

Huvudman

Trollhättans kommun
utbildning@trollhattan.se

Beslut

Datum 2026-06-04

Dnr SI 2026:4081

Sida 1 (7)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Sylteskolan 7–9 i Trollhättans kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Sylteskolan 7–9 i Trollhättans kommun under vårterminen 2026.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Sylteskolan 7–9 följer gällande bestämmelser om arbete mot kränkande behandling, trygghet, studiero och garanterad undervisningstid.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och observationer i verksamheten den 28 april 2026. I tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling, ordningsregler samt anmälningar och utredningar avseende kränkande behandling, skolans timplan och redovisning avseende inställda lektioner. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolans arbete mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt elever, lärare och elevhälsa har skolan ett fungerande arbete för att motverka kränkande behandling. Bland annat ger elever exempel på att personal agerar när det sker kränkningar och de säger att lärare tar tag i konflikter. Intervjuade lärare säger också att de anmäler kränkningar till rektorn, vilket bekräftas av elevhälsa och rektor, som även uppger att alla anmälningar går vidare till huvudmannen. Lärare, elevhälsa och rektor uppger att samtliga anmälda kränkningar utreds. Skolinspektionen har tagit del av dokumentation avseende fem kränkningsärenden, där det framgår att omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna har utretts och att det har vidtagits åtgärder i de fall det krävts.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för innevarande och föregående läsår. Planen innehåller bland annat en beskrivning av de åtgärder som enligt skolan behövs, planeras, och som har genomförts från föregående års plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Elever, lärare, elevhälsa och rektor uppger att innehållet i planen mot kränkande behandling baseras på resultatet från elevenkäter om hur eleverna upplever tryggheten på skolan och sådant som kommer upp på elevråd. Eleverna uppger att de besvarar en sådan enkät minst en gång om året och att lärarna går igenom svaren med eleverna.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § skollagen (2010:800) framgår bland annat att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 7 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.

Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen i ärendet framgår att det på skolenheten har upprättats en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling, samt en uppföljning av de åtgärder som vidtagits under tidigare år. Det framkommer också att eleverna har varit delaktiga i arbetet med att utarbeta planen mot kränkande behandling.

Av utredningen framgår vidare att skolans personal agerar när en elev utsätts för kränkande behandling och att personal anmäler till rektor när de får kännedom om att en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Vidare framgår att skolan efter en sådan anmälan genomför utredningar av kränkande behandling samt vidtar åtgärder för att förhindra kränkande behandling. Det framkommer också att anmälningar om kränkande behandling görs till huvudmannen.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande skolans arbete mot kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna berättar i intervju att de känner sig trygga i skolan. Lärare, elevhälsa och rektor uppger att eleverna generellt är trygga i skolan, men att det finns elever som upplever otrygghet. Flera elever uppger att de oftast kan koncentrera sig under lektionerna men att det ibland kan upplevas som pratigt. Lärare, elevhälsa och rektorer uppger att studieron på skolan är varierande och att det kan vara bra i vissa klasser och sämre i andra.

Förebyggande arbetet för trygghet och studiero

Rektor, lärare och elevhälsa uppger att skolan genomför enkäter en gång per år för att följa upp elevernas trygghet och använder resultaten av enkäterna för att arbeta förebyggande med elevernas trygghet. Lärare uppger att de har infört ett zonindelad system för rastvärdarna för att öka tryggheten på skolan. Rektor uppger att skolan har vidtagit organisatoriska åtgärder och har ett pågående värdegrundsarbete med eleverna för att förbättra studieron samt att rektor och lärarna analyserar och för en dialog i arbetslagen om studieron. Lärare, elevhälsa och rektor uppger att skolan

har vidtagit åtgärder i den fysiska miljön bland annat genom att flytta på en del av elevskåpen för att öka elevernas trygghet.

Ordningsregler

Skolinspektionen har tagit del av skolans ordningsregler. Eleverna uppger i intervju att de känner till skolans ordningsregler. En elev berättar att eleverna varit med lite i arbetet med ordningsreglerna genom att de blivit tillfrågade om vad de tycker om de olika reglerna. Enligt lärare kan eleverna ta upp ordningsreglerna vid elevrådet. Även rektor bekräftar att ordningsreglerna tas upp i elevrådet, men att det är rektor som bestämmer reglerna.

Rutiner för samt användande av mobiltelefoner med mera

Av skolans ordningsregler framgår att mobiler lämnas in varje morgon och återfås vid hemgång. Skolinspektionen har vidare tagit del av skolans mobilpolicy. Dokumentet innehåller bland annat riktlinjer för hur omhändertagande av mobiler ska gå till och hur mobilerna återlämnas till eleverna. Elever, lärare och rektor beskriver i intervjuer att mobiler lämnas in, men att alla elever inte följer detta. Mobilerna utgör dock sällan något problem för undervisningen. Under de lektioner som Skolinspektionen närvarat vid har inga mobiler observerats.

Utredning och åtgärder vid upprepat ordningsstörande beteende

Elevhälsan och lärare berättar att det ofta är samma elever som upprepat stör ordningen under lektioner. Elevhälsan och lärare uppger att det görs olika anpassningar för dessa elever, att de pratar om det i personalgruppen och att det genomförs utredningar avseende elever som upprepat stör ordningen.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Av 5 kap. 4 a § skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild

elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår det att det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Av 5 kap. 10 § skollagen framgår att med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen i ärendet framgår att eleverna på Sylteskolan 7–9 i stor utsträckning är trygga och att studieron i huvudsak är god, även om det finns elever som upplever otrygghet och att studieron kan variera. Skolinspektionen konstaterar att skolan bedriver ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero där skolan analyserar och vidtar de åtgärder som bedöms vara relevanta utifrån skolans behov

Skolinspektionen konstaterar också att skolan har ordningsregler som beslutats av rektor. Ordningsreglerna har behandlats vid elevråd och eleverna har därigenom medverkat i arbetet med ordningsreglerna. Skolan har skriftliga rutiner för hantering av mobiler och det har inte framkommit att mobiler används i undervisningen på ett sätt som inte är förenligt med skollagens bestämmelser. Vidare framgår att om elever upprepat stör ordningen utreds händelserna och åtgärder vidtas. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom områdena trygghet och studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av huvudmannens beslutade timplan. I timplanen anges hur undervisningstiden fördelas på respektive ämne och det framgår att undervisningstiden i samtliga ämnen överstiger den undervisningstid som den nationella timplanen kräver.

Eleverna uppger att det sällan ställs in lektioner och att vid ordinarie lärares sjukdom brukar extern vikare eller annan lärare på skolan vikariera. En elev berättar att de ibland slår ihop två klasser under lektioner när läraren är borta. En elev berättar att de alltid får en planering av den ansvarige läraren och att vikarien eller den lärare som hoppar in kan se till att de bara följer planeringen.

Lärarna uppger att deras upplevelse är att skolan inte har särskilt många inställda lektioner. En lärare berättar att skolan har många så kallade husvikarier, och att skolan försöker undvika utomstående vikarier. Lärarna berättar vidare att det har varit dagar då många i personalen varit borta, då har det varit omöjligt att hitta vikarier med kort varsel, men att ställa in lektioner är alltid det sista alternativet. Även elevhälsan har hoppat in för att täcka upp när det inte funnits vikarier. En annan lärare uppger att det under läsåret har blivit lättare att hitta vikarier. En lärare berättar att skolan har skapat en rutin där varje lärare ser till att det finns en planering tillgänglig som elever och vikarier kan ta del av. Lärarna uppger att den förlorade undervisningstiden vid inställda lektioner inte kompenseras. Elever som inte når målen erbjuds läxhjälp och/eller lovskola.

Rektorn uppger att det varit många inställda lektioner under läsåret och att hon har signalerat det till huvudmannen. Det är hög frånvaro hos personalen och svårt att få vikarier. Personalen är bra på att täcka upp för frånvaron, men det är väldigt slitigt för personalen. Det finns ingen rutin för att kompensera för den undervisning som inte blir av. Skolan har jobbat aktivt med att få fram en struktur hur de ska få mer transparens så att eleverna får den undervisning de ska få. I årskurs åtta och nio finns det extra matematikundervisning under vårterminen. Men de lektionerna har behövt ligga parallellt med lektionerna i språkval, så då har eleverna fått missa den undervisningen i stället. Det är svårt att hitta bra kompensation för utebliven tid. Skolan har dock ställt in få lektioner i förhållande till hur mycket personal som varit frånvarande i vissa perioder. Rektorn har överanställt personal och det har blivit bättre under läsåret när det nu finns husvikarier.

Skolinspektionen har tagit del av en sammanställning av inställda lektioner under läsåret 2025/2026. Sammanlagt rör det sig om ett femtiotal lektioner fördelade över åtminstone elva av skolans klasser. Som mest rör det sig om inställda lektioner motsvarande knappt fem timmar undervisningstid för en enskild klass i ett enskilt ämne.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 4 och 5 §§ skollagen framgår vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta och att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar.

Av 9 kap. 3 § skolförordningen (2011:185) framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1. Av bilaga 1 till skolförordningen framgår den minsta garanterade undervisningstiden i timmar per stadium och ämne.

Av 9 kap. 4 § skolförordningen framgår att huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna.

Av förarbeten till skollagen framgår att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Det är därför av betydelse att huvudmännen genom ordentliga uppföljningar säkerställer att elever får undervisning i den omfattning de har rätt till. (Prop. 2016/17:143 s. 17)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att skolans planerade undervisningstid i samtliga ämnen överstiger författningarnas krav för hur mycket undervisningstid som minst behöver ges i respektive ämne under högstadiet. Av utredningen framgår vidare att skolan har haft ett femtiotal inställda lektioner i olika ämnen under läsåret 2025/2026. För vissa klasser i vissa ämnen överstiger den inställda tiden den planerade marginalen i skolans timplan. Utredningen visar samtidigt att skolan arbetar för att minimera antalet inställda lektioner och för att undervisningen ska kunna hållas i enlighet med ordinarie lärares planering vid händelse av dennes frånvaro.

Skolinspektionen kan av ovan redovisade omständigheter inte konstatera en brist i verksamhetens uppfyllande av författningarnas krav inom området garanterad undervisningstid. Ärendet ska därför avslutas även i denna del. Skolinspektionen förutsätter dock att huvudman och rektor även fortsättningsvis säkerställer att alla elever på Sylteskolan 7–9 ges den garanterade undervisningstid som de har rätt till i alla ämnen.

X Kajsa Åkesson

Beslutsfattare
Signerat av: Kajsa Åkesson

X Erik Svensson

Föredragande
Signerat av: Erik Svensson