

Policy

Riktlinje

Bestämmelse

Rutin

Reglemente

Föreskrift

Strategi

➤ Plan

Handlingsplan



Trollhättans
Stad

Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Dokumentinformation

Dokumentbeteckning:	Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling Sjuntorpskolan F-3 och fritidshem
Antaget av:	Rektor Dalida Gebrael
Diarienummer:	UN 2025/918
Datum/Ersätter:	2025-10-15
Handlingen publiceras:	Trollhättans stads hemsida
Gäller för:	Utbildningsförvaltningen, Sjuntorpskolan
Dokumentansvarig:	Rektor
Uppföljning:	Årligen
Giltighetstid:	Läsåret 2025/2026

Innehåll

Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling	0
Dokumentinformation.....	1
1. Definitioner	3
Diskriminering	3
Trakasserier	4
Kränkande behandling.....	4
2. Nulägesanalys.....	4
3. Främjande arbete	6
Det främjande arbetet i Sjuntorpskolans organisation innebär att:	6
Det främjande arbetet i Sjuntorpskolans verksamhet innebär vidare att vi som arbetar på skolan ska:.....	8
Det främjande arbetet på Sjuntorpskolan ska slutligen innefatta särskild hänsyn i relation till diskrimineringsgrunderna genom följande förhållningssätt:.....	9

1. Definitioner

I diskrimineringslagen och skollagen används nedanstående begrepp som är viktiga att vara förtrogna med i det främjande och förebyggande arbetet mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när personalen på skolenheten på osakliga grunder behandlar vissa elever sämre än andra elever och behandlingen har samband med följande diskrimineringsgrunder.

- **Kön:** att någon är kvinna eller man.
- **Könsidentitet eller könsuttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
- **Religion eller annan trosuppfattning:** diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, som till exempel buddism eller ateism, omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd. Trots detta är det tillåtet att särbehandla elever vid indelning i årskurs, detta då det anges som ett undantag i diskrimineringslagen.

Skolan eller personalen kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

- **Direkt diskriminering:** med direkt diskriminering menas att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering:** med indirekt diskriminering menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt, men som kan komma att

särskilt missgynna elever på ett sätt som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker barns/elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora" eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att barn/elever känner sig förolämpade, hotade, kränkta eller illa behandlade. Trakasserier kan också vara av sexuell natur och kallas då för sexuella trakasserier.

- **Sexuella trakasserier:** det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som blir utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker barns/elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevs värdighet. Några exempel på behandling som kan vara kränkande är slag, hot, öknamn, könsord, utfrysning, kränkande sms och bilder eller meddelanden på sociala medier. Både skolpersonal och barn/elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som kränkande behandling.

2. Nulägesanalys

Nulägesanalysen baseras på uppgifter som framkommit i bland annat elevenkät, klass- och elevråd, inrapporterade händelser, elevhälsomöten, utvecklingssamtal och kommunikation med vårdnadshavare.

I elevenkäten på slutet av höstterminen 2024 framkommer att eleverna upplever trygghet och trivsel med sina lärare samt att det finns hjälp att få vid eventuella konflikter. Eleverna uppger en överlag hög upplevelse av trygghet på skolans skilda miljöer samt en ökad upplevelse av att våga säga vad man tycker under lektion.

Enligt elevenkäten krävs dock ett fortsatt arbete gällande studiero och efterlevnad av ordningsregler samt trygghet i omklädningsrummen och korridorer.

De fyra fritidshemmens elevenkät visar sammantaget en hög upplevelse av trygghet samt att eleverna vågar fråga en vuxen vid konflikter eller behov av hjälp. En del elever upplever dock att de inte vågar prata i den utsträckning som de hade önskat. De platser eleverna upplever som mer otrygga är matsalssituationer samt skolgården, särskilt fotbollsplanen.

Inrapporterade händelser

	Ht -24	Vt -25	Läsår	Sammanhang
Kränkande behandling	9	16 (3 felregistrerade, trakasserier**)	25*	Skoltid: 16 Fritids: 9
Trakasserier	-	-	-	Skoltid: Fritids:
Diskriminering	-	-	-	Skoltid: Fritids:

**Kränkande behandling: fysiskt våld, verbalt våld, spottning, förstörelse av tillhörigheter, fasthållning*

***Trakasserier: sexuella trakasserier*

	Ht -23	Vt -24	Läsår	Sammanhang
Olycksfall	2	2	4*	Skoltid: 1 Fritids: 3
Tillbud	8	12	20**	Skoltid: 15 Fritids: 6
Riskobservation	1	2 (1 felregistrerad, tillbud)	3***	Skoltid: 2 Fritids: 1

**Olycksfall: fallskada, klämskada*

***Tillbud: fysiskt våld, verbalt våld, fysiskt våld med föremål, hot, kast av föremål, kollisionsskada, fallskada, bitskada, avvikelser från skolområdet*

****Riskobservation: avvikelser från skolområdet (felregistrerad), hot, borttappad elev*

En analys av läsårets inkomna anmälningar visar att kränkande behandling, samt relaterade tillbud och olycksfall, i huvudsak involverar ett fåtal specifika

elever vilka är i behov av en anpassad och tillgänglig lärmiljö samt strategier för konflikthantering och känsloreglering. Händelserna har främst inträffat under situationer med lägre förutsägbarhet, såsom innan skolan börjar, i samband med rast, på skolgården, i korridoren och i matsalen.

Personalen identifierar här ett behov av ökad anpassning och tillgänglighet i lärmiljön, vuxennärvaro, kontinuerligt värdegrundsarbete på gruppnivå samt ett systematiskt förebyggande arbete.

Utifrån inkomna anmälningar verkar det råda oklarheter i personalgruppen huruvida våld eller fysisk skada i samband med konflikt ska registreras som olycksfall, tillbud eller kränkande behandling, samt huruvida tillbud eller olycksfall bör anmälas kompletterande till en kränkande behandling. Det råder vidare oklarheter kring vilken typ av handling som kan definieras som en kränkande behandling. Kvaliteten på anmälningarna samt föreslagna och insatta åtgärder kan skilja sig markant åt. Fortsatta diskussioner och samsyn kring detta är nödvändigt.

Sammantaget kan skolans nuläge beskrivas som överlag tryggt och trivsamt, men där det fortfarande finns visst behov av extra eftertänksamhet och systematik. Under läsåret har kunskapshöjande insatser gällande neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och tillgänglig lärmiljö genomförts, vilket är ett fortlöpande arbete som kommer att fortsätta vara aktuellt under föreliggande läsår.

Vid analysen av nuläget framgår det att elevenkätens resultat upplevs något daterad vid läsårets start. Föreliggande läsår planeras därför att innehålla en ytterligare, men enklare, avstämning vid läsårets slut.

3. Främjande arbete

Det främjande arbetet i verksamheten för att undvika trakasserier, diskriminering och kränkande behandling ska bedrivas utan förekommen anledning, samt vara en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Det främjande arbetet i Sjuntorpskolans organisation innebär att:

- Den verksamhet och undervisning som bedrivs är varierad och tar tillvara på den mångfald som finns bland oss som vistas här, i vårt närsamhälle och i världen som stort.
- Skolans verksamhet genomsyras av ett kontinuerligt värdegrundsarbete som främjar goda demokratiska värderingar, normer och mänskliga rättigheter.

- En god samverkan med fritidsgården, socialtjänstens enheter, angränsande aktörer såsom BUP, Ungas psykiska hälsa (UPH) och habiliteringen samt civilsamhället eftersträvas.
- Lär miljön samt undervisningen är tillgänglig, anpassad och förutsägbar.
- Skoldagens start är organiserad och följer tydliga rutiner.
- Elevernas övergångar mellan aktiviteter samt årskursstadier följer en genomtänkt och strukturerad rutin.
- Skolans upprättade ordningsregler är kända för eleverna och trygghet samt studiero ska eftersträvas.
- Undervisningen i sex och samlevnad tas tillvara på som ett särskilt forum för diskussioner kring normer och värderingar.
- Elevernas skoldag är fri från håltimmar.
- Elevernas skoldag är fri från mobiltelefoner.
- Eleverna har vid simning och idrott en trygg vuxen närvarande i omklädningsrummet.
- Elevernas raster präglas av hög vuxennärvaro och god tillsyn.
- Lunchen inleds med fem tysta minuter.
- Elevernas åsikter och uppfattning om sin skolmiljö fångas upp i de vardagliga mötena under skoldagen, i utvecklingssamtal, i hälsobesök, i en årlig elevenkät samt i regelbundna klassråd och elevråd.
- Vårdnadshavares åsikter och uppfattning om sitt/sina barns skolmiljö fångas upp i de vardagliga kontakterna, i utvecklingssamtal, på föräldramöten och på föräldraråd.
- Skolpersonalens åsikter och uppfattning om elevernas skolmiljö fångas upp i regelbundna arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar, elevhälsomöten och skolutvecklingsmöten.
- Plan mot kränkande behandling kommuniceras till all skolpersonal samt alla vårdnadshavare vid läsårets start.

Det främjande arbetet i Sjuntorpskolans verksamhet innebär vidare att vi som arbetar på skolan ska:

- Eftersträva en verksamhetskultur som uppmuntrar öppen dialog och kollegialt lärande anställda emellan, och således upprätthåller en levande och ständigt utvecklande praktik.
- Agera förebildligt samt reflektera över hur vi själva gestaltar normer och värderingar.
- Använda oss av ett inkluderande språk.
- Ge ett välkomnande mottagande och god introduktion till vikarier och nyanställd personal, samt säkerställa att personalen är införstådd i planen mot kränkande behandling och skolans arbetssätt.
- Aktivt använda oss av värdegrundsmaterial såsom exempelvis *Vara vänner*, *Bråka smartare*, *Stopp! Min kropp!* och *Gnissel i klassen* för att på så sätt ge eleverna verktyg att förebygga och hantera eventuella konflikter.
- Upprätthålla nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- Samtala med berörda samt upprätta en kränkningsanmälan när vi noterar trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.
- Se varje elev som en individ samt bemöta eleverna utifrån intresse och kunskap.
- Behandla alla elever likvärdigt.
- Ge alla elever ett gott bemötande samt sträva efter att skapa goda relationer mellan elever och personal.
- Vara lyhörd och visa respekt för elevernas synpunkter och önskemål.
- Ge nya elever ett planerat och välkomnande mottagande.
- Vid varje läsårsstart gå igenom skolans ordningsregler samt en åldersanpassad version av planen mot kränkande behandling med eleverna.

Det främjande arbetet på Sjuntorpskolan ska slutligen innefatta särskild hänsyn i relation till diskrimineringsgrunderna genom följande förhållningssätt:

Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **kön**.

Främjande arbete

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.

Elevers delaktighet

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **könsidentitet eller könsuttryck**.

Främjande arbete

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi använder könsneutrala alternativ vid enkäter.
- Vi använder det pronomen eleven önskar.
- Vi tillhandahåller könsneutrala toaletter.
- Vi erbjuder tillgång till ett enskilt omklädningsrum vid behov.

Elevers delaktighet

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **etnisk tillhörighet**.

Främjande arbete

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi använder tolk vid behov.
- Vi arbetar aktivt för att uppmärksamma olika kulturella traditioner och högtider.
- Vi samverkar med hemmen för att säkerställa en god kulturell förståelse samt få kunskap om eventuella enskilda behov.

Elevers delaktighet

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **religion eller annan trosuppfattning**.

Främjande arbete

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi samverkar med hemmen för att säkerställa en god förståelse samt få kunskap om eventuella enskilda behov.
- Vi erbjuder valmöjligheter vid skolarbeten för att undvika uteslutning från deltagande utifrån religion eller annan trosuppfattning.
- Vi arbetar aktivt för att uppmärksamma traditioner och högtider kopplade till världsreligioner och annan trosuppfattning.
- Vi tillhandahåller specialkost för elever vid behov.

Elevers delaktighet

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **sexuell läggning**.

Främjande arbete

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi använder begreppet *vårdnadshavare*, *förälder* eller *viktig vuxen* i formell kommunikation med hemmen, för att inte utesluta samkönade föräldrar.
- Vi förutsätter inte en särskild sexuell läggning hos våra elever eller vårdnadshavare.

Elevers delaktighet

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **funktionsnedsättning**.

Främjande arbete

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi har tillgång till specialpedagog, speciallärare, skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog, skolläkare och logoped.
- Vi samarbetar med andra aktörer med specialistkompetens.
- Vi har tillgång till rullstolsanpassade lokaler med automatisk dörröppnare, hiss och rymliga toaletter.
- Vi tillhandahåller inläsningstjänst.
- Vi genomför tydliggörande anpassningar på gruppnivå genom att möblera och placera material med eftertänksamhet, använda oss av bildstöd och ha en tydlig lektionsstruktur.
- Vi utforskar individuella anpassningar och strategier i delaktighet med enskilda elever och vårdnadshavare.
- Vi tar hänsyn till allergier och överkänslighet genom att tillhandahålla specialkost, ha en rökfri verksamhet, avråda från användning av starka parfymer samt på förekommen anledning vidtar nödvändiga åtgärder vid specifika allergier.

Elevers delaktighet

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

Diskrimineringsgrund

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett **ålder**.

Främjande arbete

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning, aktiviteter, praktik och gymnasieval.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.
- Vi skapar olika tillfällen för samarbete och relation över årskurserna.
- Vi förutsätter inte kunskapsnivå, behov eller intressen utifrån ålder.

Elevers delaktighet

- Eleverna görs delaktiga genom kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.

- Eleverna deltar i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Vi är lyhörda för, samt tar tillvara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

Utvärdering av föregående års mål

MÅL

Ökad trygghet i omklädningsrummen.

Förebyggande åtgärd

- Att det alltid närvarar en vuxen i varje omklädningsrum.
- Att eleverna är införstådda i de regler och förväntningar som gäller i omklädningsrummet.
- Att diskussion och samtal förs med eleverna vid eventuellt kränkande beteenden.

Analys

Enligt elevenkäten samt en inkommen anmälan om kränkande behandling kvarstår en relativt hög upplevelse av otrygghet i omklädningsrummen, främst pojkarnas. Omklädningsrummen har inte varit fullt bemannade vid exakt alla tillfällen under läsårets gång. Målet kvarstår under kommande läsår.

MÅL

Ökad samsyn och praktik kring en hälsofrämjande och förebyggande skolverksamhet.

Förebyggande åtgärd

- Kompetenshöjande och handledande insats från Utbildningsförvaltningens Barn- och elevstöd läsåret 2024/2025.

Analys

Skolpersonalen var överlag positiv till insatsen. All personal kunde dock inte närvara vid alla tillfällen, vilket innebär att den eftersökta samsynen och kompetenshöjningen till viss del.

MÅL

Trygga relationer med annan personal än undervisande, samt tryggare relationer mellan årskurserna.

Förebyggande åtgärd

- Ökat fokus på gemensamma aktiviteter såsom exempelvis kompisdagar.
- Elevhälsoteamets presentationsrunda ska göras mer personlig och uppmuntra till fortsatta relationer.

Analys

Framkommer en ökad trygghet i elevenkäten. Eftersträvan av trygga relationer kvarstår, behöver dock inte fortsatt vara en aktiv åtgärd.

Verksamhetens mål för läsåret 2025/2026

MÅL

Ökad trygghet i omklädningsrummen.

Förebyggande åtgärd

- Att det alltid närvarar en vuxen i varje omklädningsrum.
- Att eleverna är införstådda i de regler och förväntningar som gäller i omklädningsrummet.
- Att diskussion och samtal förs med eleverna vid eventuellt kränkande beteenden.
- Säkerställa att elever i behov av stöd har den kunskap, de verktyg, de anpassningar och den stöttning de behöver för att ges förutsättning till aktivt deltagande under omklädningsrumssituationer.

Datum för när det ska vara klart

Pågår kontinuerligt under läsåret, med betoning på att schema samt rutin vid frånvaro ska vara färdigt vid läsårsstart.

Ansvarig

- Rektor är ansvarig för att det råder organisatoriska förutsättningar för bemanning.
- Skolpersonalen ansvarar för att bemanna och stötta i omklädningsrummen, gå igenom ordningsregler samt ta nödvändiga diskussioner.
- Idrottsläraren ansvarar över att under uppstartsveckorna etablera goda förutsättningar till trygga omklädningsituationer samt idrottslektioner.

MÅL

Trygga raster och trygg skolgård.

Förebyggande åtgärd

- Säkerställa bemanning och ett fungerande rastvärdsschema.
- Rastvärdarna ska vara synliga, tillgängliga och behjälpliga för alla elever, oavsett elevernas mentorstillhörighet eller tidigare relation.
- Ha en ansats att erbjuda organiserade och meningsfulla rastaktiviteter.
- Att eleverna är införstådda i de regler och förväntningar som gäller under raster och annan vistelse på skolgården.
- Säkerställa att elever i behov av stöd har den kunskap, de verktyg, de anpassningar och den stöttning de behöver för att ges förutsättning till aktivt deltagande under raster.

Datum för när det ska vara klart

Pågår kontinuerligt under läsåret, med betoning på att schema samt rutin vid frånvaro ska vara färdigt vid läsårsstart.

Ansvarig

- Rektor är ansvarig för att det råder organisatoriska förutsättningar för bemanning.
- Skolpersonalen ansvarar för att bemanna och stötta under raster, hålla i eventuella rastaktiviteter samt utforma och gå igenom ordningsregler.

MÅL

Ökad samsyn och trygghet gällande praktiken av att identifiera, rapportera och utreda kränkningar.

Förebyggande åtgärd

- Omfattande revidering av Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.
- Stödmaterial.
- Diskussion under arbetslagsmöte.

Datum för när det ska vara klart

Höstterminen 2025.

Ansvarig

- Skolkurator ansvarar för att ta fram stödmaterial.
- Rektor ansvarar för att organisera ett tillfälle där genomgång samt diskussion kring ämnet förs.

- Skolpersonalen ansvarar för att identifiera och rapportera kränkningar i enlighet med stödmaterialets riktlinjer.

MÅL

Förbättrad systematik i det förebyggande elevhälsoarbetet.

Förebyggande åtgärd

- Implementering av arbetsmodellen Förebyggande elevhälsoarbete (FEA).
- Fortsatt deltagande i Utbildningsförvaltningens kunskapshöjande satsning "Hälsofrämjande skola".

Effektivare stöd till elever i behov av särskilt stöd och/eller problemskapande beteenden:

- Tydligare ärendegång kring enskilda elever.
- Mer uttalade metoder, insatser, handledning och stöttning riktade att gynna enskilda elever samt lärare.

Datum för när det ska vara klart

Påbörjas vid uppstarten av läsåret 2025/2026. Ny ärendegång klar senast slutet av läsåret.

Ansvarig

- Rektor ansvarar för implementeringsmodellen gällande FEA. Rektor ansvarar för att inkludera både elevhälsoteam och pedagogisk personal i att utforma en fungerande rutin.
- Elevhälsoteamets professioner samt den pedagogiska personalen har ansvaret att enskilt föreslå metoder och insatser utifrån forskning och/eller beprövad erfarenhet.

Trollhättans stad
Gärdhemsvägen 9, 461 83 Trollhättan

Telefon: 0520-49 50 00

Epost: kontaktcenter@trollhattan.se

Webb: www.trollhattan.se



Trollhättans Stad