Policy

Riktlinje

Bestämmelse

Rutin

Reglemente

Föreskrift

Strategi

Plan

Handlingsplan

Trollhättans Stad

# Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

# Dokumentinformation

| | |
|---|---|
| **Dokumentbeteckning:** | Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling Upphärads skola F-5 och fritidshem |
| **Antaget av:** | Rektor Dalida Gebrael |
| **Diarienummer:** | UN 2025/918 |
| **Datum/Ersätter:** | 2025-10-16 |
| **Handlingen publiceras:** | Trollhättans stads hemsida |
| **Gäller för:** | Utbildningsförvaltningen, Upphärads skola |
| **Dokumentansvarig:** | Rektor |
| **Uppföljning:** | Årligen |
| **Giltighetstid:** | Läsåret 2025/2026 |

# Innehåll

Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling .....0
Dokumentinformation.....1
1. Definitioner .....3
Diskriminering .....3
Trakasserier .....4
Kränkande behandling.....4
2. Nulägesanalys.....4
Inrapporterade händelser .....5
3. Främjande arbete .....6
Det främjande arbetet i Upphärads skolas organisation innebär att:.....6
Det främjande arbetet i Upphärads skolas verksamhet innebär vidare att vi som arbetar på skolan ska: .....7
Det främjande arbetet på Upphärads skola ska slutligen innefatta särskild hänsyn i relation till diskrimineringsgrunderna genom följande förhållningssätt:.....8
4. Förebyggande arbete .....15

# 1. Definitioner

I diskrimineringslagen och skollagen används nedanstående begrepp som är viktiga att vara förtrogna med i det främjande och förebyggande arbetet mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

## Diskriminering

Diskriminering är när personalen på skolenheten på osakliga grunder behandlar vissa elever sämre än andra elever och behandlingen har samband med följande diskrimineringsgrunder.

- **Kön:** att någon är kvinna eller man.
- **Könsidentitet eller könsuttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
- **Religion eller annan trosuppfattning:** diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, som till exempel buddism eller ateism, omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd. Trots detta är det tillåtet att särbehandla elever vid indelning i årskurs, detta då det anges som ett undantag i diskrimineringslagen.

Skolan eller personalen kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

- **Direkt diskriminering:** med direkt diskriminering menas att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering:** med indirekt diskriminering menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt, men som kan komma att

särskilt missgynna elever på ett sätt som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

## Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker barns/elevers värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora” eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elever känner sig förolämpade, hotade, kränkta eller illa behandlade. Trakasserier kan också vara av sexuell natur och kallas då för sexuella trakasserier.

- **Sexuella trakasserier:** det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som blir utsatt som avgör vad som är kränkande.

## Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker barns/elevers värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevers värdighet. Några exempel på behandling som kan vara kränkande är slag, hot, öknamn, könsord, utfrysning, kränkande sms och bilder eller meddelanden på sociala medier. Både skolpersonal och barn/elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som kränkande behandling.

# 2. Nulägesanalys

Nulägesanalysen baseras på uppgifter som framkommit i bland annat elevenkät, klass- och elevråd, inrapporterade händelser, elevhälsomöten, utvecklingssamtal och kommunikation med vårdnadshavare.

I elevenkäten december 2024 framkommer att eleverna i hög grad upplever att de är trygga i klassrummet, korridoren och matsalen, samt att de upplever sig trivas och vara trygga med sina lärare. Eleverna upplever i hög grad att det finns hjälp att få vid eventuella konflikter.

Eleverna upplever i lägre utsträckning att de är trygga på mer oövervakade platser med lägre grad av förutsägbarhet, såsom i skolans omklädningsrum samt på skolgården. Studiero, efterföljandet av ordningsregler samt goda relationer mellan eleverna är ett fortsatt utvecklingsområde.

# Inrapporterade händelser

| | Ht -24 | Vt -25 | Läsår | Sammanhang |
|---|---|---|---|---|
| **Kränkande behandling** | 1 (3 bedömdes som ej kränkande) | 9 | 10* | **Skoltid**: 9<br>**Fritids**: 1 |
| **Trakasserier** | - | - | - | **Skoltid**:<br>**Fritids**: |
| **Diskriminering** | - | - | - | **Skoltid**:<br>**Fritids**: |

**Kränkande behandling: kast av föremål, fysiskt våld med föremål*

| | Ht -23 | Vt -24 | Läsår | Sammanhang |
|---|---|---|---|---|
| **Olycksfall** | 2 | 2 | 4* | **Skoltid**: 2<br>**Fritids**: 2 |
| **Tillbud** | 4 | 3 | 7** | **Skoltid**: 6<br>**Fritids**: 1 |
| **Riskobservation** | - | - | - | **Skoltid**:<br>**Fritids**: |

**Olycksfall: fallskada, klämskada, tandlossning*
***Tillbud: avvikelse från skolområdet, klättring på hög höjd, fysiskt våld*

Anmälningarna gällande kränkande behandling berör i hög grad fysiskt eller verbalt våld i samband med affekt i konfliktsituationer. Kränkningarna sker i huvudsak i relation till elevernas vistelse på skolgården. På skolenheten har flertalet avvikelser från skolans område skett under läsåret, vilket berör ett fåtal specifika elever. Det är av vikt att fortsatt försöka finna strategier som är hjälpsamma för dessa elever, så som ett avskilt hörn på skolgården eller annat utrymme eleverna kan få söka sig undan till, snarare än att lämna området. Avvikelserna sker vanligen vid vistelse på skolgården i samband med rast och där det då råder låg förutsägbarhet i aktiviteterna, lätt uppstår konflikter samt är lägre vuxennärvaro.

Förebyggande åtgärder som föreslås i anmälningarna kan bland annat vara ökad vuxennärvaro på skolgården, arbete med klassrumsklimatet på gruppnivå samt stöttning vid sociala samspel och konflikthanteringsstrategier på individnivå.

Sammantaget kan skolans nuläge beskrivas som överlag tryggt och trivsamt, men där det fortfarande finns visst behov av extra eftertänksamhet. Under läsåret har kunskapshöjande insatser gällande neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och tillgänglig lärmiljö genomförts, vilket är ett

fortlöpande arbete som kommer att fortsätta vara aktuellt under föreliggande läsår. Utifrån inkomna anmälningar verkar det råda oklarheter i personalgruppen huruvida våld eller fysisk skada i samband med konflikt ska registreras som olycksfall, tillbud eller kränkande behandling, samt huruvida tillbud eller olycksfall bör anmälas kompletterande till en kränkande behandling. Det råder vidare oklarheter kring vilken typ av handling som kan definieras som en kränkande behandling. Kvaliteten på anmälningarna samt föreslagna/insatta åtgärder skiljer sig markant åt. Diskussioner och samsyn kring detta är nödvändigt.

Vid analysen av nuläget framgår det att elevenkätens resultat upplevs något daterad vid läsårets start. Det framgår även att fritidshemmets verksamhet och miljö inte fångats upp eller analyserats på ett djupgående sätt. Föreliggande läsår planeras därför eventuellt innehålla en ytterligare, men enklare, elevenkät vid slutet av läsåret samt en mer strukturerad analys av fritidsverksamheten.

# 3. Främjande arbete

Det främjande arbetet i verksamheten för att undvika trakasserier, diskriminering och kränkande behandling ska bedrivas utan förekommen anledning, samt vara en naturlig del i det vardagliga arbetet.

## Det främjande arbetet i Upphärads skolas organisation innebär att:

- Den verksamhet och undervisning som bedrivs är varierad och tar tillvara på den mångfald som finns bland oss som vistas här, i vårt närsamhälle och i världen som stort.
- Skolans verksamhet genomsyras av ett kontinuerligt värdegrundsarbete som främjar goda demokratiska värderingar, normer och mänskliga rättigheter.
- En god samverkan med fritidsgården, socialtjänstens enheter, angränsande aktörer såsom BUP, Ungas psykiska hälsa (UPH) och habiliteringen samt civilsamhället eftersträvas.
- Lärmiljön samt undervisningen är tillgänglig, anpassad och förutsägbar.
- Skoldagens start är organiserad och följer tydliga rutiner.
- Elevernas övergångar mellan aktiviteter samt årskursstadier följer en genomtänkt och strukturerad rutin.

- Skolans upprättade ordningsregler är kända för eleverna och trygghet samt studiero ska eftersträvas.
- Undervisningen i sex och samlevnad tas tillvara på som ett särskilt forum för diskussioner kring normer och värderingar.
- Elevernas skoldag är fri från håltimmar.
- Elevernas skoldag är fri från mobiltelefoner.
- Eleverna har vid simning och idrott en trygg vuxen närvarande i omklädningsrummet.
- Elevernas raster präglas av hög vuxennärvaro och god tillsyn.
- Lunchen inleds med fem tysta minuter.
- Elevernas åsikter och uppfattning om sin skolmiljö fångas upp i de vardagliga mötena under skoldagen, i utvecklingssamtal, i hälsobesök, i en årlig elevenkät samt i regelbundna klassråd och elevråd.
- Vårdnadshavares åsikter och uppfattning om sitt/sina barns skolmiljö fångas upp i de vardagliga kontakterna, i utvecklingssamtal, på föräldramöten och på föräldraråd.
- Skolpersonalens åsikter och uppfattning om elevernas skolmiljö fångas upp i regelbundna arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar, elevhälsomöten och skolutvecklingsmöten.
- Plan mot kränkande behandling kommuniceras till all skolpersonal samt alla vårdnadshavare vid läsårets start.

## Det främjande arbetet i Upphärads skolas verksamhet innebär vidare att vi som arbetar på skolan ska:

- Eftersträva en verksamhetskultur som uppmuntrar öppen dialog och kollegialt lärande anställda emellan, och således upprätthåller en levande och ständigt utvecklande praktik.
- Agera förebildligt samt reflektera över hur vi själva gestaltar normer och värderingar.
- Använda oss av ett inkluderande språk.
- Ge ett välkomnande mottagande och god introduktion till vikarier och nyanställd personal, samt säkerställa att personalen är införstådd i planen mot kränkande behandling och skolans arbetssätt.
- Aktivt använda oss av värdegrundsmaterial såsom exempelvis *Vara vänner, Bråka smartare, Stopp! Min kropp!* och *Gnissel i klassen* för att på så sätt ge eleverna verktyg att förebygga och hantera eventuella konflikter.

- Upprätthålla nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- Samtala med berörda samt upprätta en kränkningsanmälan när vi noterar trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.
- Se varje elev som en individ samt bemöta eleverna utifrån intresse och kunskap.
- Behandla alla elever likvärdigt.
- Ge alla elever ett gott bemötande samt sträva efter att skapa goda relationer mellan elever och personal.
- Vara lyhörd och visa respekt för elevernas synpunkter och önskemål.
- Ge nya elever ett planerat och välkomnande mottagande.
- Vid varje läsårsstart gå igenom skolans ordningsregler samt en åldersanpassad version av planen mot kränkande behandling med eleverna.

# Det främjande arbetet på Upphärads skola ska slutligen innefatta särskild hänsyn i relation till diskrimineringsgrunderna genom följande förhållningssätt:

## Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **kön**.

**Främjande arbete**

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.

**Elevers delaktighet**

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

## Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **könsidentitet eller könsuttryck**.

**Främjande arbete**

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi använder könsneutrala alternativ vid enkäter.
- Vi använder det pronomen eleven önskar.
- Vi tillhandahåller könsneutrala toaletter.
- Vi erbjuder tillgång till ett enskilt omklädningsrum vid behov.

**Elevers delaktighet**

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.

- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

## Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **etnisk tillhörighet.**

**Främjande arbete**

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi använder tolk vid behov.
- Vi arbetar aktivt för att uppmärksamma olika kulturella traditioner och högtider.
- Vi samverkar med hemmen för att säkerställa en god kulturell förståelse samt få kunskap om eventuella enskilda behov.

**Elevers delaktighet**

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur,

projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

## Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **religion eller annan trosuppfattning.**

**Främjande arbete**

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi samverkar med hemmen för att säkerställa en god förståelse samt få kunskap om eventuella enskilda behov.
- Vi erbjuder valmöjligheter vid skolarbeten för att undvika uteslutning från deltagande utifrån religion eller annan trosuppfattning.
- Vi arbetar aktivt för att uppmärksamma traditioner och högtider kopplade till världsreligioner och annan trosuppfattning.
- Vi tillhandahåller specialkost för elever vid behov.

**Elevers delaktighet**

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur,

projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

## Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **sexuell läggning.**

**Främjande arbete**

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi använder begreppet *vårdnadshavare, förälder* eller *viktig vuxen* i formell kommunikation med hemmen, för att inte utesluta samkönade föräldrar.
- Vi förutsätter inte en särskild sexuell läggning hos våra elever eller vårdnadshavare.

**Elevers delaktighet**

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.

- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

## Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **funktionsnedsättning.**

**Främjande arbete**

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi har tillgång till specialpedagog, speciallärare, skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog, skolläkare och logoped.
- Vi samarbetar med andra aktörer med specialistkompetens.
- Vi har tillgång till rullstolsanpassade lokaler med automatisk dörröppnare, hiss och rymliga toaletter.
- Vi tillhandahåller inläsningstjänst.
- Vi genomför tydliggörande anpassningar på gruppnivå genom att möblera och placera material med eftertänksamhet, använda oss av bildstöd och ha en tydlig lektionsstruktur.
- Vi utforskar individuella anpassningar och strategier i delaktighet med enskilda elever och vårdnadshavare.
- Vi tar hänsyn till allergier och överkänslighet genom att tillhandahålla specialkost, ha en rökfri verksamhet, avråda från användning av starka parfymer samt på förekommen anledning vidtar nödvändiga åtgärder vid specifika allergier.

**Elevers delaktighet**

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

## Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **ålder.**

**Främjande arbete**

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi skapar olika tillfällen för samarbete och relation över årskurserna.
- Vi förutsätter inte kunskapsnivå, behov eller intressen utifrån ålder.

**Elevers delaktighet**

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande

undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

# 4. Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet kännetecknas av de specifika åtgärder som verksamheterna sätter in utifrån kartläggning och analys av verksamheten.

## Utvärdering av föregående års mål

**MÅL**

Ökad trygghet i omklädningsrummen.

**Förebyggande åtgärd**

- Att det alltid närvarar en vuxen i varje omklädningsrum.
- Att eleverna är införstådda i de regler och förväntningar som gäller i omklädningsrummet.
- Att diskussion och samtal förs med eleverna vid eventuellt kränkande beteenden.

**Analys**

Enligt elevenkäten samt en inkommen anmälan om kränkande behandling kvarstår en relativt hög upplevelse av otrygghet i omklädningsrummen, främst pojkarnas. Omklädningsrummen har inte varit fullt bemannade vid exakt alla tillfällen under läsårets gång. Målet kvarstår under kommande läsår.

**MÅL**

Ökad samsyn och praktik kring en hälsofrämjande och förebyggande skolverksamhet.

**Förebyggande åtgärd**

- Kompetenshöjande och handledande insats från Utbildningsförvaltningens Barn- och elevstöd läsåret 2024/2025.

**Analys**

Skolpersonalen var överlag positiv till insatsen. All personal kunde dock inte närvara vid alla tillfällen, vilket innebar att den eftersökta samsynen och kompetenshöjningen till viss del uteblev.

**MÅL**

Trygga relationer med annan personal än undervisande, samt tryggare relationer mellan årskurserna.

**Förebyggande åtgärd**

- Ökat fokus på gemensamma aktiviteter såsom exempelvis kompisdagar.
- Elevhälsoteamets presentationsrunda ska göras mer personlig och uppmuntra till fortsatta relationer.

**Analys**

Framkommer en ökad trygghet i elevenkäten. Eftersträvan av trygga relationer kvarstår, behöver dock inte fortsatt vara en aktiv åtgärd.

## Verksamhetens mål för läsåret 2025/2026

**MÅL**

**Ökad trygghet i omklädningsrummen.**

Förebyggande åtgärd

- Att det alltid närvarar en vuxen i varje omklädningsrum.
- Att eleverna är införstådda i de regler och förväntningar som gäller i omklädningsrummet.
- Att diskussion och samtal förs med eleverna vid eventuellt kränkande beteenden.
- Säkerställa att elever i behov av stöd har den kunskap, de verktyg, de anpassningar och den stöttning de behöver för att ges förutsättning till aktivt deltagande under omklädningsrumssituationer.

**Datum för när det ska vara klart**

Pågår kontinuerligt under läsåret, med betoning på att schema samt rutin vid frånvaro ska vara färdigt vid läsårsstart.

**Ansvarig**

- Rektor är ansvarig för att det råder organisatoriska förutsättningar för bemanning.
- Skolpersonalen ansvarar för att bemanna och stötta i omklädningsrummen, gå igenom ordningsregler samt ta nödvändiga diskussioner.
- Idrottsläraren ansvarar över att under uppstartsveckorna etablera goda förutsättningar till trygga omklädningssituationer samt idrottslektioner.

**MÅL**

Trygga raster och trygg skolgård.

**Förebyggande åtgärd**

- Säkerställa bemanning och ett fungerande rastvärdsschema.
- Rastvärdarna ska vara synliga, tillgängliga och behjälpliga för alla elever, oavsett elevernas mentorstillhörighet eller tidigare relation.
- Ha en ansats att erbjuda organiserade och meningsfulla rastaktiviteter.
- Att eleverna är införstådda i de regler och förväntningar som gäller under raster och annan vistelse på skolgården.
- Säkerställa att elever i behov av stöd har den kunskap, de verktyg, de anpassningar och den stöttning de behöver för att ges förutsättning till aktivt deltagande under raster.

**Datum för när det ska vara klart**

Pågår kontinuerligt under läsåret, med betoning på att schema samt rutin vid frånvaro ska vara färdigt vid läsårsstart.

**Ansvarig**

- Rektor är ansvarig för att det råder organisatoriska förutsättningar för bemanning.
- Skolpersonalen ansvarar för att bemanna och stötta under raster, hålla i eventuella rastaktiviteter samt utforma och gå igenom ordningsregler.

**MÅL**

Ökad samsyn och trygghet gällande praktiken av att identifiera, rapportera och utreda kränkningar.

**Förebyggande åtgärd**

- Omfattande revidering av Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling
- Stödmaterial.
- Diskussion under arbetslagsmöte.

**Datum för när det ska vara klart**

Höstterminen 2025.

**Ansvarig**

- Skolkurator ansvarar för att ta fram stödmaterial.
- Rektor ansvarar för att organisera ett tillfälle där genomgång samt diskussion kring ämnet förs.
- Skolpersonalen ansvarar för att identifiera och rapportera kränkningar i enlighet med stödmaterialets riktlinjer.

**MÅL**

Förbättrad systematik i det förebyggande elevhälsoarbetet.

**Förebyggande åtgärd**

- Implementering av arbetsmodellen Förebyggande elevhälsoarbete (FEA).
- Fortsatt deltagande i Utbildningsförvaltningens kunskapshöjande satsning ”Hälsofrämjande skola”.

Effektivare stöd till elever i behov av särskilt stöd och/eller problemskapande beteenden:

- Tydligare ärendegång kring enskilda elever.
- Mer uttalade metoder, insatser, handledning och stöttning riktade att gynna enskilda elever samt lärare.

**Datum för när det ska vara klart**

Påbörjas vid uppstarten av läsåret 2025/2026. Ny ärendegång klar senast slutet av läsåret.

**Ansvarig**

- Rektor ansvarar för implementeringsprocessen gällande FEA. Rektor ansvarar för att inkludera både elevhälsoteam och pedagogisk personal i att utforma en fungerande rutin.

- Elevhälsoteamets professioner samt den pedagogiska personalen har ansvaret att enskilt föreslå metoder och insatser utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet.

Trollhättans stad
Gärdhemsvägen 9, 461 83 Trollhättan

**Telefon:** 0520-49 50 00

**Epost:** kontaktcenter@trollhattan.se

**Webb:** www.trollhattan.se

Trollhättans Stad