visar varandra hänsyn.

Genom vårt barnhälsosteam ges pedagogerna ett mycket gott stöd i sitt uppdrag såväl i enskilda ärenden som i kompetensutveckling.

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att vi inte låter dialogerna i lärgrupperna stanna där. Att sätta större fokus på fortsatt dialog på ex apt och gemensamma planeringstillfällen.

Arbetet med likabehandlingsplanen fortsätter och med fokus på främjande insatser.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat: Prioriterat mål: språkutveckling utifrån att barngruppens sammansättning har förändrats från flest antal barn med svenska som modersmål till det nu omvända. Matematik, skapande, rörelse och naturkunskap är även viktiga inslag i verksamheten.

Analys: Barnens självkänsla har stärks, de visar på mer hänsyn mot varandra och att de verkligen försöker förstå varandra (16 olika språk förekommer i gruppen av totalt 19 barn). De äldre barnen utan svenska språket har haft det motigt och svårt att komma in. Här har ett gott hjälpmedel varit att ta emot språkpraktikanter med samma modersmål. Att utveckla kunskaperna i hur vi på bästa sätt möter dessa barn är av stor vikt för att ge den såväl trygghet som utveckling i sitt lärande.

Åtgärder: Utbildning i tecken som stöd, bildstöd samt individanpassa språkutvecklingen utifrån varje barns behov.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat: Likabehandlingsarbetet fortsätter och dialog kring ämnet sker på gemensamma planeringar. Vårt systematiska kvalitetsarbete då det gäller den pedagogiska verksamheten är även ett stående inslag här. Miljön förändras utifrån barnens behov, intressen och sammansättning i åldrar. Språkutvecklingen som prioriterat mål har varit nödvändig. Barnhälsomöten hålls kontinuerligt - medverkar gör pedagoger, spec.ped, kurator och förskolechef.

Analys: Genom införandet av barnhälsomöten säkras att de barn som har behov av extra stöd får det i bättre utsträckning och i god tid. Det har även lett till att pedagogerna getts bättre förutsättningar att se och uppmärksamma dessa barn. Genom våra lärgrupper har pedagogerna blivit mer reflekterande kring sitt eget förhållningssätt och hur man genom detta kan ge barnen bättre förutsättningar för sin utveckling och i sitt lärande. Det systematiska kvalitetsarbetet i den pedagogiska verksamheten ger oss en bättre inblick i vad vi bör fokusera på, tränar våra ögon på att upptäcka utvecklingsområden och även att få känna stolthet över det man åstadkommit.

Åtgärder: forts utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete, likabehandlingsplanen och i samband med den fortsätta föra dialog kring vårt förhållningssätt.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat: Blåklinten har barn och vårdnadshavare från ett flertal olika nationaliteter och språk som satt pedagogerna på prov att nå ut på ett förstäligt vis. Med framgång har pedagogerna lyckats hitta vägar att nå alla med olika medel. Barnens språkutveckling har förstärkts i samband med de aktiviteter barnen visar intresse för och medvetet har detta upprepats i syfte att lära barnen svenska.

Analys : En mer individanpassad och direktkontakt med vårdnadshavare har trots språkliga brister resulterat i att skapa tillit. Unikum används inte i samma utsträckning som kommunikationsmedel, föräldramöten har inte varit aktuella men ersatts av gemensamma sammankomster där man tagit tillvara olika kulturers specifika inslag. Tack vare att pedagogerna visat intresse för detta och mött alla med stor respekt så finns ett gott förtroendet mellan dem, verksamheten och vårdnadshavarna.

Åtgärder : forts hitta vägar där vårdnadshavare kan ges möjlighet till inflytande och delaktighet.

Ansvarig

Chef:

Ingmari Kjellberg

Titel:

Förskolechef