



Policy

Riktlinje

Bestämmelse

Rutin

Reglemente

Föreskrift

Strategi

► Plan

Handlingsplan



**Trollhättans
Stad**

**Plan mot kränkande behandling,
diskriminering och trakasserier**

Dokumentinformation

Dokumentbeteckning:	Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier Lextorpsskolan
Antaget av:	Rektor, Henrik Williamsson
Diarienummer:	UN 2025/918
Datum/Ersätter:	2025-09-01
Handlingen publiceras:	Trollhättans stads hemsida
Gäller för:	Utbildningsförvaltningen, Lextorpsskolan
Dokumentansvarig:	Rektor
Uppföljning:	2025-12-15 och 2026-06-15
Giltighetstid:	2025-08-19—2026-06-18

Innehåll

Plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	0
Dokumentinformation.....	1
1. Skolans vision.....	3
2. Planen för likabehandling med främjande, förebyggande och åtgärdande insatser	4
3. Definitioner.....	5
4. Organisatorisk ansvarsfördelning.....	6
5. Planen upprättas enligt följande ordning.....	8
6. Främjande arbete	9
7. Förebyggande arbete	10
8. Nulägesanalys av elever och personal.....	11
9. Utvärdering av föregående års mål.....	17
10. Mål för läsåret 2025/2026.....	29
11. När kränkning sker på Lextorpsskolan	32
12. Disciplinära åtgärder/ konsekvens-trappan	35
13. Mötesblankett vid social oro	36

1. Skolans vision

Utifrån Trollhättans stads helhetsidé för skolor syftar allt vi gör till en enda sak – att ge elever förutsättningar att nå egen framgång och uppfylla sina drömmar. Det är i mötet det händer och därför ska allt vi gör handla om det. Lextorpsskolan ska vara en mötesplats att längta till för både elever och personal, där eleverna kommer till ro för stunden. Vår skola ska upplevas som trygg, stabil, trivsamt, inkluderande för såväl elever, vårdnadshavare och personal, där varje elev ska utvecklas så långt som möjligt och mötas efter sina behov och förutsättningar. Våra bärande ord är lärande, delaktighet, och välbefinnande.

Lextorpsskolan sätter förståelsen och acceptansen för allas lika värde högst, som ska vara vägledande för alla skolans elever, i alla de beslut vi fattar och de val vi gör. Alla inom skolan, små som stora, får kunskap om och ges förutsättningar att göra kloka val utifrån egen övertygelse och för samhällets bästa för att nå egen och gemensam framgång. Härigenom utbildas våra elever till att bli ansvarstagande, hänsynsfulla och demokratiska medborgare, och som del i arbetet ska eleverna se samtliga sammanhang under skoldagen som meningsfulla att verka inom.

På Lextorpsskolan sker lärandet i socialt ömsesidiga sammanhang mellan personal och elever där undervisningen präglas av höga förväntningar och där elevernas olikheter berikar. Genom en trygg lärmiljö som präglas av omsorg, tillit, förutsägbarhet och delaktighet, växer modet att våga utmana och bli utmanad för det okända, ovana och oförutsägbara för att nå kunskaper. Alla skall ha samma rätt att mötas öppet, opartiskt och med förståelse, kunna utvecklas, oavsett bakgrund, erfarenhet eller förutsättningar eleven har.

Genom att få eleverna att reflektera över sitt lärande, att göra lärandet synligt och begripligt samt skapa en känsla av delaktighet där flerspråkighet är utgångspunkt för undervisningen, kan skolan stärka elevernas mod, självkänsla samt främja deras välbefinnande. I mötet med vårdnadshavarna, huvudmannen, och de externa samhällsaktörerna delar vi erfarenheter och kunskaper för att få fler perspektiv och ges möjlighet att skapa gemensamma normer och skolkultur som präglas av ansvarstagande. På så sätt får vi till de bästa förutsättningar i formandet av kunskaper och social interaktion för våra elever.

Tillsammans i mötet skapar vi en skola att vara stolta över, att längta till.

2. Planen för likabehandling med främjande, förebyggande och åtgärdande insatser

Målsättningen med planen

- Att främja allas lika rättigheter
- Att vara ett konkret verktyg i arbetet för att förebygga och motverka diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling.

Inom utbildningsförvaltningen i Trollhättans stad ska varje verksamhet årligen upprätta en plan. Planen ska finnas tillgänglig på skolans webbplats.

Lagstiftningen

Skolans arbete mot kränkande behandling regleras i 6 kap. skollagen. I detta kapitel finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Varje skola ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Förebyggande åtgärder ska genomföras och en plan ska upprättas årligen för att förhindra kränkande behandling. Vidare fastställs skyldigheten att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

I 3 kap. Diskrimineringslagen finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering där skolan har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Skyldigheten omfattar även att ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att arbeta förebyggande och främjande genom ett fortlöpande arbete i fyra steg, undersöka, analysera, åtgärda samt utvärdera och följa upp. I detta arbete ingår även att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier.

Rektorns skyldighet att anmäla kränkningar till huvudmannen är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda vad som hänt. Därför måste även rektorn göra sin anmälan till huvudmannen skyndsamt.

Om huvudmannens utredning om kränkande behandling leder till att man vidtar åtgärder mot en enskild person räknas det som myndighetsutövning. Då har eleven och vårdnadshavaren rätt att få ta del av information i ärendet, till exempel dokumentation om uppgifter och beslut och motivering av beslut. I 29 kapitlet 10 § skollagen finns det hänvisningar till alla de rättigheter man har i samband med myndighetsutövning i skolan.

Personalen i skolan har också en viktig roll i att upptäcka när barn far illa eller när det finns risk för det. Enligt 14 kap. 1 § socialtjänstlagen har alla förskolor och skolor, inklusive var och en av de anställda i verksamheten, en skyldighet att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. Den som omfattas av anmälningsskyldigheten har också en skyldighet att lämna alla uppgifter som kan vara av betydelse för utredningen av ett barns behov av skydd och stöd.

3. Definitioner

Kränkning

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker elevers värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykiska och/eller ske via sociala medier. Begreppet ”kränkande behandling” tolkas brett och omfattar alltifrån fysiska kränkningar som slag och sparkar, verbala kränkningar som skällsord, tillmälen och nedlåtande kommentarer till mer subtila psykiska eller sociala kränkningar som utfrysning och andra former av medveten uteslutning. De exempel som ges här är inte uttömmande och kränkningar kan förekomma i många andra former.

Det är eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder). Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

Skolenheten eller personalen kan göra sig skyldig till diskriminering.

Barn/elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

4. Organisatorisk ansvarsfördelning

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Huvudmannen

Ansvar för personalen

Ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. (6 kap. 5 § skollagen)

Målinriktat arbete

Se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

Se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

Se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Rektor

Skyndsamt anmäla till verksamhetschefen

Skyndsamt anmäla till verksamhetschefen, via e-tjänst i OpenE, vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Rektor ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan en anmälan görs.

Upprätta plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år, att planen hålls aktuell, följs upp och finns tillgänglig på hemsidan.

Dokumentation enligt gällande rutiner

Ansvarar för att dokumentationen sker enligt gällande rutiner av händelser som kan betecknas som diskriminering eller kränkande behandling.

Säkerställa stöd åt elever

Ansvarar för att stöd ges till elever som utsatts för diskriminerande eller kränkande behandling samt att stöd ges till den som orsakat händelsen.

Elevhälsan delaktig

Ansvarar för att elevhälsan är delaktig i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskrimineringar.

Anmälan till socialnämnden

Ansvarar för att göra en anmälan till socialnämnden när det finns en misstanke om att ett barn far illa enligt 14 kap. 1§ socialtjänstlagen.

Kontakt med polis

Ta ställning till kontakt med polis för samråd och att eventuellt anmäla, skolan har skyldighet att anmäla om elev misstänks ha begått brott i samband med verksamheten. Anmälan behöver inte göras om övervägande skäl talar emot anmälan.

Skolans medarbetare

Skyndsamt anmäla till rektor

Skyndsamt anmäla till rektor, via e-tjänst i OpenE, vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen i samband med verksamheten.

Skyldigheten att anmäla gäller alla händelser som kan vara kränkande behandling, trakasserier som sexuella trakasserier. Medarbetare ska inte göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan en anmälan görs.

Kontakt med eleven och förälder

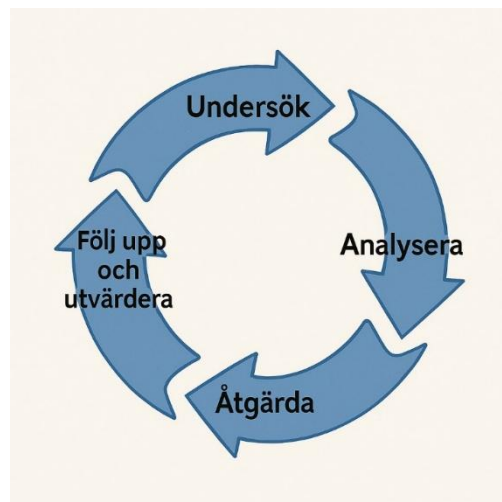
Första utredaren eller mentor ansvarar för kontakt med elev och föräldrar om exempelvis kränkning skett.

Informera om plan mot diskriminering och kränkande behandling

Informera elever och föräldrar om plan mot diskriminering och kränkande behandling.

5. Planen upprättas enligt följande ordning

1. Undersökning och kartläggning av verksamheten för att upptäcka eventuella risker för trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.
2. Analys av undersökning och kartläggning av risker.
3. Framtagande och genomförande av åtgärder för att undanröja risker utifrån undersökning och analys.
4. Uppföljning och utvärdering av arbetet med undersökning, analys och åtgärder. Utvärderingen ligger sedan till grund för att återigen börja arbeta med steg 1 i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.



6. Främjande arbete

Det främjande arbetet i verksamheterna för att undvika diskriminering och eller kränkande behandling samt trakasserier ska bedrivas utan förekommen anledning, samt vara en naturlig del i det vardagliga arbetet.

- Ett kontinuerligt värdegrundsarbete som främjar goda demokratiska värderingar, normer och mänskliga rättigheter ska genomsyra arbetet ute på våra förskolor/skolor. På Lextorpsskolan kommer vi ta fram och arbeta med trygghetsskapande begrepp, exempelvis likabehandling, trivsel, vänskap, trygghet och känslor för att vi på skolan ska få en gemensam förståelse för vad de innebär.
- Personal ska alltid, i första hand, agera i form av tillsägelser när man noterar trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. Det finns även andra typer av åtgärder att vidta, skolan använder sig av konsekvenstrappan vid disciplinära åtgärder.
- Personal ska behandla alla barn och elever likvärdigt, agera förebildligt och eftersträva ett gott bemötande.
- Rektor säkerställer god tillsyn i samband med raster/fri lek/matsalssituation.
- Planen mot kränkande behandling görs känd för personal via APT, i arbetslagsmöten och via trygghetsgruppen. Mentor gör planen känd för elever samt planen läggs ut på skolans digitala plattform/skickas ut till vårdnadshavare, den kommer även att lyftas på föräldramöte eller utvecklingssamtal.

För grundskola, anpassad grundskola, fritidshem och förskoleklass

- Klassråd och elevråd ska finnas i verksamheten för att fånga upp elevernas åsikter och uppfattning om sin skolmiljö.
- Vid planering av undervisningen/verksamheten ska arbetssätt och läromedel bidra till att alla elever kan knyta an till ämnet och därigenom få möjlighet att aktivt bidra till undervisningen.
- Undervisningen i sexualitet, samtycke och relationer ska vara ett särskilt forum för diskussioner kring normer och värderingar.
- Skolenheten strävar efter att erbjuda meningsfulla rastaktiviteter.
- Skolenheten strävar efter skoldagar utan håltimmar.
- All personal ska vara lyhörd och värdesätta elevernas synpunkter och önskemål vid framtagandet av planen.
- Miljön i omklädningsrum, kring våra fotbollsplaner samt generellt i elevernas förflyttningar ska särskilt uppmärksammas.

7. Förebyggande arbete

Rektor ansvarar för att skolenhetens plan mot kränkande behandling efterföljs och utvärderas årligen.

Kartläggning av verksamheten

Rektor ska se till att det inom skolan undersöks om det finns risker för eller förekomst av diskriminering, trakasserier, kränkande behandling eller repressalier. Viktiga faktorer att kartlägga är formella aktiviteter (till exempel lektioner), informella aktiviteter (till exempel rastverksamhet, förflyttningar) och fysiska platser (till exempel omklädningsrum, utemiljöer, korridor). Genom att kartlägga verksamheten kan du se om åtgärder fungerar. Eventuella problem blir tydligare. Det blir lättare att förstå varför kränkningar uppstår, i vilka sammanhang och hur de tar sig uttryck.

Inom våra verksamheter ska barn och elever utifrån ålder och mognad i olika forum ges möjlighet att framföra sina åsikter och uppfattning om enhetens fysiska, organisatoriska och psykosociala skolmiljö.

Verksamheternas samverkansforum med vårdnadshavare ges årligen möjlighet att belysa förbättringsområden. Under utvecklingssamtal ska vårdnadshavare ges möjlighet att framföra sina åsikter om skolmiljön. Förvaltningen genomför också årligen en enkät där vårdnadshavare ges möjlighet att framföra sina uppfattningar om skolmiljön.

Förvaltningen tillhandahåller årligen kartläggningsmaterial i form av enkäter. Detta tillsammans med underlag från skyddsronder, såsom kartläggning av risker våld och hot är material som ska användas för att kartlägga verksamheten.

Analysera orsaker till upptäckta risker och hinder

Utifrån vad som framkommit vid kartläggning av verksamheten och utvärdering av föregående års plan mot kränkande behandling, ska skolan göra en analys av orsakerna till riskerna. Elevhälsoteamet tillsammans med skolenhetens personal analyserar föregående års anmälningar avseende trakasserier, diskriminering och kränkningar. Personalen ska regelbundet följa upp och analysera elevers frånvaro och rapportera avvikelser till chef utifrån huvudmannens rutiner för frånvaroarbeta.

Vidta åtgärder

Utifrån vad som framkommit i analysen upprättas plan mot kränkande behandling, innehållande mål och åtgärder för att nå målen. Tänk på att

målen ska vara konkreta och gå att följa upp. Rektor ansvarar för att skolenhetens plan mot kränkande behandling görs tillgänglig för vårdnadshavare i lärplattformen. Rektor samt personal ansvarar för att mål och åtgärder i görs kända i elevråd, klassråd, föräldramöten, andra forum för föräldrasamverkan och personalmöten i samband med läsårsstart.

Följ upp och utvärdera

Planen ska följas upp och utvärderas. Detta underlag används sedan tillsammans med kartläggningen inför kommande års plan mot kränkande behandling och diskriminering. Elevhälsoteamet tillsammans med skolenhetens personal deltar i utvärdering av mål och åtgärder utifrån föregående år. Inom skolan ska elevrådsrepresentanterna också delta i utvärdering av mål och åtgärder från föregående år.

8. Nulägesanalys av elever och personal

Trivselenkät

Under höstterminen 2024 och vårterminen 2025 genomfördes en trivselenkät bland skolans elever för att kartlägga upplevelser av trygghet, trivsel och skolmiljö. Enkäten innefattade områden som arbetet med "Bråka Smartare", språkbruk, rastaktiviteter, relationer mellan elever och personal, studiero, kränkningar, matro och skolans regler. Resultaten visade på en hög trygghet och trivsel bland eleverna. Vidare framgick att majoriteten av eleverna var väl förtrogna med skolans rutiner och att de hade stort förtroende för skolans personal. En annan styrka som uppmärksammades var att eleverna inte bara kände till, utan också förstod syftet med värdegrundsarbetet "Bråka Smartare". Specifikt för vårterminen 2025 kunde man även se att majoriteten av eleverna upplevde att de hade meningsfulla aktiviteter att göra på rasterna. De övergripande målområdena för både höstterminen 2024 och vårterminen 2025 var att aktivt arbeta med att stärka elevernas förmåga att uttrycka sina åsikter, förbättra språkbruket i skolan och utveckla studieron i klassrummet.

Målområde: Våga säga vad man tycker

Skolan har arbetat målinriktat med att skapa en trygg och inkluderande miljö där eleverna känner sig bekväma att uttrycka sig. Genom metoder som bland annat att fördela ordet med glasspinnar, arbeta i par och ge eleverna möjlighet att skriva eller spela in tankar och åsikter, säkerställs att fler elever kommer till tals. Ett viktigt fokus för skolan har varit att skapa ett klimat där

elever får vara sig själva och där det är okej att göra fel. Skolan har aktivt uppmuntrat och uppmärksammat positiva beteenden vilket bidragit till ett mer tillåtande klimat och ökad förståelse för varandras olikheter. Skolan avser att fortsätta med dessa arbetssätt även kommande läsår för att fortsätta stärka gruppens trygghet och elevernas delaktighet.

Målområde: Språkbruk

Skolan har arbetat aktivt med att främja ett vårdat språkbruk bland eleverna, främst genom direkta diskussioner i klassrummet, ofta enskilt med eleven och vid behov genom att involvera vårdnadshavarna. En viktig del har varit att ge eleverna alternativa ord att använda och diskutera hur man är mot andra. Eleverna har fått en bättre förståelse för vilka ord som är acceptabla, mycket tack vare lärares närvaro och påminnelser. Skolan har även arbetat med att uppmuntra elever att uttrycka sig positivt, ge beröm för goda handlingar och presentera goda exempel på hur man kommunicerar.

Trots att språkbruket på skolan har förbättrats över lag kvarstår vissa utmaningar, särskilt utomhus och när vuxna inte är direkt närvarande. Inför kommande läsår föreslås flera konkreta åtgärder för att ytterligare förbättra språkbruket och öka tryggheten. Genom att konsekvent agera vid olämpligt språkbruk och erbjuda mer engagerande rastaktiviteter med stöd av aktiva vuxna på rasterna, kan risken för konflikter och därmed även dåligt språkbruk minskas. Arbetet med språkbruket på skolan kommer att vara prioriterat och fortsätta ske i samverkan med vårdnadshavare och konsekvenstrappan.

Målområde: Studiero

Skolan upplever att studieron i klassrummet generellt är god. Eleverna har en förståelse för vad arbetsro innebär och arbetar aktivt tillsammans med personalen för att upprätthålla denna. Inför kommande läsår föreslås att man tydligt förklarar och repeterar vad studiero innebär och vilka förväntningar som finns på eleverna, gärna med bildstöd. Vidare behöver fokus läggas på att lyfta fram det positiva och bygga goda relationer med eleverna samt anpassa undervisningen. En fördel är även att lärare rör sig i klassrummet för att kunna ge direkta tillsägelser och handpåläggning till elever som stör, i stället för att agera på avstånd. Om en störning uppstår ska konsekvenstrappan fortsätta tillämpas.

Trygghetsvandring

I mitten av läsåret genomfördes även en trygghetsvandring. Eleverna fick möjlighet att peka ut platser på skolan där de upplevde en känsla av otrygghet. Resultatet visade att eleverna överlag uppfattar skolan som en

trygg miljö. Dock framfördes ett behov av ökad avskärmning i omklädningsrummen och på vissa toaletter.

Kränkningar

Under läsåret 2024/2025 har totalt 36 kränkningsärenden registrerats varav nio anmälningar gjorda på hösten och 27 på våren och ett dubbelregistrerat ärende. I åtta av dessa har utredning inte skett utifrån att händelserna bedömts som oavsiktliga, engångsföreteelser eller olyckor, att det inte gått att avgöra vem som utfört handlingen eller att mentor hanterat situationen. Ärendena är även jämnt fördelade mellan stadierna men det finns en överrepresentation i årskurs ett och sex.

Utredningarna visar att fysiska kränkningar är mest förekommande. Psykiska kränkningar sker ofta i kombination med verbala kränkningar, exempelvis hot om våld, både direkt och på sociala medier (exempelvis Snapchat). Trakasserier har anmälts vid fem tillfällen, där fyra ärenden handlat om sexuella trakasserier och ett kopplat till funktionsvariation. Den mest återkommande platsen för incidenter är skolgården och omklädningsrummen. Andra platser där kränkningar inträffar är i klassrummet, matsalen, kapprummen och på platser utanför skolan (annan skola).

Skolan har arbetat med värdegrund, sociala spelregler, "Stopp min kropp" och konflikthantering med hjälp av "Bråka Smartare". Fokus har även varit att främja förståelse för olikheter, empati och att uppmuntra elever att säga ifrån, ofta genom gruppstärkande aktiviteter. Vidare har stödjande samtal med enskilda elever och diskussioner i helklass om händelser som uppkommit varit centrala åtgärder. En annan viktig del i arbetet har varit regelbunden och tät kontakt med vårdnadshavare. Elever har fått stöd genom återkommande samtal med kurator och rektor har varit involverad i både samtal och möten med såväl elever som deras vårdnadshavare.

De aktiva insatser har bland annat varit en ökad uppsikt och personalnärvaron i gemensamma utrymmen som matsal, kapprum, omklädningsrum, kapprum och på raster, vilket även har inneburit en omorganisering av rastvärdar. Ytterligare åtgärder har handlat om att se över placering i klassrum och matsal, stöd vid förflyttning, tillsätta en resurs där det funnits behov och göra en översyn av befintliga rutiner. Rektor har i flera fall fattat beslut om varningar eller avstängningar för elever. Mentorer har även upprättat handlingsplaner och haft avstämningar för att följa upp och stötta enskilda elever.

De flesta konflikter som uppkommit har blivit lösta och liknande händelser har sällan återkommit. De effekter som skolan kan se av de åtgärder som vidtagits

är att eleverna blivit vänner igen, leker tillsammans både i skolan och på fritiden och uttryckt sig positivt om varandra. Upplevelsen är att elevernas trygghet har ökat även om en viss oro har funnits kvar för att något liknande ska hända igen. De elever som utsatt andra har visat en förståelse för sina handlingar och andras upplevelser samt en vilja att sköta sig. Dessutom har insatserna bidragit till att eleverna i större utsträckning vänt sig till en vuxen när konflikter uppkommit och att en god kontakt med vårdnadshavare har skapats. Dock kvarstår några utmaningar då enskilda elever fortfarande kan känna sig utsatta i vissa miljöer och alla elever inte har full förståelse för varandras olikheter. En viss oro kan också finnas kvar hos vårdnadshavare eller elever att liknande händelser skulle kunna upprepas.

Arbetshändelser

Av de 38 arbetshändelser som registrerats under läsåret 2024/2025 är tre ärenden felregistrerade och 21 avser olycksfall och tillbud. Det finns ingen större skillnad mellan årskurserna men fler anmälningar har gjorts under hösten (10) än på våren (4). Utredningarna visar att fysiska och verbala kränkningar är återkommande, och ofta i kombination. I flera situationer leder verbala kränkningar även till fysiska kränkningar. Kränkningarna sker främst på skolgården och rasten, i klassrummet och under idrottslektioner.

Utredningarna visar att insatserna bland annat inkluderat konflikthantering med hjälp av "Bråka smartare", värdegrundsarbete om känslor och samspel samt repetition av ordningsregler och förväntningar. De aktiva åtgärderna har handlat om enskilda samtal med elever tillsammans med mentor och/eller kurator och rektor, tät kontakt med vårdnadshavare genom samtal eller möten samt beslut om disciplinära åtgärder i form av varning och avstängning. Även samtal med hela klasser om situationer som uppkommit och som berört gruppen har varit en återkommande åtgärd under läsåret.

Andra insatser har fokuserat på att anpassa den fysiska miljön och skolans rutiner för att minska konflikter och öka tryggheten. Exempel på detta är ändrad placering i klassrum och matsal, tydlig lektionsstruktur, personalnärvaro vid förflyttningar och i omklädningsrummen samt översyn av rutiner i idrottshallen. I vissa fall har elever även stängts av från specifika aktiviteter eller platser.

Vid händelser som skett utanför skolans område under skoltid eller vid misstanke om brott har polisanmälan och anmälan till Arbetsmiljöverket gjorts. Samverkan med polis och andra skolor har också skett och åtgärder vidtagits för att säkerställa förflyttning mellan skolor.

Effekterna som skolan ser av de vidtagna åtgärderna är minskade konflikter och en tryggare miljö genom att eleverna fått verktyg att hantera vardagen i skolan. Upplevelsen är även att relationen mellan elever har förbättrats då de fått hjälp att förhålla sig till varandra, visa hänsyn och hjälpas åt. En annan effekt är att elevernas förståelse och ansvar för hur konflikter kan hanteras på andra sätt har ökat och kunnat reda ut konflikter som uppkommit. De utmaningar som kvarstår är "skojbråk" fortfarande förekommer och att nya konflikter uppstår under utredningstiden.

Inför kommande läsår

Under läsåret har en arbetshändelse upprättats när flera elever utsatt varandra för kränkning i samma situation. Inför nästa läsår behöver en kränkingsanmälan registreras för varje enskild elev som blir utsatt för kränkning i en situation. Det kommer även att ge en mer tydlig analys av alla kränkningar som inträffar. Idag varierar det hur åtgärder på skol- och gruppnivå registreras i utredningar då vissa är direkt kopplade till den specifika händelsen och andra syftar till att visa det övergripande arbetet som sker på skolan och i klasserna. Det är inte heller konsekvent huruvida man upprättar en formell anmälan för en händelse eller om man hanterar situationen utan att registrera den alls.

För att vår analys av kränkningar och åtgärder ska bli tillförlitlig måste all dokumentation ske på ett enhetligt sätt framöver. Insatserna behöver vara specifika för händelsen och utvärdering av insatsernas effekt behöver tydliggöras i utredningen för att kunna avgöra vad som ger effekt i ärenden som rör kränkningar och trakasserier. I flera anmälningar framkommer att situationen hanterats av personal och att åtgärder vidtagits direkt eller i nära anslutning till händelsen, vilket gjort att vidare utredning inte varit aktuell. Utifrån detta ser vi en effekt att kränkningar kan undvikas eller avhjälpas genom att agera snabbt och kraftfullt.

Personalens analys av kränkning under läsåret

Skolan har arbetat aktivt med att förebygga och hantera kränkningar under läsåret genom:

- att engagera vårdnadshavare via möten och täta samtal som lett till positiva resultat och nöjda parter
- användningen av "Bråka Smartare"-lektioner som har gett eleverna konkreta verktyg för konflikthantering
- värdegrundsarbete och "Trygghetslådan" som har bidragit till en tryggare miljö

- att skolan prioriterat vuxennärvaro kontinuerligt genom hela skoldagen, vilket möjliggjort snabba ingripanden
- systematisk uppföljning av konflikter, ofta med stöd av "Bråka Smartare"-strukturen, som fått eleverna att känna sig sedda och trygga
- kuratorssamtal som har visat sig vara effektiva för de individer som berörts.

Personalen upplever att den nuvarande strukturen fungerar väl och planerar att bibehålla det förebyggande arbetet med trygghetsgrupp och trygghetslåda, samt vidareutveckla användningen av "Bråka Smartare" med anpassade material och dilemman för varje stadium. Inför varje termin ska ett "omtag" göras kring normer, konsekvenstrappan och värdegrundsarbetet, med en tydlig nolltolerans mot kränkande behandling. Målet är också att ha fler närvarande vuxna som aktivt deltar i rastaktiviteterna för att skapa en lustfylld och konfliktfri miljö.

Trygghet

Skolans definition av trygghet innebär att känna sig säker, både fysiskt och psykiskt. Det handlar om att kunna vara sig själv och känna sig accepterad för den man är, där alla har samma värde. Att vara trygg innebär också att inte känna oro och att veta vad som ska hända. Man vågar visa sina känslor, säga vad man tycker och bli lyssnad på. Att få vara med och känna sig delaktig är också viktigt för att känna sig trygg. Trygghet är både en känsla av att vara säker utanpå och inuti.

För att uppnå trygghet i skolan är det viktigt att bygga starka relationer mellan elever och vuxna samt elever sinsemellan, genom bland annat gruppstärkande övningar och "Bråka Smartare"-dagar. Det är avgörande att personalen skapar goda relationer med elever och vårdnadshavare och är fysiskt närvarande. Dessutom behövs förutsägbarhet i vardagen och att alla elever blir sedda och bekräftade för att känna att de bidrar till gemenskapen.

För att öka tryggheten i skolan föreslås flera konkreta aktiviteter, både strukturella och relationsbyggande. En grundläggande åtgärd är att ha gemensamma regler som följs konsekvent. Detta kompletteras med tydliga lektionsupplägg i alla klasser och ämnen, en klar struktur för dagen och användning av bildstöd för att skapa förutsägbarhet. Vidare är stabilitet i personalgruppen avgörande. Arbetet med trygghet börjar i det lilla, vilket innebär att uppmärksamma och bekräfta goda gärningar mellan elever. Andra viktiga insatser inkluderar klassrumsplaceringar som främjar goda relationer, gemensamma aktiviteter samt att säkerställa att eleverna upplever att de får hjälp och känner trygghet. Slutligen bör skolan fokusera på samarbetsövningar

och friluftsdagar, där aktiviteterna är noggrant förberedda för att maximera deltagande och den positiva effekten på tryggheten.

9. Utvärdering av föregående års mål

Trygghet och trivsel

Förebyggande åtgärder

1. Samtliga av skolans personal fortsätter att arbeta med rutinerna kring konsekvenstrappan (se bilagorna 1, 2 och 3).
2. Materialet "Bråka smartare" görs till en naturlig del av hela skoldagen och att eleverna får en förståelse för metoden för att stärka skolans värdegrund. "Bråka smartare" är ett material där elever får öva sig i konflikthantering samt att alla i skolan får ett gemensamt förhållningssätt kring konflikter. En av skolans värdegrundsgrupper ansvarar för att trygga arbetet med Bråka smartare hos alla vuxna på skolan genom att exempelvis prata mer om att sätta ord på känslor och koppla samman de med djuren.
3. Trygghetsgruppens syfte och funktion i verksamheten tydliggörs för elever och personal. Trygghetsgruppen ska arbeta med främjande/förebyggande insatser och stärka planen mot kränkande behandling genom att stödja lärare i det planerade arbetet utifrån planen. Trygghetsgruppen läggs även till i pågående utredningar av kränkningssärenden vilket vi kommer säkerställa genom att trygghetsgruppen får avsatt tid för att vara ett processtöd till personal.
4. Arbeta systematiskt med värdegrund som bland annat innebär att lärare förhåller sig till samtliga förmågor i respektive ämne när man planerar sin undervisning. För att medvetandegöra planen mot kränkande behandling kommer en kortversion skapas, vilken kan användas i genomgångar av planen med elever och vårdnadshavare.
5. Rastaktiviteter som planeras och leds av personal, där det finns tydliga målbilder för aktiviteterna. Syftet med rastaktiviteterna är att ge alla elever möjlighet till lek med andra, lära känna nya elever, öva sig i samarbete och socialt samspel, samt skapa förståelse för andra.
6. Projektet "mellanstadiet" – strukturerade besök av två fältsekreterare som arbetar mot mellanstadiet för att stärka relationer och arbeta mot normbrytande beteenden genom exempelvis materialet "Nätsmart".
7. Matvärd som hälsar eleverna välkomna och välkomna åter till matsalen. Matvärden stöttar, vägleder och samtalar med eleverna för att bidra till en lugnare matsalssituation.

Utvärdering och analys av föregående läsår

Rutiner

Personalen upplever rutinerna på skolan som väl inarbetade, vilket har gett en trygghet i vilka åtgärder som kan vidtas. Rutinerna har använts i samtal med elever och vårdnadshavare, både enskilt och på utvecklingssamtal, för att öka deras medvetenhet om konsekvenserna.

Rutinen för kränkande behandling har inte följts fullt ut och det finns en skillnad i dess tillämpning mellan olika stadier. Ett viktigt utvecklingsområde är att informera föräldrar om konsekvenstrappan, till exempel på föräldramöten. En annan utmaning är att det kan vara svårt att avgöra exakt när man ska gå vidare till nästa steg i konsekvenstrappan.

Värdegrundsarbetet har pågått kontinuerligt i klassrummet med fokus på personalens förhållningssätt och kommunikation med eleverna. Metoder som använts har till exempel varit "glasspinnar" för att säkerställa att alla elever får sin röst hörd och för att bilda grupper, röstning i olika frågor för att främja lika rättigheter och möjligheter samt involvera eleverna i skolvardagen, och diskussioner kring olika sociala dilemman. Arbetet har även stärkts med insatser som tillsägelser (både ute och inne), enskilda samtal, användning av "Bråka Smartare"-materialet och skolans trivselregler.

Bråka smartare

Under läsåret har skolan arbetat aktivt med konflikthantering och "Bråka Smartare"-materialet. Skolan har behandlat alla teman under läsåret i klasserna, men med varierande djup beroende på elevgruppens behov. Personalen har använt sig av "Bråka Smartare-trappan" oftare än konsekvenstrappan. En utmaning har varit att eleverna har lätt att relatera till det aktuella temat men har svårare att minnas tidigare genomgångna delar. Prioriteringar av vilka områden som ska fördjupas har baserats på behovet i gruppen. Ett förslag inför kommande läsår är att göra materialet tillgängligt genom figurer/symboler på nyckelringar för att användas under raster och andra aktiviteter.

På lågstadiet har personalen sett att eleverna kunnat identifiera sig med djuren och symbolerna vatten, eld och vedträ för att hantera en situation eller dämpa en konflikt. Eleverna har visat förståelse för vad "Bråka smartare" innebär, även om äldre elever ibland uttryckt att det varit upprepande eller skojat med uttrycken. Det har dock uppmärksammats att de äldre eleverna på skolan använt begreppen för att sätta ord på sitt agerande och visa förståelse för att inte eskalera en konflikt. Treparsamtal har varit en givande metod där alla parter fått lyssna och komma till tals. Även personalen på skolan har

utvecklat en gemensam förståelse och ett gemensamt språk för konflikthantering.

Nästa steg i arbetet är att befästa arbetssättet hos eleverna. Personalen ser behov av att bibehålla rutinen att använda metoden, till exempel genom påminnelser och en "Bråka smartare-dag".

Trygghetsgruppen

Trygghetsgruppens arbete under läsåret har fokuserat på att tydliggöra sin funktion för både elever och personal, främjande och förebyggande insatser samt stödja lärare i arbetet mot kränkande behandling genom att agera processtöd vid utredningar.

Arbetet har under läsåret strukturerats upp med hjälp av ett årshjul där tid avsatts för både administration och elevkontakt. Trygghetsgruppen har presenterat sig för samtliga klasser och introducerat "Trygghetslådan", en centralt placerad låda där elever anonymt eller namngivet kunnat lämna lappar om sina upplevelser och känslor.

Under året har gruppen aktivt arbetat med elevärenden från Trygghetslådan och pågående kränkingsärenden, genomfört elevsamtal och stöttat personal i specifika fall. En insats tillsammans med fritids påbörjades för att gå igenom "Bråka Smartare"-materialet.

I slutet av höstterminen 2024 inleddes ett samarbete med Antidiskrimineringsbyrån, där Trygghetsgruppen fungerat som referensgrupp för ett treårigt projekt kallat BRUS (Barns rättigheter under skoltid). Målet med projektet är att stärka elever och barns kunskaper om sina rättigheter och skolans skyldigheter gällande trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering samt ta fram ett metodmaterial för att underlätta skolpersonalens förebyggande arbete mot trakasserier och sexuella trakasserier. På sikt ämnar metoden bidra till en minskning av trakasserier och sexuella trakasserier.

Trygghetsgruppen har under läsåret lagt stor vikt vid att revidera och analysera enkäter för att möjliggöra jämförelser kommande år. Gruppen upplever att starka relationer har byggts med eleverna, vilket visat sig genom att eleverna vänt sig direkt till gruppens medlemmar. Årskursernas egna målområden har också bearbetats och personalen har delat med sig av sina arbetssätt. Trots att mycket tid lagts på att skapa strukturer för enkäter och trygghetsvandringar, ser gruppen att grundarbetet är gjort och rutinerna kommer att underlätta inför det nya läsåret.

Värdegrund

Skolans värdegrundsarbete har skett både genom planerade aktiviteter och i stunden när de uppstått. Arbetet har innefattat diskussioner kring trivselregler och filmklipp med dilemman samt teman som "Rocka sockarna" och FN-dagen. Eleverna har involverats i arbetet att skapa en trygg miljö, genom till exempel praktiska lösningar som en skylt på toalettdörren istället för att låsa. Personalen har även sett att eleverna vågat stå upp för sig själva och varandra när någon kommenterar om mat eller utseende. I undervisningen sker ständiga påminnelser när frågor och situationer dyker upp, till exempel diskussioner om könsroller eller fördomar om folkgrupper. Personalen lyfter vikten av att stanna upp och våga ta diskussionen. Kortversionen av planen mot diskriminering och kränkande behandling har även gått igenom med eleverna. Konsekvenserna av felaktigt agerande har synliggjorts för eleverna genom varningar eller avstängningar.

Inför nästa läsår planeras återigen att tydliggöra skillnaden mellan diskriminering, trakasserier och kränkningar i personalgruppen och gå igenom kortversionen av planen mot diskriminering och kränkande behandling med eleverna.

Rastaktiviteter

Skolan har aktivt arbetat med att strukturera rastaktiviteter för att främja lek och delaktighet bland eleverna. Inom fritidsverksamheten har ett treveckorsschema med olika lekar implementerats där en specifik personal har haft dagligt ansvar. Skolgården är indelad i zoner för att säkerställa att personalen sprider ut sig, vilket bidragit till en känsla av lugn och trygghet för både vuxna och elever. Spontana lekar initieras ofta av eleverna och Fritidsbankens material har underlättat för barnen att hitta sysselsättning. En viktig aspekt är att vuxna deltagit aktivt i lekarna, vilket uppmuntrat åldersblandning. Skolan strävar även efter att öka elevernas delaktighet i planeringen av rastaktiviteter genom att ta emot förslag på önskade lekar.

På mellanstadiet har en rastaktivitetsansvarig, ofta klädd i en "rosa väst", planerat och utfört aktiviteter på samtliga raster baserat på elevernas önskemål. Även om strukturen för rastaktiviteterna har fungerat bra har deltagandet varit lågt. Det har noterats att övning av lekar i klassrummet innan rasten har ökat deltagandet. Bristande synlighet av vilka lekar som funnits tillgängliga tros vara en bidragande orsak till det låga deltagandet vilket behöver åtgärdas nästa läsår. Den rastansvarige har dock deltagit aktivt i populära spel som "King" för att stötta eleverna med regler, vilket varit uppskattat. Över lag har de flesta barn varit aktiva under rasterna och ingen elev har upplevts vara ofrivilligt ensam. Inför kommande läsår finns förslag om

att årskurs 6 kan fortsätta leda lekar för lågstadiet och bibehålla innerast med julkalendern som varit ett positivt inslag.

Projekt "mellanstadiet"

Under läsåret har fältsekreterarna besökt årskurs 4 och 5 för att hålla i "Nätsmart"-aktiviteter, som inkluderat högläsning och kopplade övningar. Tyvärr har inga synliga effekter av detta arbete kunnat konstateras. Skolan misstänker att detta beror på att besök från fältsekreterarna inte varit tillräckligt kontinuerliga och att upplägget saknat en tydlig struktur. Inför framtida samarbeten med fältsekreterarna önskar skolan därför en tydligare struktur för besöken och att de sker på fasta dagar för att maximera effekten av insatserna.

Matvärd

En central funktion i skolan har varit rollen som matvärd, där uppgifterna innefattat att hjälpa eleverna ta lämpliga mängder mat och uppmuntra användning av bestick. När matvärden befunnit sig vid matsalsingången har personalen upplevt ett lugnare klimat, framför allt genom att vara närvarande vid elevernas ankomst. Att det funnits fler vuxna i matsalen har bidragit till ett lugnare klimat och önskemålet är att de ska vara aktivt närvarande, särskilt när eleverna hämtar mat. Skolan säkerställer även att det alltid är två pedagoger som följer med respektive årskurs till matsalen.

Matvärden har dock endast varit schemalagd under de tider som förskoleklass upp till årskurs 5 åter, vilket inneburit att årskurs 6 inte har haft samma resurs på plats. Inför nästa läsår finns ett behov av att införa och tydliggöra gemensamma matsalsregler. Dessa regler ska presenteras i klassrummen och gås igenom med eleverna vid varje terminsstart för att skapa en enhetlig och trygg matsalsmiljö för alla sammanhang.

Studiero

Öka elevernas upplevelse av studiero under hela skoldagen inklusive förflyttningar, rast och matsalssituationen. Studiero handlar både om elevernas arbetsmiljö i stort och om deras möjligheter att nå målen och kan alltså relateras till såväl skolans arbete med normer och värden som kvaliteten på undervisningen

Förebyggande åtgärder

Utifrån vad som framkommit i analysen från Tryggare skola höstterminen 2023 och skolans egen trivselenkät är att språkbruket behöver stärkas. Skolan ska arbeta aktivt med språkbruket genom att bland annat skapa en gemensam

syn kring syfte och mål med ett gott förhållningssätt på skolan. Genomgång och uppföljning kommer att ske fortlöpande under läsåret för att diskutera utmaningar som uppstår och ge lärarna verktyg att hantera situationer som kan uppstå.

Samverket tillsammans med elevhälsan kommer under läsåret att arbeta med att stötta lärarens ledarskap i undervisningen där det relationella ledarskapet blir en avgörande faktor (exempelvis lärarens förmåga att uppmärksamma vad eleverna upplever som utmaningar i lärandet). Personalen ska bli trygga i att hantera situationer som kan uppkomma under skoldagen på ett konstruktivt sätt genom att få verktyg och strategier, tid för reflektion och en ökad medvetenhet kring det egna beteendet och vilka valmöjligheter de har samt ta hjälp av varandras erfarenheter. Elevhälsan kommer att uppta frågan om studiero veckovis på EHT under första perioden av tillsammansårshjulet som utgår från kartläggning som gjordes under vt-24.

Skolan kommer systematiskt utgå ifrån elevernas upplevelse av studiero bland annat via skolans trivselenkät och auskultation av elevhälsan för att samla en bild över kvalitén i undervisningen, som sedan analyseras för att söka orsaker till både bra och bristande studiero under hela skoldagen. Utifrån uppkomna orsaker sätts konkreta åtgärder in.

Klassråden går igenom och diskuterar skolans ordningsregler och reglerna i matsalen. Elevrådet, tillsammans med skol- och matsalspersonal, tar beslut om reglerna i matsal. Vidare ska varje klass ta fram klassrumsregler som gäller för alla i klassen. Samtliga regler ska efterlevas och härigenom behöver elever, personal och vårdnadshavare förstå reglernas innebörd.

Att eleverna vid uppstart av höstterminen bryter ned skolans värdegrund i ett praktiskt arbete på gruppnivå för att på så sätt göra eleverna delaktiga i att levandegöra värdegrunden. stärka förståelsen för värdegrundens innebörd och kunna relatera till densamma, hos både elever och deras vårdnadshavare.

Att lektionerna har en tydlig lektionsstruktur, med andra ord fokus på innehåll/mål/syfte som klargörs för eleverna av läraren (vad som skall göras) och lektionerna har ett tydligt förlopp och ett logiskt flöde. Att undervisningen har en variation av olika arbetssätt och arbetsformer som gör eleverna aktiva och engagerade, exempelvis att eleverna är varandras lärresurser, tilldela eleverna olika roller i gruppuppgifter. Betydelsefullt är att läraren är tillgänglig för eleverna, skapar goda relationer och förutsägbarhet genom att ta ansvar för undervisningen, klassrumsmiljön och ordningen.

Utvärdering och analys av föregående läsår

Språkbruk

Skolan arbetar kontinuerligt med att främja ett vårdat språkbruk bland eleverna och uppmuntra till ett trevligt sätt att tala till varandra. När nya slangord dykt upp har skolan undersökt deras betydelse och instruerat elever att inte använda okända ord. För att systematisera arbetet har det funnits en pärm i varje arbetsrum för dokumentation. Det har använts frekvent i början av läsåret men minskat mot slutet. En positiv effekt av arbetet är att fler elever vågat korrigerat kamrater som använt olämpliga ord, vilket tolkas som att eleverna tagit till sig av arbetet. Personalen har noterat vissa utmaningar med språkbruk när eleverna ibland uttryckt något på sitt hemspråk, vilket kan vara svårare att uppmärksamma. Skolan betonar vikten av att agera direkt, exempelvis genom att ringa hem snarare än att mejla, och vid upprepade situationer rekommenderas ett fysiskt möte. En annan effekt av arbetet med konsekvenstrappan är att verbala kränkningar har minskat under läsåret.

Skolan avser att fortsätta med rutinen för att motverka att negativt språkbruk normaliseras och planerar ett omtag varje termin där elever och föräldrar informeras. Ett särskilt fokus på noggrannhet under de första två veckorna av terminen föreslås för att sätta en tydlig standard. Ett förslag för att utveckla kommunikationen är att vårdnadshavare meddelas via Studybee när ett olämpligt ord har använts, och att ett brev med det specifika ordet skickas hem för underskrift.

Relationellt ledarskap

Skolan lägger stor vikt vid att bygga goda relationer med både elever och vårdnadshavare, då detta ses som grunden för allt elevarbete. Detta innefattar att lära känna varje elevs personlighet. Personalen uppmärksammar även vikten av att hantera sin egen stress för att undvika att den påverkar eleverna, vilket ibland kan innebära att ta en paus.

I det dagliga arbetet används metoder som "5-1-metoden", vilken innebär att fokusera på fem positiva interaktioner för varje negativ, med inställningen att "det vi vattnar det växer". Vid arbetslagsmöten har specifika klasser diskuterats, och vid behov har dilemman rörande utmanande relationer tagits upp och satts på dagordningen. Personalen har också uppmanats att stötta varandra i mellanrummen, såsom under raster, i matsalen och vid förflyttningar.

Utöver relationen till eleverna har det även varit viktigt att skapa goda relationer med deras vårdnadshavare. Ett arbetssätt där personal arbetar i två

klasser har bidragit till att eleverna fått goda relationer med fler vuxna, vilket minskat beroendet av en enskild lärare och gett dem tillgång till fler trygga vuxna att vända sig till. Eleverna är även bekanta med hela arbetslaget genom möten under rastverksamhet, utlåning från lekoteket och under studietid. En ambition är att de flesta elever ska kunna upprätthålla ett gott uppförande oavsett vilken vuxen de möter. Skolan ser att detta har haft en betydande effekt jämfört med tidigare år, då eleverna var mer bundna till en specifik vuxen.

Studiero

Studieron har generellt varit mycket god under läsåret, även om det varierat mellan olika elevgrupper. Eleverna har blivit mer medvetna om vad studiero innebär och förstår dess betydelse för det gemensamma arbetet. Studieron är ofta bättre under förmiddagar jämfört med eftermiddagar. Eleverna har arbetat fokuserat under lektionerna och avvikande beteenden har inte fått gehör från andra elever. Även i studiehallen, korridorerna och biblioteket har det varit lugnt och elever som arbetat utanför klassrummen har skött sig bra. Arbetet med att uppnå detta har inkluderat fokus på klassrumsregler, som att vänta på sin tur och undvika att prata i mun på varandra. Det är också viktigt att arbeta med att alla elever får sin röst hörd, både i och utanför klassrummet, särskilt med tanke på att hemförhållanden kan påverka deras behov av att uttrycka sig.

För att utveckla studieron ytterligare framåt behöver skolan fortsätta att öka elevernas självständighet och deras förmåga att ta ansvar, så att de blir mer självgående och utvecklar en "inre kompass". Detta kräver att vuxna vågar utmana sig själva att låta eleverna ta ett ökat ansvar. Konkreta åtgärder inkluderar att fortsätta använda namnlappar för att fördela ordet, öva på att vänta på sin tur samt att lärare agerar som tydligare ledare i dessa sammanhang. Skolan vill fortsätta stimulera elevernas lust att lära, då en genuin vilja att lära sig naturligt leder till ökat fokus och studiero.

Klassråd och elevråd

Under läsåret har klassråd och elevråd arbetat med frågor som påverkat elevernas vardag och inflytande på skolan. Eleverna har engagerats i att namnge Lekstugan, planerat och genomfört 100-dagarsfesten och Höstfesten samt utvärderat utvecklingssamtal, ordningsregler, "Bråka smartare"-materialet och Antidiskrimineringsbyråns arbete. Elevråden har även skickat ut diskussionsfrågor om arbets- och studiero samt förslag på skolans förbättring till klassråden.

Mötestiderna för klassråden har anpassats efter elevernas ålder och ett mejl har skickats ut veckan innan för att ge klasserna möjlighet att förbereda sig. Trots detta har eleverna ibland svårt att bidra med innehåll till diskussionspunkterna som lyfts. För att öka elevinflytandet behöver eleverna få mer träning i att ta ansvar för mötesstrukturen, särskilt i roller som ordförande och sekreterare, med målet att elever i årskurs 4–6 på sikt ska kunna leda mötena själva. Det har även funnits en otydlighet kring vilka beslut som fattats av klassen respektive elevrådet, vilket gjort det svårt att överblicka den faktiska graden av elevinflytande. Detta indikerar ett tydligt behov av att bättre synliggöra vad eleverna har påverkat.

Inför kommande läsår finns flera förslag på hur arbetet i klassråd och elevråd kan utvecklas. Ett viktigt steg är att skapa ett årshjul för elevrådet för att få en tydligare struktur och kontinuitet i arbetet. Dessutom finns ett behov av att synliggöra elevinflytandet på skolan genom exempelvis en affisch eller en "elevrådevägg" där information och resultat från möten kan delas. För att stärka kopplingen mellan elevrådets arbete och skolans övriga verksamhet bör protokollen göras mer lättillgängliga. Slutligen behöver råden bli mer engagerande och relevanta för eleverna så att de känner att deras åsikter leder till konkret förändring.

Värdegrund

Skolans har arbetat aktivt med att etablera och befästa önskvärda förhållningssätt bland eleverna. Detta innebär att öva på samspel i olika situationer, från att gå i led till ombyte under gymnastiklektioner. Fritid inleder varje läsår med värdegrundsdiskussioner och samarbetsövningar, och kopplar även arbetet till specifika temadagar som Alla hjärtans dag och FN-dagen. Eleverna bidrar själva till att synliggöra värdegrunden genom att skapa konstverk under temaveckor och är aktiva i "Bråka smartare"-arbetet genom att använda konflikthanteringskort vid behov.

Eleverna har visat en ökad förmåga att hålla ihop i större sammanhang som vid skolavslutningar och luciatåg. Fler elever har också utvecklat en viktig förståelse för att andra kan ha annorlunda känslor vid enskilda händelser. Skolan har upplevt färre konflikter, ett lugnare klimat och bättre studiero under året. Även om det är svårt att isolera värdegrundsarbetets exakta påverkan från andra faktorer, har de minskade konflikterna tydligt lett till ett ökat fokus på lektionerna. Detta har i sin tur resulterat i förbättrade relationer med vårdnadshavare, då de får en genomgående positiv bild av att skolan fungerar väl, både från personal och från sina egna barn.

Inför kommande läsår behöver skolan arbeta med oron som finns i matsalen för vissa klasser och elevernas empatiska förmåga. Skolan behöver fortsatt

arbeta för att säkerställa att värdegrunden genomsyrar alla situationer och att effekten av insatserna kan fastställas tydligare.

Lektionsstruktur

Skolan arbetar med att skapa en tydlig lektionsstruktur som syftar till att öka förutsägbarheten för eleverna. Varje skoldag inleds med en genomgång och varje lektion startar med en presentation av syfte och mål. Vid behov kompletteras detta med bildstöd som visar vilket material som krävs för arbetspasset. Lektionerna avslutas sedan med en "exit ticket" eller en elevsammanfattning av vad som har gjorts under passet. Skolan har rutiner som alla pedagoger förväntas följa och som behöver uppdateras och levandegöras varje hösttermin, särskilt för nyanställd personal, för att säkerställa att de är aktuella och välkända.

Majoriteten av lärarna på skolan använder sig av en tydlig lektionsstruktur, vilket innebär att eleverna vet vad som förväntas av dem och vad som kommer att hända. Även om det inte finns en gemensam lektionsstruktur som alla följer strikt, har varje lärare ett eget upplägg som deras specifika elevgrupp förstår och kan ta till sig.

För att ytterligare utveckla och förbättra arbetet finns det möjligheter att bli mer enhetliga i lektionsstrukturen. Detta skulle innebära att ha ännu tydligare lektionsmål som fokuserar på vad eleverna ska lära sig och hur det kommer att ske under lektionen. Det är också viktigt att i slutet av varje lektion stämma av elevernas lärande med någon form av "exit ticket". Detta hjälper både eleverna att synliggöra sitt eget lärande och känna sig framgångsrika, samtidigt som det ger läraren värdefull information för att kunna planera nästa lektion effektivt.

Öka graden av samverkan mellan skola och hem

Förebyggande åtgärder

1. I samverkan med Lextorpsskolans ambassadörer ska skolan ta fram mer ändamålsenliga kommunikationsvägar utifrån vårdnadshavarnas förutsättningar samt undersöka vid akuta eller allvarliga händelser förmedla informationen på ett begripligt sätt utifrån språk och kultur.
2. Medskapande föräldramöten/Lextorpsdagen som innebär att skolan behöver ta reda på vad som föräldrar efterfrågar i sin skolkommunikation och vilken förväntansbild som skolan lägger på föräldrarna och vice versa. Härigenom kommer vårdnadshavarnas förståelse för skolans uppdrag öka, samt i högre utsträckning förstå sitt föräldraansvar (rättigheter och skyldigheter).

3. Genom aktiviteterna läxläsning, trygga föräldrar och samverkan socialtjänst/förskoleklass öppnar vi upp skolan och ger vårdnadshavarna möjlighet till ökad delaktighet i deras barns lärande och stärka dem i deras föräldraroll.

Utvärdering och analys av föregående läsår

Ändamålsenliga kommunikationsvägar

Skolan har under läsåret fokuserat på att förbättra kommunikationen mellan hem och skola, främst genom sina ambassadörer. Under föräldraråden har ambassadörerna tillsammans med personal regelbundet diskuterat olika kommunikationssätt. Det har framkommit att brev och SMS är föredragna kommunikationsvägar och att kallelser till möten bör skickas ut nära inpå för att säkerställa att de inte glöms bort. Veckobrev har även lyfts fram som ett bra sätt att informera vårdnadshavare om barnens aktiviteter, vilket underlättar samtal i hemmet. En annan viktig aspekt som diskuterats är behovet av respektfull kommunikation som alltid utgår från barnets bästa, särskilt i känsliga ärenden som orosanmälningar där språkliga hinder kan skapa ytterligare oro för vårdnadshavarna.

För att tydliggöra ambassadörernas roll och föräldrarådets arbete har en informationsfolder skapats och spridits via möten och sociala medier. Ambassadörernas personliga erfarenheter av skolan har varit avgörande för att lyfta fram positiva aspekter och utvecklingsområden för att motverka rykten samt få fler föräldrar att engagera sig. En föräldrakväll med ambassadörerna planerades och genomfördes i slutet på höstterminen -24 för att bland annat presentera föräldraenkäten och öka föräldrarnas delaktighet. Föräldrarådet arrangerade även en kulturfest med externa aktörer för att skapa ytterligare tillfällen för skola och hem att mötas.

Medskapande

Skolan upplever att vårdnadshavare vill ha mer direktkontakt med personalen och efterfrågar specifik feedback om sina barns kunskapsutveckling, beteende och att deras barn mår bra och lyckas i skolan. Upplevelsen är även att vårdnadshavarna förväntar sig att kunna lämna sina barn i en trygg miljö och att skolan hör av sig vid eventuella bekymmer samt en stor tillit till skolans förmåga att förmedla den kunskap eleverna förväntas tillägna sig och litar på att kloka beslut fattas. Skolan kan se att föräldramöten får ökad närvaro när eleverna deltar under en del av mötet för att visa upp sitt arbete, och Lextorpsdagen är ett uppskattat inslag i årshjulet. Även om inte hela föräldragruppen nås, är de som deltar intresserade.

Det har också noterats att föräldrar till yngre barn är mer benägna att hämta sina barn medan detta minskar med stigande ålder. Skolan ser ett behov av att ha helhetssyn på föräldrarnas situation och vill arbeta mer nyfiket och att bjuda in till samtal. Även om skolan utgår från att föräldrar gör sitt bästa utifrån sin förmåga, är det tydligt att barnets lärande och mående alltid står i fokus, och skolan är beredd att kompensera för eventuella brister i föräldraansvaret.

Inför kommande läsår är det viktigt att knyta starkare band med föräldrar till de yngre eleverna genom vardagliga möten på morgonen eller under rastvärdstid. Dessutom behöver skolan utveckla arbetet med att implementera Studybee som den primära kommunikationsplattformen och få föräldrarna att bli mer aktiva i att ta till sig information via den.

Ökad delaktighet för vårdnadshavare

Skolan har under läsåret erbjudit läxhjälp en gång per vecka, som skett i samarbete med Röda Korsets ungdomsförbund. Deltagarna har varit mellan 10–20 och varit öppna för alla skolans elever. Eleverna som deltagit har fått stöd med läxor, arbetat med andra uppgifter eller ägnat sig åt läsning. Skolan upplever att läxhjälpen varit en uppskattad insats och där möjligheten till fika lockat eleverna. Vårdnadshavarna har varit nöjda och en önskan om fler vuxna som kan hjälpa till har funnits.

Information om Trygga föräldrar har spridits via mentorer till vissa vårdnadshavare, men har inte genomförts då intresset hos vårdnadshavarna var lågt. Utöver detta samarbete har skolan under läsåret 2024/2025, tillsammans med socialtjänstens verksamhet "Förebygget", anordnat tre gemensamma föräldramöten för förskoleklasserna. Syftet var bland annat att avdramatisera socialtjänsten och positionera den som en stödresurs för föräldrar, vilket bedöms ha lyckats. Vid det första mötet presenterade Förebygget sin verksamhet. Andra tillfället var de en av tre stationer, där de informerade om föräldraskap och sin roll. Det tredje och sista mötet var en föreläsning om hjärnan med fokus på kost och sömn. Dock upplevdes denna föreläsning av skolans mentorer som för avancerad och abstrakt, vilket krävt att mentorerna fått bryta ner och förtydliga diskussionsfrågorna för föräldragruppen. Trots detta gav mötena positivt nog information om Förebyggets verksamhet och var föräldrar kunde vända sig för mer stöd.

Skolan har svårt att se någon direkt effekt av Förebyggets arbete på föräldrarnas synsätt/förhållningssätt utifrån dessa specifika möten. Inför framtiden behöver samarbetet med Förebygget inledas redan på förskolenivå.

Innehållet behöver också vara mer konkreta tips och verktyg för att hantera föräldraskapets olika utmaningar, snarare än abstrakta föreläsningar. En möjlighet är att Förebygget fortsätter att delta som en av skolans externa samarbetspartners vid föräldramöten, för att informera om sitt syfte och de stödmöjligheter som finns tillgängliga för föräldrar.

10. Mål för läsåret 2025/2026

Stärka elevernas spontana delaktighet och röst

Vision: "Alla inom skolan, små som stora, får kunskap om och ges förutsättningar att göra kloka val utifrån egen övertygelse... Att få vara med och känna sig delaktig är också viktigt för att känna sig trygg. Du vågar visa dina känslor, säga vad du tycker och du blir lyssnad på."

Förebyggande åtgärder

Utveckla elevledarskap och demokratiska processer

Skolan kommer att starta igång ett mentorsprogram för elevrådsledning, där elever i årskurs 4–6 coachas i att leda klass- och elevråd mer självständigt, inklusive retorik- och mötesledningsövningar. Vi kommer även att integrera konkreta övningar i undervisningen om demokratiska processer och majoritetsbeslut. Exempelvis "det goda samverkande samtalet" där eleverna får träna i att lyssna, vänta på sin tur och uttrycka åsikter respektfullt under tydlig ledning av en vuxen, samtidigt som de vuxna uppmuntras att våga delegera mer ansvar. Det kan även handla om att eleverna får praktisera att fatta beslut och förstå konsekvenserna av dessa.

Synliggöra och förstärka elevinflytandet

Elevrådet synliggör klassernas önskemål samt beslut och resultat från klass- och elevråd med bilder och enkel text på angiven plats. Protokoll från elevrådet ska regelbundet upptas av mentor tillsammans med representant från elevrådet i nära anslutning till mötet. Dessutom ska skolan utveckla strukturer för att inkludera elevröster i undervisningsplaneringen, där elevers åsikter om arbetssätt och redovisningsformer regelbundet samlas in och synliggörs för lärare, med dokumentation av hur deras feedback beaktats.

Samverkan med Antidiskrimineringsbyrån

Genom projektet BRUS (Barns rättigheter under skoltid): skolan kommer att genom projektet BRUS arbeta för att stärka elever och barns kunskaper om sina rättigheter och skolans skyldigheter gällande trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering. Projektet ska genom sitt arbete låta elever

röster bli styrande för de material och de metoder som projektet ämnar ta fram i sista projektåret (2027/2028).

<i>Datum för när det ska vara klart:</i> Juni 2026	<i>Ansvarig:</i> All personal i verksamheten
---	---

Säkerställa konsekvent vårdat språkbruk i alla miljöer

Vision: "Lextorpsskolan sätter förståelsen och acceptansen för allas lika värde högst, som ska vara vägledande för alla skolans elever... Därigenom utbildas våra elever till att bli ansvarstagande, hänsynsfulla och demokratiska medborgare."

Förebyggande åtgärder

Systematisk uppföljning och dokumentation av språkbruk

Skolan kommer att införa "Språkspanare" på rasten och i matsalen, där personal och elever får i uppdrag att uppmärksamma språkbruket. Rastaktivitetsgruppen ansvarar och planerar för att aktiviteten genomförs under läsåret. En mapp på Google Drive kommer att finnas för att dokumentera språkbruket som uppmärksammas, inklusive möjlighet att ange språk och kontext (enskilda elever ska inte anges i dokumentationen, om det inte avser en kränkning). Denna information kommer att användas för diskussion i arbetslagsmöten och på Megamöten och lägga en grund för vilket språkbruk som skolan behöver arbeta med.

Förstärkt flerspråkig kompetens och kommunikation

Personalen kommer att få kännedom om grundläggande fraser och vanliga uttryck på de mest förekommande hemspråken för att lättare upptäcka och hantera olämpligt språkbruk. Detta kommer att planeras med hjälp av skolans ambassadörer och modersmåls lärare. Arbetslagen tar fram alternativa sätt för hur eleverna kan uttrycka sig. Elever kommer att uppmuntras att själva berätta om opassande ord på andra språk. Vi kommer fortsätta arbeta med konsekvenstrappan för språkbruksincidenter och involvera vårdnadshavarna.

Utbildning och träning för elever i vårdat språk och hantering av skojbråk

Vi kommer att använda "Bråka Smartare"-konceptet för att diskutera och öva på att hantera svåra situationer och känslor med ett vårdat språk, även när vuxna inte är i direkt närhet. Innehållet ska även fokusera på hur man skiljer

på lek och "skojbråk" som riskerar att eskalera till kränkningar, samt strategier för att hantera dessa situationer.

Samverkan med Antidiskrimineringsbyrån

Genom projektet BRUS (Barns rättigheter under skoltid): skolan kommer att genom projektet BRUS arbeta för att stärka elever och barns kunskaper som sina rättigheter och skolans skyldigheter gällande trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering. Projektet ska genom sitt arbete låta elever röster bli styrande för de material och de metoder som projektet ämnar ta fram i sista projektåret (2027/2028).

<i>Datum för när det ska vara klart:</i>	<i>Ansvarig:</i>
Juni 2026	All personal i verksamheten

Förbättra skolmiljön och elevernas välmående under raster och i matsalen

Vision: "Lextorpsskolan ska vara en mötesplats att längta till för både elever och personal, där eleverna kommer till ro för stunden. Vår skola ska upplevas som trygg, stabil, trivsamt, inkluderande... där varje elev ska utvecklas så långt som möjligt och mötas efter sina behov och förutsättningar."

Förebyggande åtgärder

Stärka rastverksamhet med ökad delaktighet

Skolan kommer att öka synligheten och variationen av rastaktiviteter. Elevledda aktiviteter baserade på elevers egna förslag kommer att fortsätta. Även en "Rast-katalog" där äldre elever kan leda lekar för yngre kommer att skapas. Årskurs 6 planerar aktiviteter för elever i årskurs 1-3. Årskurs 3 planerar aktiviteter för elever i förskoleklass. Lärare får i uppgift att aktivt informera om och öva lekar i klassrummet för att öka engagemanget.

Förtydligat och delat rastansvar för all personal

För att säkerställa en genomgående aktivt rastvärdskap kommer personalen få en genomgång av de olika rastaktiviteterna under läsårets kompetensutvecklingsdagar. Dessa tillfällen kommer att ge all personal möjlighet att gemensamt ta ansvar för att engagera sig i och leda rastaktiviteter. Vi kommer även att fortsätta arbeta med tydliga "rastvärdsansvariga" med specifika zoner och ansvarsområden för att optimera tillsynen.

Gemensamma matsalsregler för alla klasser

Skolan kommer att utarbeta och införa tydliga och enhetliga matsalsregler för alla stadier. Elevrådet kommer att ta fram regler tillsammans med personal och visualiseras med bildstöd och kommuniceras vid varje terminsstart med regelbunden repetition. Det är avgörande att dessa regler följs konsekvent och att det finns en tydlig strategi för uppföljning och hantering av avvikelser. Detta kommer att skapa en samsyn och förståelse för ett aktivt matvärdskap.

Samverkan med Antidiskrimineringsbyrån

Genom projektet BRUS (Barns rättigheter under skoltid): skolan kommer att genom projektet BRUS arbeta för att stärka elever och barns kunskaper om sina rättigheter och skolans skyldigheter gällande trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering. Projektet ska genom sitt arbete låta elever röster bli styrande för de material och de metoder som projektet ämnar ta fram i sista projektåret (2027/2028).

11. När kränkning sker på Lextorpsskolan

Åtgärder när personal utsätter barn och elev:

1. Barn och elev som upplever eller har upplevt sig utsatt för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling av personal ska kontakta eller få hjälp med att kontakta rektor.
2. Vårdnadshavare eller personal som får kännedom om detta ska kontakta rektor.
3. Händelsen ska rapporteras i OpenE.
4. Rektor utser sig själv som utredare i OpenE och utreder eventuella trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. Vid behov kan stöd sökas från personalkontoret.
5. Fråga alla inblandade vad det är som hänt, det vill säga både den som upplever sig utsatt och den som kan ha framkallat händelsen, rektor samtalar med den anställde för att få dennes beskrivning av vad som hänt.
6. Fråga, vid behov, andra barn, elever samt personal och eventuella vårdnadshavare.
7. Efter samtal med berörda görs en analys utifrån vad som framkommit.
8. Utifrån analysen tar utredare ställning till om kränkande behandling förekommit eller inte.
9. Om kränkande behandling förekommit ska åtgärder vidtas för att förhindra att det inträffar i framtiden. Tänkbara åtgärder är:
 - a. Personalrättsliga åtgärder
 - b. Ha återkommande samtal med barn och elever, personal och vid behov vårdnadshavare.

- c. Ha ökad uppsikt, särskilt på platser och vid tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda. Gör insatser med hjälp av lärare, eller professioner i elevhälsan.
- 10. Rektor eller av denne utsedd personal återkopplar till berörda vårdnadshavare.
- 11. Uppföljningssamtal av rektor eller av denne utsedd personal sker med barn/elev vid flera tillfällen under en tidsperiod på tre-fyra veckor efter avslutad utredning. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste rektor överväga vilka ytterligare åtgärder som kan sättas in. När utredningen är avslutad går ärendet automatiskt till skolans registrator som diarieför ärendet. Åtgärder när barn och elev eller vuxen utsätter vuxen. Se utbildningsförvaltningens rutin för ärenden som gäller situationer där vuxna utsatts för trakasserier, kränkande behandling eller repressalier

Polisanmälan

När skolenheten upprättar en polisanmälan ska detta företrädesvis göras av rektor. Detta fråntar dock inte den enskilde sin rätt att själv upprätta en anmälan. En brottsutredning genomförs av polisen och syftar till att utröna om ett brott har begåtts. Utbildningsanordnaren ska oaktat utreda händelsen utifrån gällande rutiner och om utredningen visar att så krävs vidta åtgärder för att förhindra att liknande händelser inträffar.

Rutin när kränkning sker på Lextorpsskolan mellan elever

Tillvägagångssätt

- Den vuxne som först får vetskap om händelsen ska omedelbart agera (anmälare/förste utredare).
- **Det är den enskilde elevens upplevelse som är utgångspunkten** och samtal med denne är alltid första steget i utredningen (hur reagerar eleven på händelsen). Det är viktigt att skolans personal pratar med var och en av de inblandade så det blir en så tydlig bild som möjligt. Är många elever inblandade i händelsen behöver fler från arbetslaget hjälpa till (F-6).
- För att händelsen skall räknas som kränkning behöver följande kriterier vara uppfyllda; 1) elev upplever sig kränkt, 2) kränkning behöver vara märkbar och tydlig, 3) den som kränker måste förstå att beteendet upplevs som kränkande/är fel.
- Anmälaren/utredaren måste ta ställning till om enskild elev upplever sig som kränkt, om så är fallet fyller medarbetaren i en **kränkingsanmälan via OpenE**. Om elev inte upplever sig som kränkt men att du som medarbetare uppmärksammat en allvarlig händelse skall en **arbetshändelse skrivas i OpenE**.
- **Meddela elevhälsan muntligt/skriftligt om händelsen samma dag som det inträffat.**

Anmälaren skriver en händelserapport i OpenE (fyller i del 1 Bakgrund)

I denna del (bakgrunden) ska följande framkomma:

- Var och när hände kränkningen?
- Har liknande händelse inträffat tidigare mellan eleverna?
- Beskriv förloppet av händelsen som du/eleven/eleverna upplevde det?
I denna del ska det utförligt beskrivas svar vad som har hänt, hur har det hänt och varför har det hänt? (Detta för att en utomstående som ej sett händelsen skall få en helhetsbild av förloppet.)
- Underlag för händelseförloppet är samtal med inblandade elever (den som utfört och den som kränkt) och vad som framkom, samtal med vårdnadshavare och vad som framkom, samt vilken bedömning anmälaren/utredaren gör av händelsen som lämnas till rektor för vidare utredning.

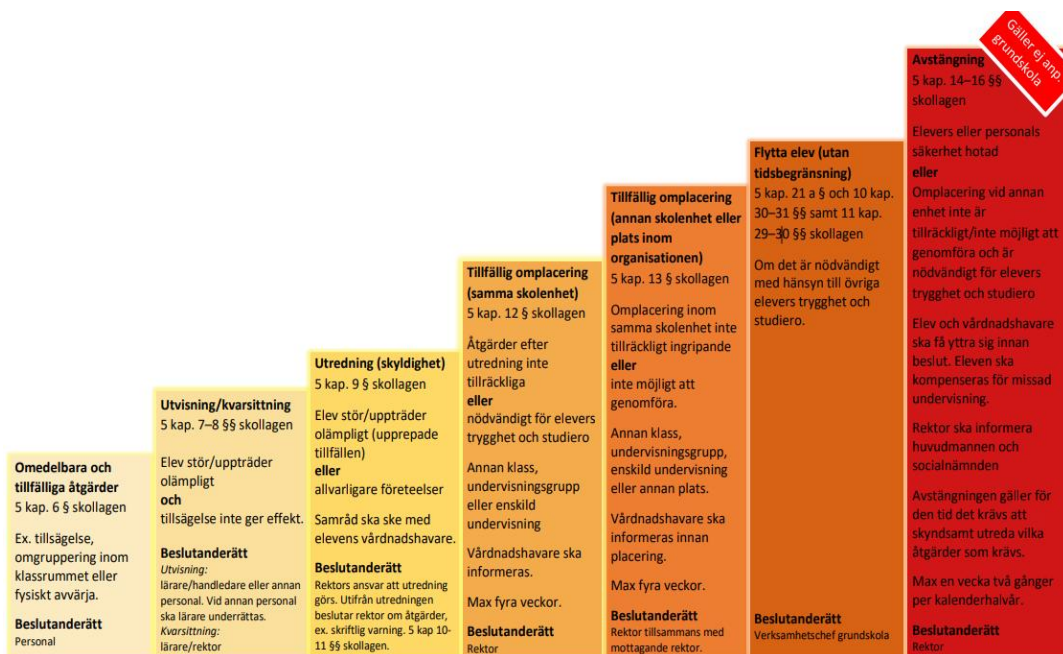
Stegen i OpenE (fyra steg som anmälaren/utredaren ska göra)

1. En händelse inkommer från anställd att kränkning har skett.
2. Rektorsbeslut om hantering av ärendet (rektor fördelar ut uppdraget som handläggare i ärendet). Vanligt förekommande blir att anmälaren och/eller mentor blir handläggare/utredare.
3. Utredning/utreda händelse:
 - a. Fråga alla inblandade vad det är som hänt, det vill säga både den som upplever sig utsatt och den som kan ha framkallat händelsen.
 - b. Fråga, vid behov, andra barn, elever samt personal och eventuella vårdnadshavare.
 - c. Ta, vid behov, hjälp av särskild kompetens, såsom kuratorer eller psykologer, som till exempel kan göra observationer. Samtycke från vårdnadshavare kan krävas om observationen inte endast avser gruppnivå.
 - d. Undersök, vid behov, sociala forum och andra fysiska eller virtuella platser barnen eller eleverna i verksamheten interagerar.
 - e. Efter samtal med berörda barn och elever görs en analys utifrån vad som framkommit.
 - f. Utifrån analysen tar utredare ställning till om kränkande behandling förekommit eller inte.
4. Om kränkande behandling förekommit ska åtgärder vidtas för att förhindra att liknande händelser inträffar i framtiden. Tänkbara åtgärder är:
 - a. Ha återkommande samtal med barn och elever och vid behov vårdnadshavare.

- b. Ha ökad uppsikt, särskilt på platser och vid tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda. Gör insatser med hjälp av lärare, eller professioner i elevhälsan.
- c. Besluta om disciplinära åtgärder inom ramen för skollagen.

Följ upp vidtagna åtgärder mot diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling. **Vidare hantering av ärende: att tillräckliga åtgärder har vidtagits får ej anmälare/utredare göra innan ärendet har setts över av EHT. Utredning avslutas när insatta åtgärder har givit effekt.** Om utredaren anser att ytterligare åtgärder behövs blir elevhälsan involverad i ärendet.

12. Disciplinära åtgärder/ konsekvens-trappan



13. Mötesblankett vid social oro

Mötesdatum	Mentor
Närvarande vid mötet	
Elevens namn	Födelsedatum
Klass	

Datum och händelser

Sida 1 av 3

Vad behövs för att det inte ska upprepas?

Vad kan skolan göra?

Vad kan du göra?

Vad kan dina föräldrar göra?

Sida 2 av 3

Behövs det något mer? I så fall vad?

Uppföljning

Blanketten ska diarieföras, med en kopia till rektor.

Sida 3 av 3

Trollhättans stad
Gärdhemsvägen 9, 461 83 Trollhättan

Telefon: 0520-49 50 00
Epost: kontaktcenter@trollhattan.se
Webb: www.trollhattan.se



Trollhättans Stad