

Plan mot kränkande behandling

Beskrivning av skolenhetens främjande och förebyggande arbete mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Skolenhet: Sylteskolan F-6

Gäller för läsåret: 2025/2026

Ansvarig för upprättande av plan: Ledningsgruppen för Sylteskolan

Del 1 Sylteskolan

Del 2 F-6

Planen upprättas enligt följande ordning:

1. Undersökning och kartläggning av verksamheten för att upptäcka eventuella risker för trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. **Elevenkät, elevråd, trygghetsvandring**
2. Analys av undersökning och kartläggning av risker. **Vad, hur, varför**
3. Framtagande och genomförande av åtgärder för att undanröja risker utifrån undersökning och analys. **Material, resurser, kompetensutveckling**
4. Uppföljning och utvärdering av arbetet med undersökning, analys och åtgärder. Utvärderingen ligger sedan till grund för att återigen börja arbeta med steg 1 i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder. **Personalens utvärdering fem punkter**



Sylteskolans gemensamma vision "Sylteskolan skapar framtidstro hos alla"

Sylteskolan ligger i ett socioekonomiskt utsatt område med ett elevunderlag som består av elever med mycket olika förutsättningar. För att skapa framtidstro hos alla måste vi förstå och utgå från de skiftande förutsättningar som finns och ta vara på styrkor, ta hänsyn till olikheter och skapa kompensatoriska förutsättningar för att alla ska lyckas. Vi måste utgå från varje elevs förutsättningar. Totalt går det ca 650 elever på skolan.

Sylteskolan F-9 består av flera verksamhetsdelar som leds av fyra rektorer. En verksamhet omfattar grundskolan årskurs F-6, en grundskolan årskurs 7-9, en del omfattar anpassad grundskola årskurs 1-6 samt SU 1-6 och en tjänst anpassad grundskola 7-9 samt SU 7-9. Anpassad grundskola och de särskilda undervisningsgrupperna har hela Trollhättan som upptagningsområde. Rektorerna sitter nära varandra i en administrativ del belägen mitt i skolan vilket ger närhet till både de respektive verksamhetsdelarna och samverkan mellan rektorer. Även de elevhälsoteam som finns kopplade till verksamhetsdelarna är centralt placerade i skolbyggnaden för att främja samarbete.

Sylteskolans befinner sig från och med ht 2020 i nybyggda och ändamålsenliga lokaler med stor tillgång till ny teknik och en god fysisk miljö som är utformad för att underlätta och främja inkludering och skapa trygghet. Skolbyggnaden är ett hus med två delar, en för låg- och mellanstadiets verksamheter och en för högstadiets verksamheter. Skolan är utformad så att den innehåller trygga zoner för alla elever med stor vuxennärvaro i alla delar. Skolan är dessutom utrustad med ett stort antal bevakningskameror inomhus, framför allt på 7-9 delen. Skolans samtliga ytterdörrar är låsta men eleverna på högstadiet har egna taggar och tillgång till skolan på dagtid. Elever har också egna låsta toaletter.

I anslutning till skolan ligger en nybyggd idrottshall som kan delas in i tre undervisningssalar med hjälp av vikväggar. Idrottshallen har 12 omklädningsrum så att varje klass alltid kan ha minst två egna omklädningsrum som ingen annan kommer in i. Varje omklädningsrum har duschbås i syfte att skapa trygghet. Det finns dessutom toaletter och omklädningsbås i varje omklädningsrum så att elever kan byta om enskilt om så önskas.

Skolan har olika arbetsrum för låg- och mellanstadiet respektive högstadiet men ett gemensamt personalrum för all personal för att främja vi-känsla och öka möjlighet till samverkan. Delade ytor finns även digitalt, som exempelvis studybee och Google drive.

Främjande arbete

”Det främjande arbetet i verksamheterna för att undvika diskriminering och/eller kränkande behandling samt trakasserier skall bedrivas utan förekommen anledning, samt vara en naturlig del i det vardagliga arbetet.”

- Ett kontinuerligt värdegrundsarbete som främjar **goda demokratiska värderingar, normer och mänskliga rättigheter** ska genomsyra arbetet i våra verksamheter.
- Personal ska alltid, i första hand, **agera i form av tillsägelser** när man noterar trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.
- Personal skall sträva efter att **behandla alla barn och elever likvärdigt**, agera förebildligt och eftersträva ett gott bemötande.
- **Rektor säkerställer god tillsyn** i samband med raster/fri lek.

Alla som arbetar i skolan ska:

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande **digitalisering** medför.

För grundskola, anpassad grundskola, fritidshem och förskoleklass:

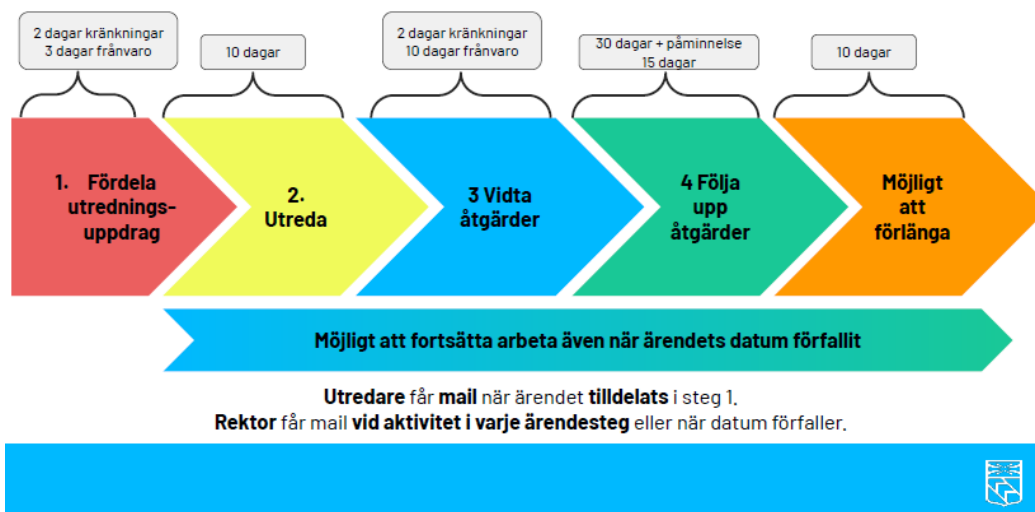
- **Klassråd och elevråd** ska finnas i verksamheten för att fånga upp elevernas åsikter och uppfattning om sin skolmiljö.
- Vid planering av undervisningen/verksamheten ska arbetssätt och läromedel bidra till att **alla elever kan knyta an till ämnet** och därigenom få möjlighet att aktivt bidra till undervisningen.
- **Undervisningen i sexualitet, samtycke och relationer** ska vara ett särskilt forum för diskussioner kring normer och värderingar.
- Skolenheten strävar efter att **erbjuda meningsfulla rastaktiviteter**.
- Skolenheten strävar efter **skoldagar utan håltimmar**.
- All **personal ska vara lyhörd** och visa respekt för elevernas synpunkter och önskemål vid framtagandet av planen.
- Inom varje skolenhet ska det utifrån huvudmannens riktlinjer finnas ett **elevskyddsombud** (gäller endast åk 7-9).
- **Rektor uppmärksammar särskilt miljön i omklädningsrummen.**

Åtgärder vid misstänkt diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling:

All personal ska vid misstanke om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling anmäla och utreda händelsen i **Open e-plattform**

Det är viktigt att rapportera händelser för att undanröja orsaken till det som har hänt, så att inte liknande händelser inträffar igen samt undanröja risker som skulle kunna leda till arbetsskador eller tillbud.

Att utreda - översikt över utredningsprocessen

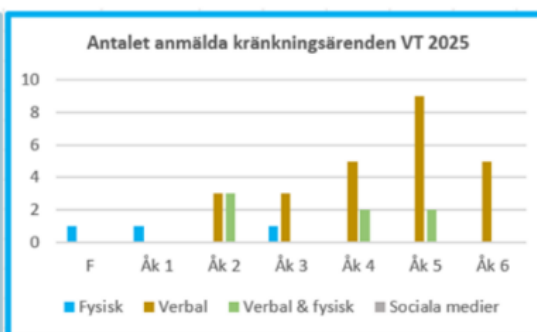
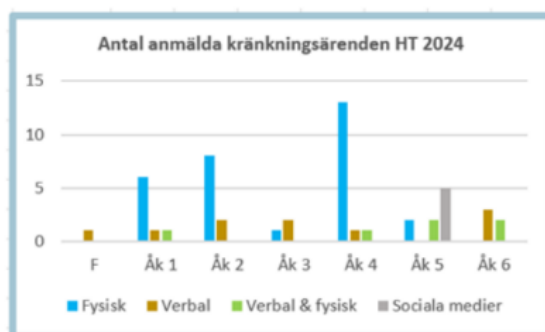
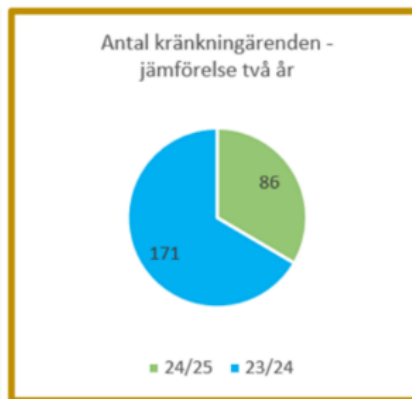
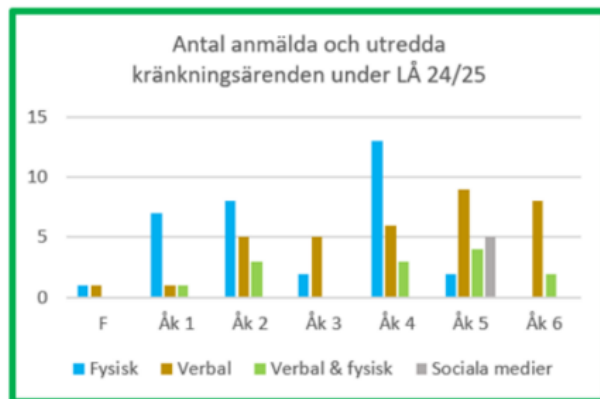


Sylteskolan F-6

Del 2

Inom Sylteskolans årskurser F-6 inklusive fritidshem ser vi mångfald som en tillgång och inkludering som en självklarhet. Vid läsårets start har vi ca 265 elever inskrivna i vår verksamhet och vi undervisar utifrån flera kursplaner, grundskolans och anpassad grundskolans. För oss är det viktigt att anta ett förhållningssätt som innebär att man inventerar och söker lösningar för att möta de behov som finns på grupp- och individnivå. Gemenskap och delaktighet är lika viktiga för alla, olikhet är en tillgång och arbetssätt och lärmiljöer ska organiseras för att möta elevers olika förutsättningar. Vår ambition är att ständigt utveckla oss och vår verksamhet med målet att öka elevernas måluppfyllelse, kunskapsmässigt och socialt och vi utgår från att eleven gör rätt om den kan.

Verksamheten är fördelad på 3 hemvister med närhet till varandra, F, 1-3 och 4-6. Matsalen ligger placerad på första plan i byggnaden liksom de specialsalar som hör till låg- och mellanstadiet; slöjdsalar, musiksalar, bildsal och rörelsehäll. Rörelsehallen är en yta som erbjuder planerad fysisk aktivitet och är tänkt att fungera som ett komplement till idrottshallen för de yngre eleverna, eleverna på fritids samt för de elever som behöver extra motorisk träning utifrån sin kursplan.



Resultat och analys från elevenkät skola

På mellanstadiet finns det generellt en tydlig positiv förbättring för alla årskurserna mellan hösten och vårens resultat. De förändringar som genomförts har varit tydligare rutiner, gemensamma regler och ökad vuxennärvaro men även bestämda platser lyfts som en positiv. En årskurs hade matsalen som ett fokusområde vilket gav positiv effekt.

Det finns en generell minskning av upplevd utsatthet vilket även går att se i antalet kränkingsanmälningar. En av årskurserna kan se förbättringarna kopplade till striktare regler kring beteende från all personal samt extra stödinsatser, som ex socialpedagog.

En av årskurserna som haft fokus att bygga relationer och trygghet med eleverna har en mycket stark positiv utveckling för hur eleverna känner sig i skolan, klassrummet och idrottshallen. Det positiva resultatet har kopplats till fokusområdet där personalen lagt fokus på positiva relationer, trygghet och studiero. I idrotten uppnåddes ett 100% svar där förbättring kopplas till tydlighet i personalens schema, vem som följer till och från samt personalens närvaro i omklädningsrummet.

I en årskurs finns det en tydlig försämring av resultaten gällande upplevelsen av skolan och klassrumsmiljön med ett ökat antal elever som upplever det jobbigt i skolan och klassrummet. Detta har kopplats till personalbyten men även nya klassrumsregler som infördes nära inpå enkäten vilket gett eleverna mindre valmöjligheter gällande placeringar i klassrummet samt mindre utrymme att göra annat än skolarbete under lektionstid. Eleverna upplevdes ta de nya reglerna som negativt men personalen såg en positiv förbättring på studieron och minskat antal konflikter. Eleverna har också i lägre grad skattat att de kan prata med vuxna vilket personalen sett varit kopplat till införande av nya regler som skapat frustration hos eleverna.

Gemensamt för positiva resultat har varit tydliga strukturer, förväntningar samt regler samt att det genomförts av all personal gemensamt. Fokusområden har gett positiv påverkan på resultatet där personalen har arbetat aktivt med området medan det syns ett försämrat resultat där arbetet inte har genomförts i lika hög grad.

Utvärdering verksamhetsmål för 24/25

Mål: Alla elever skall känna sig trygga och uppleva studiero i verksamhetens alla delar.

Delmål

Fortsätta arbetet för att skapa ett strukturerat värdegrundsarbete

Förebyggande åtgärder

- Få till ett systematiskt arbetssätt med årskursinriktat stöd utifrån resultaten av elevenkäten.
- Arbeta med:
 - Konsekvenstrappan
 - Våga vara ett G
 - Amygdalaklockan
- Arbeta med mindfulness och yoga

Analys:

Det systematiska arbetet utifrån elevenkätena har genomförts under läsåret där lärarna i varje årskurs utifrån elevenkätena har gjort analys av resultatet och sedan valt fokusområden utifrån dessa. Efter att elevenkätena genomfördes och resultatet analyserades valde varje årskurs ut fokusområden utifrån sina resultat och analyser. Fokusområdet från hösten har sedan utvärderats "halvvägs" till nästa elevenkät där man antingen valt att intensifiera fokusområdet eller valt nytt om man upplever att man uppnått resultat. Det har sedan genomförts en ny enkät och efter det har man gjort en analys av resultat från höst och vårtermin för att se skillnader och ev effekter av fokusområdet samt ev nya resultat som sticker ut. Utifrån det varje årskurs sedan valt ett nytt fokusområde som skall arbetas med fram till enkätena på höstterminen. Att sätta ett nytt fokusområde från vår till höst är nytt för i år och vi hoppas att det ska minska upplevelse av att det "blir ett glapp" fram tills enkätena är genomförda och det upplevs bli en tydligare röd tråd över året.

Fokusområde har generellt gett positivt resultat men i olika omfattningar. Vid "mittavstämningen" valde de flesta årskurser att intensifiera sitt arbete medan någon årskurs valde nytt fokusområde som var mer övergripande utifrån nuvarande situation i årskursen där behov fanns att ha ett mer övergripande perspektiv på arbetet.

Arbetet konsekvenstrappan har genomförts under året och

Delmål

Vid varje lektion skall undervisande lärare följa nedanstående grundstruktur:

Förebyggande åtgärder

Ledning och stimulans

- Dagsschema med bildstöd
- Varje lektion skall ha en tydlig struktur på tavlan med 1 2 3 som ger information om lektionens innehåll och vad eleven förväntas göra samt vad eleven skall göra när den är färdig med uppgifterna
- Tydliga tidsangivelser ex timer som tydliggör hur lång tid det är kvar samt vad som sker efteråt
- Bildstöd både på grupp och individnivå
- Tydligt start och avslut.
- Tydliga regler och rutiner
- Brain Breaks
- Färgkodade ämnen.

Årskursens egna ytterligare stödstrukturer, finns att läsa i FEA flik "stödstrukturer".

Organisatoriskt

- Ansvarig lärare för lektion anmäler närvaron inom 15 minuter från lektionens start
- Planering för undervisningen skall ske i drive mappen "A undervisning"
- Extra anpassningar skall vara dokumenterade i FEA både på grupp och individnivå samt utvärderas regelbundet

Analys

Strukturen för ledning och stimulans används av alla lärare

Delmål

Att alla elever skall erbjudas aktiviteter/ material för lek och rörelse

Förebyggande åtgärd

- Rastboden är utrustad med aktivitets-/lekmaterial som elever kan låna och som personal kan hämta för att anordna aktiviteter.
- Skolans rastteam anordnar aktiviteter på rasterna och ansvarar för utlåning av rastleksaker.
- Vuxna med rastansvar, utöver rastteamet, ska cirkulera runt och hålla uppsikt över hela skolgården för att skapa trygghet och bidra till en positiv upplevelse av rasten.
- Signalsystem men färger på västar som ska trygga eleverna kring vem de kan vända sig till. Blå väst=rastteam, gul väst=rastpedagog med ansvar för att befinna sig i en viss zon, dessa är tillgängliga vuxna för samtliga elever. Orange väst= har ett specifikt uppdrag och kan inte lämna sin position/uppdrag.

Analys

Vi har sett en tydlig minskning av konflikter under rasterna detta läsår. Genom att erbjuda en kravlös och tillåtande miljö skapas goda förutsättningar för elevernas återhämtning. Eleverna ges möjlighet att själva välja mellan organiserade aktiviteter eller i egenvald lek utifrån intresse och dagsform.

Denna flexibilitet bidrar till att skapa lugnare raster, där eleverna känner sig trygga i att få styra över sin tid. Vi ser att eleverna ofta grupperar sig naturligt utifrån den aktivitet de valt att delta i, vilket i sin tur främjar sociala relationer. Det skapas möten mellan både klasskamrater och elever från andra klasser, vilket stärker gemenskapen i skolan.

Att eleverna själva får välja aktivitet verkar också ha en positiv inverkan på deras engagemang och delaktighet. Denna fria struktur möjliggör ett socialt lärande, där eleverna övar på samarbete, kommunikation och problemlösning.

De vuxna på skolan tar ansvar för att skapa en lugn och trygg miljö, både på skolgården och vid förflyttningar. Elever som är i behov av uppstyrd aktivitet får det genom rastteamet eller ansvarig rastpersonal/rastvärd.

Verksamhetsmål för läsåret 25/26

Mål: Alla elever skall känna sig trygga och uppleva studiero i verksamhetens alla delar.

Delmål

Fortsätta arbetet för att skapa ett strukturerat värdegrundsarbete

Förebyggande åtgärder

- Få till ett systematiskt arbetssätt med årskursinriktat stöd utifrån resultaten av elevenkäten, kallade fokusområden.
- Arbeta med:
 - Konsekvenstrappan
 - Våga vara ett G
 - Amygdalaklockan
- Arbeta med mindfulness och yoga

Datum för när det ska vara klart

Juni 2026

Ansvarig

Rektor eller av denne utsedd personal

Delmål

Vid varje lektion skall undervisande lärare följa nedanstående grundstruktur:

Förebyggande åtgärder

Ledning och stimulans

- Dagsschema med bildstöd
- Varje lektion skall ha en tydlig struktur på tavlan med 1 2 3 som ger information om lektionens innehåll och vad eleven förväntas göra samt vad eleven skall göra när den är färdig med uppgifterna
- Tydliga tidsangivelser ex timer som tydliggör hur lång tid det är kvar samt vad som sker efteråt
- Bildstöd både på grupp och individnivå
- Tydligt start och avslut.
- Tydliga regler och rutiner
- Brain Breaks
- Färgkodade ämnen.

Organisatoriskt

- Ansvarig lärare för lektion anmäler närvaron inom 15 minuter från lektionens start
- Planering för undervisningen skall ske i drive mappen "A undervisning"
- Extra anpassningar skall vara dokumenterade i FEA både på grupp och individnivå samt utvärderas regelbundet samt att de individuella anpassningarnas insats skall finnas i studybee

Datum för när det ska vara klart

Juni 2026

Ansvarig

Undervisande lärare

Delmål

Att alla elever skall erbjudas aktiviteter/ material för lek och rörelse

Förebyggande åtgärd

- Rastboden är utrustad med aktivitets-/lekmaterial som elever kan låna och som personal kan hämta för att anordna aktiviteter.
- Skolans rastteam anordnar aktiviteter på rasterna och ansvarar för utlåning av rastleksaker.
- Vuxna med rastansvar, utöver rastteamet, ska cirkulera runt och hålla uppsikt över hela skolgården för att skapa trygghet och bidra till en positiv upplevelse av rasten.
- Signalsystem men färger på västar som ska trygga eleverna kring vem de kan vända sig till. Blå väst=rastteam, gul väst=rastpedagog med ansvar för att befinna sig i en viss zon, dessa är tillgängliga vuxna för samtliga elever. Orange väst= har ett specifikt uppdrag och kan inte lämna sin position/uppdrag.

Datum för när det ska vara klart

Juni 2026

Ansvarig

Rektor eller av denne utsedd personal