

Plan mot kränkande behandling

Beskrivning av skolenhetens främjande och förebyggande arbete mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Skolenhet: Sylteskolan F-9

Gäller för läsåret: 2025/2026

Datum: (Uppdaterad 2026-februari +mars)

Ansvarig för upprättande av plan: Ledningsgruppen för Sylteskolan

Del 1	Sylteskolan	sid
Del 2	7-9	sid

Planen upprättas enligt följande ordning:

1. Undersökning och kartläggning av verksamheten för att upptäcka eventuella risker för trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. **Elevenkät, elevråd, trygghetsvandring**
2. Analys av undersökning och kartläggning av risker. **Vad, hur, varför**
3. Framtagande och genomförande av åtgärder för att undanröja risker utifrån undersökning och analys. **Material, resurser, kompetensutveckling**
4. Uppföljning och utvärdering av arbetet med undersökning, analys och åtgärder. Utvärderingen ligger sedan till grund för att återigen börja arbeta med steg 1 i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder. **Personalens utvärdering fem punkter**



Nulägesanalys:

Sylteskolans gemensamma vision "Sylteskolan skapar framtidstro hos alla"

Sylteskolan ligger i ett socioekonomiskt utsatt område med ett elevunderlag som består av elever med mycket olika förutsättningar. För att skapa framtidstro hos alla måste vi förstå och utgå från de skiftande förutsättningar som finns och ta vara på styrkor, ta hänsyn till olikheter och skapa kompensatoriska förutsättningar för att alla ska lyckas. Vi måste utgå från varje elevs förutsättningar. Totalt går det ca 650 elever på skolan.

Sylteskolan F-9 består av flera verksamhetsdelar som leds av fyra rektorer. En verksamhet omfattar grundskolan årskurs F-6, en grundskolan årskurs 7-9, en del omfattar anpassad grundskola årskurs 1-6 samt SU 1-6 och en tjänst anpassad grundskola 7-9 samt SU 7-9. Anpassad grundskola och de särskilda undervisningsgrupperna har hela Trollhättan som upptagningsområde. Rektorerna sitter nära varandra i en administrativ del belägen mitt i skolan vilket ger närhet till både de respektive verksamhetsdelarna och samverkan mellan rektorer. Även de elevhälsoteam som finns kopplade till verksamhetsdelarna är centralt placerade i skolbyggnaden för att främja samarbete.

Sylteskolans befinner sig från och med ht 2020 i nybyggda och ändamålsenliga lokaler med stor tillgång till ny teknik och en god fysisk miljö som är utformad för att underlätta och främja inkludering och skapa trygghet. Skolbyggnaden är ett hus med två delar, en för låg- och mellanstadiets verksamheter och en för högstadiets verksamheter. Skolan är utformad så att den innehåller trygga zoner för alla elever med stor vuxennärvaro i alla delar. Skolan är dessutom utrustad med ett stort antal bevakningskameror inomhus, framför allt på 7-9 delen. Skolans samtliga ytterdörrar är låsta men eleverna på högstadiet har egna taggar och tillgång till skolan på dagtid. Elever har också egna låsta toaletter.

I anslutning till skolan ligger en nybyggd idrottshall som kan delas in i tre undervisningssalar med hjälp av vikkväggar. Idrottshallen har 12 omklädningsrum så att varje klass alltid kan ha minst två egna omklädningsrum som ingen annan kommer in i. Varje omklädningsrum har duschbås i syfte att skapa trygghet. Det finns dessutom toaletter och omklädningsbås i varje omklädningsrum så att elever kan byta om enskilt om så önskas.

Skolan har olika arbetsrum för låg- och mellanstadiet respektive högstadiet men ett gemensamt personalrum för all personal för att främja vi-känsla och öka möjlighet till samverkan. Delade ytor finns även digitalt, som exempelvis Google for Education samt Studybee.

Analys från de fyra olika delarna av skolan visar att de flesta elever trivs och upplever en god arbetsmiljö i skolan, men att kränkningar förekommer:

- På raster i form av skojbråk, maktlek,
- Språkbruket innehåller många kränkningar

- Kränkningar sker på sociala nätverk som påverkar eleverna i skolan.
- Att elever ibland upplever otrygga lärmiljöer.
- Att studiero inte alltid förekommer på lektionerna.
- Att det finns en tystnadskultur där man inte vågar vittna om kränkningar som sker.
- Att inte alla respekterar varandra.
- Att kränkningar utifrån skolform förekommer

Främjande arbete

”Det främjande arbetet i verksamheterna för att undvika diskriminering och/eller kränkande behandling samt trakasserier skall bedrivas utan förekommen anledning, samt vara en naturlig del i det vardagliga arbetet.”

- Ett kontinuerligt värdegrundsarbete som främjar **goda demokratiska värderingar, normer och mänskliga rättigheter** ska genomsyra arbetet i våra verksamheter.
- Personal ska alltid, i första hand, **agera i form av tillsägelser** när man noterar trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.
- Personal skall sträva efter att **behandla alla barn och elever likvärdigt**, agera förebildligt och eftersträva ett gott bemötande.
- **Rector säkerställer god tillsyn** i samband med raster/fri lek.

Alla som arbetar i skolan ska:

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande **digitalisering** medför.

För grundskola, anpassad grundskola, fritidshem och förskoleklass:

- **Klassråd och elevråd** ska finnas i verksamheten för att fånga upp elevernas åsikter och uppfattning om sin skolmiljö.
- Vid planering av undervisningen/verksamheten ska arbetssätt och läromedel bidra till att **alla elever kan knyta an till ämnet** och därigenom få möjlighet att aktivt bidra till undervisningen.

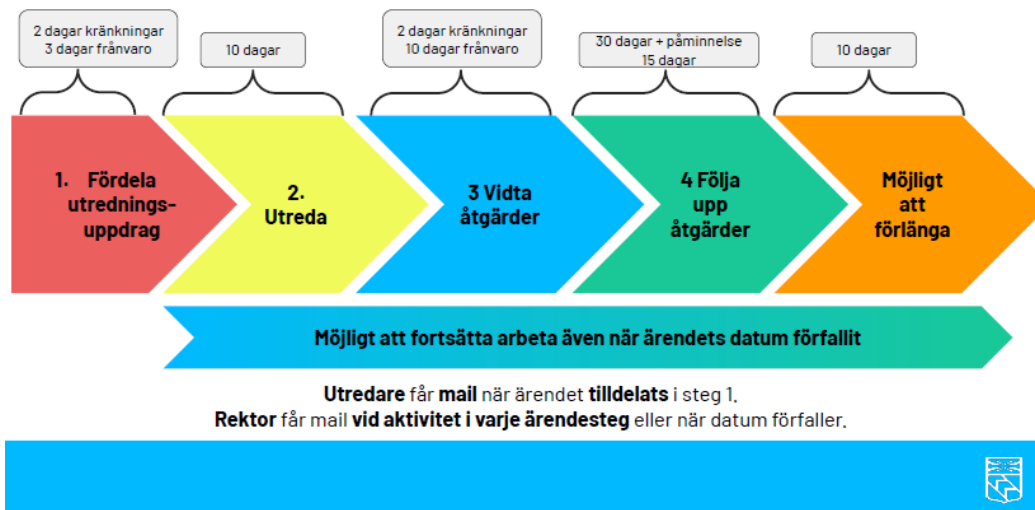
- **Undervisningen i sexualitet, samtycke och relationer** ska vara ett särskilt forum för diskussioner kring normer och värderingar.
- Skolenheten strävar efter att **erbjuda meningsfulla rastaktiviteter**.
- Skolenheten strävar efter **skoldagar utan håltimmar**.
- All **personal ska vara lyhörd** och visa respekt för elevernas synpunkter och önskemål vid framtagandet av planen.
- Inom varje skolenhet ska det utifrån huvudmannens riktlinjer finnas ett **elevskyddsombud** (gäller endast åk 7-9).
- **Rektor uppmärksammar särskilt miljön i omklädningsrummen.**

Åtgärder vid misstänkt diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling:

All personal ska vid misstanke om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling anmäla och utreda händelsen i **Open e-plattform**

Det är viktigt att rapportera händelser för att undanröja orsaken till det som har hänt, så att inte liknande händelser inträffar igen samt undanröja risker som skulle kunna leda till arbetsskador eller tillbud.

Att utreda - översikt över utredningsprocessen



Bakgrund

Sylteskolan 7-9

Del 2

Sylteskolan 7-9 är belägen på Sylteskolan F-9 som befinner sig i Trollhättans södra stadsdelar med samma namn som skolan och som fram till december 2025 klassats som ett socioekonomiskt utsatt område. Sylteskolan F-9 är en mångkulturell skola med ca 650 elever från förskoleklass till årskurs 9 samt anpassad grundskola. Skolan har Trollhättans största idrottshall och nära anslutning till skolan finns även ett stadsbibliotek samt Älvans fritidsgård. På skolan finns elever som både tillhör grundskolan och anpassad grundskola. För närvarande finns de stadsövergripande särskilda undervisningsgrupperna inom Utbildningsförvaltningens verksamhet på Sylteskolan (yngre och äldre) sedan (år). Sylteskolan 7-9 har fyra upptagningsområden som samtliga befinner sig i de södra stadsdelarna; Sylte, Skoftebyn, Lextorp samt Veland. Grundskolans lokaler är placerade med närhet till Anpassad grundskolas lokaler samt årskurs F-6. Verksamheten Sylteskolan 7-9 är fördelad på tre våningsplan med en årskurs och arbetslag per våningsplan. Den fysiska miljö är utformad utifrån öppna skolmiljöperspektivet. Elevhälsoteamet ligger anslutande till Sylteskolan 7-9 lokaler där det även erbjuds ett vilorum för eleverna. Från att Sylteskolan stod färdigbyggd (2020) har det även skett ett antal renoveringar utifrån andra behov i staden. Ändamålsenliga lokaler och ämnessalar har därför renoverats och använts till andra verksamheter vilket har inneburit att verksamheten har fått förändras och planeras om sedan skolan stod färdig 2020 något som har påverkat både elever och personal. Till exempel bedrevs musik i klassrum som ej var isolerat och därmed inte ändamålsenligt. Vilket inför ht 2025 är åtgärdat och musiksalen är tillbaka enligt planritningarna.

Sylteskolan 7-9 leds idag av en rektor som dessutom har ett ledningsstöd i form av biträdande rektor sedan vårterminen 2026. Rektor leder Elevhälsoteamet som träffas regelbundet. I elevhälsoteamet ingår följande tvärprofessionella kompetenser: skolsköterska, skolkurator, socialpedagoger, studie- och yrkesvägledare samt speciallärare. Skolläkare, skolpsykolog och logoped finns att tillgå i den centrala elevhälsan. Dessutom finns specialpedagog att tillgå på 40% från den centrala elevhälsan. Elevhälsans främsta uppdrag är att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande i samverkan med lärare och övrig personal.

Sylteskolan 7-9 av tre arbetslag fördelade på tre årskurser. Dessa leds av arbetslagsledare som i sin tur leds av rektor. Samtliga möten är planerande och sker regelbundet. Grundbemanningen i varje arbetslag utgår från att det finns minst en ämneslärare per ämne som undervisar årskursen. Därutöver är ämneslärare i praktisk-estetiska ämnen samt moderna språk jämnt fördelade över arbetslagen. Varje arbetslag har även elevstödjare kopplade till klasser utifrån identifierade behov. Rasterna är bemannade utifrån ett rastvårdschema, samt att det alltid finns två socialpedagoger som rör sig i lokalerna både under raster men även under pågående undervisning.

Utvärdering verksamhetsmål för läsåret 24/25

Mål: Elever ska uppleva studiero på lektioner

Delmål

Att alla elever ska få möjlighet till studiero

Förebyggande åtgärd

- Klassrumsrutiner
- Formativt förhållningssätt - att hitta eleven där den befinner sig och utgå ifrån det.
- Kompetensutveckling i differentierad undervisning via boken Lektionsdesign
- Lågaffektivt förhållningssätt
- Skolsmart för år 7
- Elevrådet har på dagordningen punkten trygghet och studiero.
- Erfarenhetsutbyte mellan lärare

Analys

- Klassrumsrutiner otydliga och följs därmed inte av alla lärare.
- Formativt förhållningssätt är ett pågående arbete som fortlöper.
- Kompetensutveckling kring boken "Lektionsdesign" har avslutats.
- Lågaffektivt förhållningssätt är ett arbetssätt som kräver ett fortsatt arbete.
- Skolsmart åk 7 har avslutats.
- Elevrådet fortsätter att ha punkten trygghet och studiero under dagordningen.
- Erfarenhetsutbyte fortlöper mellan lärare och lärgrupper.

I frågor om studiero upplever eleverna i hög grad att lärarna förklarar skolarbetet på ett tydligt sätt och att de får stöd i skolarbetet när de behöver det. Eleverna uppger också att de i stor utsträckning trivs med sina lärare och att de kan få mer utmanande uppgifter vid behov. Däremot upplever många elever störningar eller brist på arbetsro under lektionstid. *Studiero framstår därmed som ett tydligt utvecklingsområde för skolan och är en viktig del i arbetet för en trygg och inkluderande lärmiljö.* I frågor om studiero framträder det även att eleverna går från väldigt tydliga strukturer och strikta rutiner i årskurs 6 till en stor frihet i årskurs 7. Detta i sin tur leder till att eleverna utmanas i att ta ett eget ansvar kring sin skolgång och resulterar i en fråga om både trygghet och studiero.

Mål: Elever ska uppleva trygghet i skolans verksamhet.

Delmål

att skapa strukturer för elevers rätt till trygghet under skoltid.

Främjande/förebyggande åtgärd

- Mobila rastvärdar
- Ordningsregler
- Lågaffektivt bemötande
- TMO
- Meningsfulla rastaktiviteter, spel, umgängesytor
- Elevvärd
- Elevcafé
- Enkät om trivsel, trygghet och studiero
- Årlig skyddsron med elevskyddsombud
- Motiverande samtal
- Kamratbanan för åk 7:or
- Aktivt arbeta för att skapa goda relationer mellan vuxna och elever
- Kompetensutveckling för personal inom området hedersrelaterat våld och förtryck - att informera, upptäcka och agera
- (Elevrådet är med och aktivt arbetar för trygghet under skoldagen)

Analys

I frågor om trygghet visar resultaten att majoriteten av eleverna känner sig trygga i skolan och de upplever också i hög grad att lärarna bryr sig om dem, exempelvis vid frånvaro från skolan. Den positiva relationen mellan elever och lärare framstår därmed som en styrka i skolans verksamhet.

Samtidigt visar resultaten vissa skillnader mellan årskurser, där upplevelsen av trygghet är något lägre i årskurs 9 jämfört med övriga årskurser. Detta indikerar att arbetet med att stärka tryggheten och den sociala miljön behöver fortsätta vara ett prioriterat område i skolans främjande och förebyggande arbete.

I frågor om trygghet framkommer det att det finns bristfälliga rutiner kring undanskymda utrymmen i den inre skolmiljön. Till exempel belyser analysen placeringen av både skåpsutrymmen samt toalettutrymmen som problematiska. Det framträder även att

utemiljön upplevs bristfällig av både elever samt personal och att skolgården inte bjuder till aktivitet samt att det saknas uteaktiviteter under raster. Dessutom finns en återkommande upplevelse att personal saknas i de gemensamma elevutrymmen och att det är svårt att ha en överblick över de sociala utrymmen där elever rör sig. Samtidigt finns det personal som tillhör andra verksamheter i byggnaden som rör sig i Sylteskolan 7-9 lokaler. Här finns en upplevelse av att personal tillhörande andra verksamheter inte bemöter eleverna utan endast går förbi.

I analysen framträder även att det finns normer kopplade till kön som kan bidra till begränsande och osunda beteendemönster. Det har även identifierats att språkbruket upplevs som hårt och innehåller uttryck som kan vara nedvärderande eller kränkande, vilket riskerar att normaliseras i vardagen. Vidare framträder det att det förekommer konflikter elev-elev men även mellan elever och lärare. I förhållande till konflikter framträder även sociala medier som ett återkommande problem där elevers konflikter på fritiden även utspelas på skoltid. Här utmärker sig gruppen flickor mer än pojkar. I analysen framträder det även att det finns en problematik kring snus och vape, både som används och säljs av elever på skolan. Det finns beskrivningar som påtalar att det kan ligga snusrester kvar i lokalerna. Snus och vape förekommer främst i avskilda utrymmen som toaletter.

Mål för trygghet och studiero för läsåret 25/26

Mål: Elever ska uppleva studiero på lektioner och i skolan.

Delmål 1: Tydliga och gemensamma klassrumsrutiner i alla klassrum

Förebyggande åtgärd

- Ta fram och implementera gemensamma klassrumsrutiner (start, genomgång, arbete, avslut)
- Införa en gemensam tavelstruktur:
- Samtliga klassrum ska ha timer som visar hur lång tid det är kvar av ett delmoment.
- Ämnet presenteras på tavlan.

- Tydliga tidsangivelser för start samt avslut
 - Lektionens **syfte** finns presenterat på tavlan
 - Lektionens innehåll (**Vad?**) finns presenterat på tavlan
 - Lektionens metoder (**Hur?**) finns presenterat på tavlan
 - Tydligt start och avslut.
 - Tydliga regler och rutiner
 - Färgkodade ämnen kopplade till schema och mappar.
 - Bildstöd vid behov
 - Ansvarig lärare för lektion anmäler närvaron inom 15 minuter från lektionens start
 - Extra anpassningar skall vara dokumenterade i Studybee samt utvärderas var 6-8 vecka.
-
- Kollegiala observationer med fokus på struktur och ledarskap
 - Regelbunden uppföljning i arbetslag

Analys

Delmål 2: Ökad studiero under lektionstid

Förebyggande åtgärd

- Implementera och följa upp lågaffektivt bemötande i hela verksamheten
- Arbeta med tydligare lektionsstrukturer
- Skapa gemensamma strategier för hantering av störningar i klassrummet
- Tydliggöra förväntningar på elevernas ansvar och beteende
- Införa gemensamma och fungerande rutiner vid vikariat
- Implementera rutin för nyanställd personal (överlämning)

Analys

Delmål 3: Trygg övergång mellan årskurs 6 och 7.

- Införa ett strukturerat program för åk 7 kopplat till tillgängliga lärmiljöer och tillgängligt lärande- fokus på ledning och stimulans
- Återinföra eller vidareutveckla "Skolsmart" eller liknande värdegrundsarbete
- Tydliggöra rutiner och förväntningar tidigt i årskurs 7
- Införa en värdegrundsvecka i tidigt skede
- Mentorstid med fokus på värdegrund samt implementera 2 mentorer per klass.
- Samverkan mellan lärare i åk 6 och åk 7
- Fortsätta med hemvister per årskurs

Analys

Delmål 4: Ökat elevinflytande kring studiero

Förebyggande åtgärd:

- Elevrådet arbetar aktivt med frågor om studiero varje termin
- Klassråd med återkommande punkt om arbetsro
- Elever deltar i framtagande av ordningsregler
- Återkoppling till elever om genomförda åtgärder (klassvis)

Datum för när det ska vara klart

Oktober 2026

Mål: Elever ska uppleva trygghet i skolans verksamhet.

Delmål 1: Ökad vuxennärvaro i gemensamma utrymmen

Förebyggande åtgärd

- Schema för rastvärdar med tydliga zoner
- Tydlig ansvarsfördelning för vuxennärvaro i korridorer och uppehållsytor
- Synliga vuxna i övergångar (lektionsbyten, raster)
- Personal tar ansvar för att följa ut elever efter sista lektionen
- Uppföljning av rastvärdsschema varje termin
- Meningsfulla rastaktiviteter, spel, umgängesytor
- Elevvärd och elevcafé fortlöper
- Årlig skydds rond med elevskyddsombud
- Tydliggöra vad som ingår i personalansvaret
- Elevrådet är med och aktivt arbetar för trygghet under skoldagen
- Arbeta med att återinföra "introduktionsveckor vid terminsstart"

Delmål 2: Tryggare fysiska miljöer

Förebyggande åtgärd

- Kartlägga otrygga platser samt agera utifrån analys (ex. flytta skåp).
- Utveckla skolgården med fler aktivitetsmöjligheter
- Organiserade rastaktiviteter flera dagar i veckan
- Samtalsstöd och stöd vid konflikthantering för elever
- Låsa toaletter vid matsalen när det inte är lunchtid

Analys**Delmål 2:** Förbättrat språkbruk och normmedvetenhet**Förebyggande åtgärd**

- Arbeta med värdegrund och språkbruk i undervisningen
- Kartläggning av olika årskurser samt påbörja planering av riktat stöd mot olika årskurser
- Vuxna markerar konsekvent vid kränkande uttryck
- Fortsatt kompetensutveckling för personal

Analys**Delmål 3:** Minskade konflikter mellan elever**Förebyggande åtgärd**

- Fortsatt arbete med medling vid konflikthantering

- Implementera och följa upp lågaffektivt bemötande i hela verksamheten
- Stärka relationer genom mentorskap
- Tidig upptäckt och uppföljning av konflikter
- Införa en tydligare konsekvenstrappa kring olika rutiner (konflikter, mobilrutin)
- Undersöka samarbete mellan skola och fritidsgård.
- Planera för att införa kompetensutveckling kring konflikthantering?

Analys

Delmål 4: Minskad förekomst av snus och vape

Förebyggande åtgärd

- Samtal med elev och vh vid upptäckande av snus/ vejp
- Ökad tillsyn vid riskområden
- Rutin för att undersöka skåp tas fram
- Kontakt med fältare samt ANDTS-samordnare för utbildning gällande konsekvenser av användning.
- Bjuda in SSPF och Fältenheten (befintliga i lokalerna)
- Informera och samarbeta med vårdnadshavare kring avvikelser

Analys

Datum för när det ska vara klart
Oktober 2026
Ansvarig
Rektor för verksamheten