

Policy

Riktlinje

Bestämmelse

Rutin

Reglemente

Föreskrift

Strategi

➤ Plan

Handlingsplan



Trollhättans
Stad

Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Dokumentinformation

Dokumentbeteckning:	Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling – Strömslundskolan F-9
Antaget av:	Rektor
Diarienummer:	UN 2025/918
Datum/Ersätter:	2026-01-23
Handlingen publiceras:	Lärplattform
Syfte:	Förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och kränkande behandling
Gäller för:	Strömslundskolan (F-3) Karin Erika Änghede Strömslundskolan (4-6 och fritidshem) Nathalie Augustsson Strömslundskolan (7-9) Henrik von Lochow
Referensdokument:	Skollagen 2010:800
Dokumentansvarig:	Rektor för respektive enhet
Uppföljning:	September 2026
Giltighetstid:	Läsår 2025/2026

Innehållsförteckning

Plan mot kränkande behandling	0
Dokumentinformation.....	1
Plan mot kränkande behandling	3
1. Uppföljning och utvärdering.....	3
2. Kartläggning av risker	4
3. Analys av orsaker till riskerna	5
4. Mål och åtgärder	6
5. Skolenhetens rutiner för när kränkande behandling eller diskriminering misstänks ha förekommit	7

Plan mot kränkande behandling

Plan mot kränkande behandling och diskriminering ska upprättas årligen. Det är viktigt att all personal och även barn, elever och deras vårdnadshavare känner till planen.

1. Uppföljning och utvärdering

Analys av föregående års mål: God fysisk och social lärmiljö

Uppföljningen av elevenkäten visar att skolan i stor utsträckning har uppnått målet om en god fysisk och social lärmiljö. Resultatet präglas av genomgående höga värden, där både medelvärde och median i flera delar ligger högt. Detta indikerar att eleverna överlag upplever trygghet, goda relationer till lärare samt tydliga ramar i undervisningen.

Den sociala lärmiljön framstår som en styrka, då många elever upplever att de blir bemötta på ett respektfullt sätt och känner sig trygga i skolan. Detta skapar goda förutsättningar för lärande och studiero. Samtidigt visar vissa resultat något lägre värden, vilket kan tyda på att upplevelsen av trygghet och arbetsro varierar mellan olika elevgrupper eller situationer. Det finns därför behov av att fortsatt arbeta för en mer likvärdig social lärmiljö.

När det gäller den fysiska arbetsmiljön visar resultaten att undervisningsmiljöerna i huvudsak stödjer elevernas lärande. I uppföljningen har det dock framkommit att årskurs 7–9 upplever **trångboddhet i sällskapsytor**, vilket kan påverka både trygghet och det sociala samspelet under skoldagen. Som en del i utvecklingsarbetet har skolan vidtagit åtgärder för att förbättra den fysiska miljön, bland annat genom att **ta bort en dörr för att öppna upp och skapa större sällskapsytor**. Arbetet med att anpassa och utveckla den fysiska arbetsmiljön fortsätter i syfte att skapa bättre förutsättningar för både social samvaro och studiero.

2. Kartläggning av risker

Beskriv verksamheten utifrån kartläggning av barn, elever och personals uppfattning av den fysiska och psykosociala arbetsmiljön (avseende risker för kränkande behandling och diskriminering).

Strömslundsskolan är en F–9-skola med cirka 600 elever, organiserad i tre enheter: F–3, 4–6 och 7–9. I samband med övergångar till årskurs 4 och 7 bildas nya klasskonstellationer, vilket innebär förändrade sociala sammanhang för eleverna. Dessa övergångar är särskilt viktiga att beakta ur ett trygghets- och likabehandlingsperspektiv.

Kartläggningen av den fysiska och psykosociala arbetsmiljön baseras på elev- och personalenkäter, samtal med elever och personal, elevråd, samt inkomna kränkingsärenden. Sammantaget visar enkäterna på **genomgående höga värden**, vilket indikerar att majoriteten av eleverna upplever trygghet, goda relationer och en fungerande lärmiljö. Samtidigt synliggör kartläggningen vissa **riskområden** där upplevelsen av trygghet varierar, särskilt i gemensamma miljöer och i de äldre årskurserna.

Psykosocial arbetsmiljö

Den psykosociala arbetsmiljön präglas i huvudsak av ett positivt socialt klimat. Enkätsvaren visar att många elever upplever att de blir bemötta med respekt av vuxna och känner sig trygga i skolan. I några elevgrupper har vi arbetat extra intensifierat kring den psykosociala arbetsmiljön, då det finns utmaningar i trygghet och studiero.

Samtidigt visar kartläggningen att det finns variationer i upplevelsen av trygghet, särskilt kopplat till raster, förflyttningar och vissa gemensamma utrymmen. Otrygga zoner som identifierats är bland annat Torsbohallen vid cykelställ, högstadiekorridorer, skogsområdet, fotbollsplanen, omklädningsrum samt matsalen. I dessa miljöer finns en förhöjd risk för konflikter, kränkningar eller exkludering, särskilt när vuxennärvaron är begränsad.

Fysisk arbetsmiljö

Den fysiska arbetsmiljön bedöms i stort stödja elevernas lärande, men kartläggningen visar också på utmaningar. Enkäterna visar att elever i de lägre årskurserna i högre grad upplever lugn och ro, exempelvis i matsalen, medan elever i de högre årskurserna oftare upplever stress och hög ljudnivå. Matsalen är periodvis hårt belastad, vilket kan påverka både trivsel och trygghet.

För elever i årskurs 7–9 har det framkommit att skolan är trångbodd när det gäller sällskaps- och gemensamhetsytor. Studiehallen och "Underground" är populära samlingsplatser, men antalet sittplatser är begränsat i förhållande till antalet elever. Brist på ytor för återhämtning kan skapa stress och påverka den psykosociala arbetsmiljön negativt. Som en åtgärd har skolan bland annat tagit bort en dörr för att öppna upp och möblerat om för att skapa större sällskapsytor, i syfte att minska trängsel och öka tryggheten.

Vidare visar kartläggningen att omklädningsrummen i samband med idrott i Torsbohallen upplevs som mindre trygga av vissa elever, särskilt när flera klasser eller elever från andra skolor vistas där samtidigt. Även förflyttningen till och från idrottshallen upplevs av en del elever som otrygg, då äldre ungdomar samlas utanför hallen.

Samlad bedömning

Sammanfattningsvis visar kartläggningen att Strömslundsskolan i stor utsträckning erbjuder en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö, vilket också bekräftas av enkätresultaten. Samtidigt identifieras risker för kränkande behandling och diskriminering kopplade till några specifika platser, tider och situationer där trängsel, låg vuxennärvaro eller sociala förändringar förekommer. Dessa risker ligger till grund för skolans fortsatta förebyggande och främjande arbete med fokus på trygghet, likvärdighet och tillgängliga lärmiljöer för alla elever.

3. Analys av orsaker till riskerna

Analysen utifrån elevenkäten visar att de identifierade riskerna för kränkande behandling och diskriminering i huvudsak är kopplade till organisatoriska, fysiska och sociala faktorer.

En återkommande orsak är att riskerna främst uppstår i gemensamma miljöer där många elever vistas samtidigt, exempelvis matsal, skolgård, omklädningsrum och vid förflyttningar. I dessa situationer ökar ljudnivå, trängsel och stress, vilket kan bidra till konflikter, missförstånd och ett försämrat socialt klimat. Enkätsvaren visar att särskilt elever i de högre årskurserna i större utsträckning upplever bristande lugn och ro, vilket kan påverka både trygghet och studiero.

I vissa elevgrupper finns varierande behov av stöd, både kunskapsmässigt och socialt, vilket i vissa situationer kan påverka trygghet och studiero.

För elever i årskurs 7–9 har kartläggningen visat att begränsade sällskapsytor och trångboddhet bidrar till ökad stress och minskade möjligheter till återhämtning under skoldagen. När elever saknar tillgång till ändamålsenliga gemensamhetsytor ökar risken för att konflikter uppstår, särskilt under raster och håltimmar.

Risker kopplade till omklädningsrum och idrottsmiljöer kan delvis förklaras av att flera elevgrupper och skolor delar samma lokaler, vilket minskar upplevelsen av kontroll och trygghet. Förflyttningar till och från Torsbohallen innebär dessutom möten med äldre ungdomar utanför skolans direkta tillsyn, vilket kan skapa otrygghet.

Vid övergångar mellan stadier, särskilt inför årskurs 4 och 7, bildas nya elevgrupper. Dessa sociala omställningar kan innebära en ökad sårbarhet för exkludering och kränkningar innan nya relationer och trygghet har etablerats.

4. Mål och åtgärder

Sätt upp mål och bestäm åtgärder för att nå målen, utifrån upptäckta risker för kränkande behandling eller diskriminering. Tänk på att målen ska vara konkreta och gå att följa upp.

Ett mål kan till exempel vara att eleverna alltid ska känna sig trygga i omklädningsrummen. En åtgärd kan då vara att någon i personalen ska vara med i omklädningsrummen och se till att kränkningar inte förekommer.

Verksamhetens mål för läsåret

Mål (för det förebyggande arbetet)	Åtgärd (som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling eller diskriminering)	Datum	Ansvarig (för genomförande)	Hur ska åtgärden följas upp och utvärderas?
Elevernas upplevelse av trygghet i skolans gemensamma miljöer ska öka, med särskilt fokus på identifierade riskområden	-Säkerställa tydlig och synlig vuxennärvaro i identifierade riskmiljöer såsom matsal, skolgård, omklädningsrum, korridorer och vid förflyttningar till och från idrottslektioner. -Rastvärdar ska bära västar/jackor för att vara lätta att identifiera. -Rektor ansvarar för att tillsyns- och rastvärdsscheman kontinuerligt ses över och anpassas utifrån kartläggning och enkätresultat. - Särskilt fokus läggs på omklädningsrum och idrottsmiljöer i Torsbohallen för att stärka tryggheten.	Aug 25	Erika Änghede/ Nathalie Augustsson/ Henrik von Lochow	Elevråd, elevenkät, Dialog med personal
Den fysiska och psykosociala lärmiljön ska i högre grad möta alla elevers behov och bidra till minskad stress, ökad	-Fortsatt utveckling av gemensamhetsytor, särskilt för elever i årskurs 7–9, genom fysiska anpassningar såsom öppnare sällskapsytor och fler sittplatser. -Utveckla meningsfulla rast- och håltidsaktiviteter för att öka gemenskap och minska konflikter. -Fortsatt systematiskt värdegrundsarbete i alla årskurser	Aug 25	Erika Änghede/ Nathalie Augustsson/ Henrik von Lochow	Gemensamma EHT + förstelärare, elevuppföljningar, klasskonferenser, arbetslagsmöten

delaktighet och minskad risk för kränkande behandling.	med fokus på relationer, normer och respekt. - Anpassa den fysiska lärmiljön genom sanering av intryck, tydligt bildstöd och tillgång till kompensatoriska hjälpmedel. - fortsatt strukturerat med anpassningar och stödinsatser för att möta elevernas olika behov.			
--	--	--	--	--

5. Skolenhetens rutiner för när kränkande behandling eller diskriminering misstänks ha förekommit

Utgå ifrån beskrivningen i ”Riktlinje för arbete mot kränkande behandling” och komplettera med vem som förväntas göra vad på den aktuella skolenheten

När misstanke om eller kännedom om trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling uppstår följer Strömslundsskolan Trollhättans Stads fastställda Riktlinje och rutin för arbete mot kränkande behandling. Rutinerna syftar till att säkerställa att alla ärenden hanteras skyndsamt, rättssäkert och med elevens upplevelse i fokus.

Anmälningsskyldighet

All personal på skolenheten har ansvar för att omedelbart agera vid misstanke om kränkande behandling eller diskriminering. Personal som får kännedom om att en elev upplever sig utsatt är skyldig att:

- dokumentera och rapportera händelsen skyndsamt i OpenE,
- informera rektor om händelsen.

Rektors ansvar

Rektor ansvarar för att:

- ta emot anmälan och skyndsamt anmäla ärendet vidare till huvudmannen,
- bedöma om ärendet ska utredas och utse utredare,
- säkerställa att utredningen genomförs enligt gällande rutin,
- se till att vårdnadshavare informeras och hålls underrättade under processen,
- besluta om och följa upp åtgärder,

- säkerställa att ärendet dokumenteras och diarieförs när utredningen avslutas.

Utredning

Utredningen genomförs av rektor eller av rektor utsedd personal och utgår från den utsatta elevens upplevelse. Det krävs inga bevis för att inleda en utredning. Utredningen innefattar:

- samtal med den eller de elever som upplever sig utsatta,
- samtal med den eller de som misstänks ha utsatt någon,
- vid behov samtal med vittnen, personal och vårdnadshavare,
- analys av omständigheterna, inklusive plats, tid och socialt sammanhang.

Elevhälsan kan involveras som stöd i utredningen vid behov.

Åtgärder och uppföljning

Om utredningen visar att kränkande behandling eller diskriminering har förekommit ska skolan:

- vidta skäliga och anpassade åtgärder för att kränkningarna ska upphöra och inte upprepas,
- följa upp åtgärderna genom uppföljningssamtal under en period om cirka tre till fyra veckor,
- vid behov besluta om ytterligare åtgärder.

Rektor ansvarar för att uppföljning genomförs och att åtgärderna utvärderas.

När personal misstänks ha kränkt elev

Om misstanken gäller att personal har utsatt elev för kränkande behandling eller diskriminering:

- ska rektor omedelbart informeras,
- rektor ansvarar för att själv utreda ärendet och dokumentera i OpenE,
- vårdnadshavare informeras,
- vid behov tas stöd från personalkontoret,
- åtgärder vidtas enligt gällande regelverk.

Gemensamt ansvar

Samtliga medarbetare på skolenheten har ett gemensamt ansvar att:

- vara uppmärksamma på signaler om otrygghet,
- agera tidigt vid misstanke om kränkningar,
- bidra till ett tryggt och respektfullt bemötande i vardagen.

Rutinerna är kända av personalen och tas upp regelbundet i personalgrupper samt kommuniceras till elever och vårdnadshavare.

Trollhättans stad
Gärdhemsvägen 9, 461 83 Trollhättan

Telefon: 0520-49 50 00

Epost: kontaktcenter@trollhattan.se

Webb: www.trollhattan.se



Trollhättans Stad