

Policy

Riktlinje

Bestämmelse

Rutin

Reglemente

Föreskrift

Strategi

► Plan

Handlingsplan



**Trollhättans
Stad**

Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Dokumentinformation

Dokumentbeteckning:	Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling Slättbergsskolan 7-9
Antaget av:	Filippa Körner
Diarienummer:	UN 2025/918
Datum/Ersätter:	2025-11-30
Handlingen publiceras:	Lärplattform
Syfte:	Förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och kränkande behandling
Gäller för:	Slättbergsskolan
Referensdokument:	Skollagen 2010:800
Dokumentansvarig:	Rektor
Uppföljning:	2026-12-01
Giltighetstid:	2025-12-01—2026-12-01

Plan mot kränkande behandling

Plan mot kränkande behandling och diskriminering ska upprättas årligen. Det är viktigt att all personal och även barn, elever och deras vårdnadshavare känner till planen.

1. Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering av föregående års mål. Har åtgärderna fungerat? Om målen inte är uppnådda kan nya eller andra åtgärder krävas för att förebygga och förhindra kränkande behandling eller diskriminering av barn och elever.

Mål	Åtgärd	Analys (har åtgärden genomförts? Hur genomfördes åtgärden? Hur har det fungerat?)
1. Skapa ett mer respektfullt bemötande mellan eleverna	1. Slättbergsskolan har anmält sig till "Trygg skola" projektet m ha Trollhättans stads elevstöd. 2. Ökat närvaro ute i korridorerna för att skapa trygghet och uppsikt över händelser under raster	1. Slättbergsskolan har åtgärdat de brister som projektet "trygg skola" genomlyste. Det har varit allt från skyltning/information om vart alla funktioner sitter till vart alla externa salar som exempelvis hemkunskapssalen är. Slättbergsskolan har också gjort så att elevtoaletterna inte går att låsa upp utifrån. Detta var också något som elevintervjuerna noterade som en otrygghetsfaktor. Slättbergsskolan har också lagt ut många informationsblad runt omkring i skolan för att eleverna ska få tillgång till information om hur de kan nå andra externa aktörer. Externa aktörer som exempelvis Ungas psykiska

		hälsa, socialtjänsten och ungdomsmottagningen. 2. Slättbergsskolan har genom observationer samt analys av schemat punkterat vilka tider under skoldagarna som kan riskera att elever känner sig otrygga. Slättbergsskolan har skapat ett rast schema utifrån det och personal på skolan har anmält sig utifrån deras luckor i deras egna personliga scheman.
2. Främja den psykiska hälsan och motverka psykisk ohälsa genom att ge eleverna verktyg i att hantera svåra situationer.	1. Anmält oss till projektet "Det syns inte" m ha Fyrbodal kommunalförbund. Inkludera alla elever på Slättbergsskolan i de moduler som är inkluderat i arbetet. 2. Få kollegial utbildning i hur man kan motverka stress och öka studieron i klassrummet.	1. Projektet "Det syns inte" har tillämpats under VT 25 för alla årskurser under tre omgångar. En omgång innebär tre lektionstillfällen. 2. Förstalärarna har genom läsåret 24/25 haft i fokus att kollegialt utbilda personalen i hur mentorskapet kan se ut och vad för effekter det kan ha för studieron i klassen.
3. Ökad upplevd trygghet i korridoren & skoltorget samt skapa meningsfulla aktiviteter under rasterna.	1. Öka vuxen närvaron ute på rasterna. 2. Öka aktiviteter att göra på rasterna för att motverka att konflikter uppstår. 3. Arbeta vidare med mobilförbudet för	1. Slättbergsskolan har genom observationer samt analys av schemat punkterat vilka tider under skoldagarna som kan riskera att elever känner sig otrygga. Slättbergsskolan har skapat ett rast schema utifrån det och personal på skolan har anmält sig utifrån deras

	att skapa tryggare skola samt skapa tid och engagemang till att socialisera sig med sina skolkamrater.	luckor i deras egna personliga scheman. 2. Slättbergsskolan har köpt in sällskapspel ändrat bibliotekets öppettider och det har medfört att den största lokalen i skolan är mer tillgänglig för eleverna. Elever kan idag spela massvis med sällskapspel i biblioteket. Slättbergsskolan har också en ansvarig personal som sköter Skolkaféet på ett organiserat och strukturerat sätt. Detta medför att caféet lockar besökare under lunchtid som skapar sociala sammanhang för eleverna och skolpersonal som vistas där. 3. Genom att personal är ute under angivna tider så skapar det också en kontrollfunktion som gör det svårt för eleverna att behålla sina mobiltelefoner under skoldagarna. Slättbergsskolan behöver fortsätta att utöka aktiviteter som är tillgängliga för alla.
--	---	---

2. Kartläggning av risker

Beskriv verksamheten utifrån kartläggning av barn, elever och personals uppfattning av den fysiska och psykosociala arbetsmiljön (avseende risker för kränkande behandling och diskriminering).

Metodbeskrivning: *Gemensamt den 11/11–25 så gjordes Slättbergsskolan trygghetsenkät för alla elever. Vissa elever fick göra i efterhand pga sjukdom osv. Sammanlagt så svarade 132 elever på enkäten. I Slättbergsskolan så har vi 174 elever så statistiken från enkäten är en överlägsen majoritet. Flest frånvarande var elever i årskurs 9.*

Enkäten påvisar att av de 132 som svarade, så kände sig 118 av de eleverna sig trygga i skolan. 14 elever kände sig inte alltid trygga. Det var ingen elev som svarade att de kände sig otrygga i skolan. Detta är ett gott betyg till skolans trygghetsarbete och alla insatser som skolan gör varje dag för att förebygga konflikter, dåligt språkbruk, "skojbråk" osv.

Det ska också beskrivas att eleverna anser att den otryggaste platsen i skolan är i korridoren samt elevtorget. Det ska också framställas att endast 78 elever svarade på frågan "Om du upplever att du ibland är otrygg, vilken plats i skolan är det?". Sen har det kommit till Slättbergsskolans kännedom att elever från årskurs 6 som har undervisning på Slättbergsskolan vissa dagar också upplever otrygghet. Framför allt berättar elever i årskurs 6 att när de använder toaletterna kan Slättbergsskolan elever banka på dörren. Elever på Slättbergsskolan svarar också att det kan kännas otryggt att vara i toaletten. Detta kan kurator också bekräfta då ut ser att många framför allt flickor går på toalett ihop och motiveringen har ofta varit att det känns tryggast att gå tillsammans på toalett.

Slättbergsskolan ställde också frågan i enkäten om "Vilka okamratliga beteenden förekommer i din klass?" Där det som överlägset skedde oftast var verbala kränkningar emellan eleverna. Det sker också icke verbala kränkningar som exempelvis hånleenden, blickar i hög utsträckning. Detta över stämmer med kuratorns upplevelser då många konflikter under HT 25 har handlat om "icke verbala kränkningar".

Sammanfattningsvis så över stämmer oftast elevernas syn med personals syn på att de mest kritiska situationerna under skoldagen är i samband med brytpunkter och förflyttningar såsom att gå in och ut vid rast. Elever och viss personal upplever att lektionstid fungerar väl. Detta bekräftar frågan om "upplever du att du har studiero?" Där av de 130 eleverna som svarade på den frågan så svarade majoriteten att de har studiero i en eller flera lektioner.

3. Analys av orsaker till riskerna

Orsaker till de risker som trygghetsenkäten har belyst är just att elever känner sig fortsatt otrygga i de mer "fria" sammanhang där vuxennärvaron varierar. Just oron över att gå på toaletten, gå ner och äta mat, gå mot idrotten, rasterna i skolan är situationer som varierar i hur ofta vuxna är närvarande. Undertecknad anser att det måste resultera att Slättbergsskolans personal är ute och möter våra elever under dessa sammanhang. Undertecknad har också utifrån tidigare trygghetsenkät haft dialog med externa aktörer som exempelvis V-huset och Trollhättans fältenhet. De har kunnat bidra med just vuxennärvaron vissa dagar. Exempelvis så brukar V-huset personal vara här på torsdagar. Sedan anser undertecknad att skolan behöver vara bättre på att se över om rast schemat där personal ska vara ute bland eleverna följs och om inte, varför den inte följs. Skolan behöver arbeta mer förebyggande kring hur elever hanterar konflikter. Undertecknat upplever att under höstterminen 25 så har många konflikter handlat om icke konkreta aktioner som enligt undertecknat är väldigt svårt att hantera. Sådana konflikter riskerar ofta att eskalera till att man fryser ut någon som sedan hamnar i problematisk skolfrånvaro.

4. Mål och åtgärder

Sätt upp mål och bestäm åtgärder för att nå målen, utifrån upptäckta risker för kränkande behandling eller diskriminering. Tänk på att målen ska vara konkreta och gå att följa upp.

Ett mål kan till exempel vara att eleverna alltid ska känna sig trygga i omklädningsrummen. En åtgärd kan då vara att någon i personalen ska vara med i omklädningsrummen och se till att kränkningar inte förekommer.

Verksamhetens mål för läsåret

Mål (för det förebyggande arbetet)	Åtgärd (som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling eller diskriminering)	Datum (för när åtgärden påbörjas)	Ansvarig (för genomförande)	Hur ska åtgärden följas upp och utvärderas?
1. Ökad upplevd trygghet i korridoren & skoltorget samt skapa meningsfulla aktiviteter	- Öka vuxennärvaron - Fortsätta analysera/observera vilka situationer eleverna känner sig otrygga. - Säkra upp och skapa mer aktiviteter i de	2025-12-01	Rektorn	Åtgärden utvärderas och följs upp när planen mot kränkningar går mot sitt slut. Detta görs årligen.

under rasterna.	lokaler som finns. Som exempelvis säkra upp biblioteket samt skapa aktiviteter.			
2. Främja den psykiska hälsan och motverka psykisk ohälsa genom att ge eleverna verktyg i att hantera svåra situationer.	- Arbetet med projektet "Det syns inte" ska fortsätta under vårterminen 2025. - Ge eleverna förutsättningar att hantera konflikterna innan konflikterna eskalerar genom att agera förebyggande och aggressivt gentemot icke-verbala kränkningar.	2025-12-01	Rektorn	Åtgärden utvärderas och följs upp när planen mot kränkningar går mot sitt slut. Detta görs årligen.

5. Skolenhetens rutiner för när kränkande behandling eller diskriminering misstänks ha förekommit

Utgå ifrån beskrivningen i "Riktlinje för arbete mot kränkande behandling" och komplettera med vem som förväntas göra vad på den aktuella skolenheten

Personal som upptäcker en händelse eller på andra sätt får till sig att en elev känner sig kränkt rapporterar detta omedelbart till rektor/huvudman genom en anmälan i OpenE. Förutom båda elevernas berättelse och upplevelse av vad som hänt ska även exakt plats. Rektor delegerar ärendet vidare till kurator för utredning tillsammans med mentor.

Trollhättans stad
Gärdhemsvägen 9, 461 83 Trollhättan

Telefon: 0520-49 50 00

Epost: kontaktcenter@trollhattan.se

Webb: www.trollhattan.se



Trollhättans Stad