

Policy

Riktlinje

Bestämmelse

Rutin

Reglemente

Föreskrift

Strategi

► Plan

Handlingsplan



**Trollhättans
Stad**

Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Dokumentinformation

Dokumentbeteckning:	Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling – Velandas skola F-6
Antaget av:	Rektor
Diarienummer:	UN 2025/918
Datum/Ersätter:	2026-02-25
Handlingen publiceras:	Lärplattform
Syfte:	Förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och kränkande behandling
Gäller för:	Velandas skola
Referensdokument:	Skollagen 2010:800
Dokumentansvarig:	Rektor
Uppföljning:	Årligen
Giltighetstid:	2026-01-01—2026-12-31

Plan mot kränkande behandling

Plan mot kränkande behandling och diskriminering ska upprättas årligen. Det är viktigt att all personal och även barn, elever och deras vårdnadshavare känner till planen.

1. Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering av föregående års mål.

Mål	Åtgärd	Analys (har åtgärden genomförts? Hur genomfördes åtgärden? Hur har det fungerat?)
Planen mot kränkande behandling ska vara levande och märkbar i verksamheten under hela läsåret.	Planen mot kränkande behandling arbetas med i klasserna och i personalgruppen minst en gång per termin. En trygghetsgrupp arbetar aktivt med att levandegöra planen mot kränkande behandling i verksamheten.	Under höstterminen 2024 och vårterminen 2025 gick mentorerna igenom planen mot kränkande behandling med sina respektive klasser. Under höstterminen 2025 har underlag för 2026 års plan mot kränkande behandling samt framtagande av själva planen arbetats med. Trygghetsgruppen består av ett antal lärare från båda stadier samt skolkurator. Under läsåret 24/25 hade trygghetsgruppen ett begränsat antal träffar, vilket resulterade i att planering och genomförande av gruppens arbete inte blev så effektivt som önskat. Till läsåret 25/26 har antalet träffar utökats vilket gruppen ser som en god förutsättning för vidare arbete. I trygghetsgruppens arbete ingår bland annat att vara en bärare av trygghetsgruppens arbete ut till respektive arbetslag samt sammanställning och analys av trivselenkäten. Trygghetsgruppen har också tagit fram en lokal rutin (lathund) för hur utredningar av

		kränkande behandling ska genomföras. Utvecklingsområden att arbeta vidare med för trygghetsgruppen är att lathunden även ska innehålla information om hur arbetet kan gå vidare om åtgärder sätts in, samt ytterligare synliggöra kopplingen mellan gruppens arbete och verksamheten i stort.
Varje elev, utifrån deras ålder och mognad, lever sig in i och förstår andra människors situation och utvecklar en vilja att handla med även andras bästa för ögonen. Det innebär att alla på skolan kan värdesätta varandra och visa på egenskaper som empati, solidaritet och medmänsklighet.	Skapa ett gemensamt förhållningssätt och samsyn kring arbetet mot kränkande behandling på enheten. Processa fram gemensamma ordningsregler genom klassråd, elevråd och arbete i personalgruppen.	Som nämns ovan har trygghetsgruppen under höstterminen 2024 arbetat fram en lathund för arbetet kring utredning av kränkande behandling. Denna presenterades för personalen i januari 2025. Ordningsreglerna för läsår 24/25 processades fram genom klass- och elevråd, samt i de olika arbetslagen hos personalen. Ett förslag på uppdatering av ordningsreglerna för läsår 25/26 har processats fram i klass- och elevråd samt inom trygghetsgruppen och därefter beslutats av rektor.
Eleverna har meningsfulla raster där de kan leka med andra, lära känna nya kompisar, öva sig i samarbete och socialt samspel samt skapa förståelse för andra.	Planerade och strukturerade rastaktiviteter erbjuds under flertalet raster.	Eleverna har erbjudits planerade och strukturerade rastaktiviteter under majoriteten av sina raster under 2025. En av lärarna i fritidshemmet är ansvarig för planering, förberedelse och genomförande. I trivselenkäten uppger nästintill alla elever att de deltagit i minst en rastaktivitet, och ungefär 7 av 10 elever känner att de rastaktiviteter som erbjuds gör dem sugna på att delta (se resultatet under avsnitt 2).

	Ansvarig personal planerar och förbereder rastaktiviteter. Starta upp ett lekotek där elever är delaktiga i utlåning av leksaker/redskap.	Ansvarig lärare har under hösten 2025 gått från att sätta igång en aktivitet där läraren styr och deltar, till att fokusera på att se till att det finns möjlighet för eleverna att ägna sig åt olika sorters aktiviteter på skolgården. Detta genom att vara en "ja-sägare", plocka fram redskap som behövs/efterfrågas samt stötta eleverna att komma igång med leken tillsammans. Upplevelsen hos både ansvarig lärare och andra rastvärdar på skolgården är att de allra flesta elever ägnar sig åt någon av dessa aktiviteter under sina raster. Resultatet i trivselenkäten gällande om man känner sig sugen på att delta skulle dock kunna tyda på att eleverna inte uppfattar de aktiviteter där ansvarig lärare inte själv deltar som just rastaktiviteter. Ett utvecklingsområde som ansvarig lärare lyfter är en ökad dialog med mentorer kring elever som för tillfället kan behöva extra stöd i att komma in i en aktivitet på rasten. Åtgärden gällande lekotek har pausats utifrån processen kring nybyggnation av skola som pågått under läsåret och som har haft stor påverkan på framförallt skolgårdens storlek. Etablering av ett lekotek är fortsatt ett mål men kommer fortsatt att ligga på is under 2026 utifrån nybyggnationen.
--	---	---

2. Kartläggning av risker

Beskrivning av verksamheten utifrån kartläggning av elevers uppfattning av den fysiska och psykosociala arbetsmiljön.

RESULTAT TRIVSELENKÄT

Trivselenkäten på Velandas skola avhandlar frågor om bland annat trygghet och trivsel i skolan, i klassen och på fritids, om elevernas raster och om trivsel med lärare. Resultaten från höstterminen 2025 visas nedan. 138 av skolans 147 elever har svarat på trivselenkäten (svarsfrekvens 94%). 85 elever uppger att de går på fritids.

- 93% av eleverna trivs i skolan.
- 96% av eleverna trivs i sin klass.
- 95% av eleverna känner sig trygga i skolan.
- 94% av eleverna känner sig trygga i sin klass.
- 99% av eleverna trivs med sina lärare.
- 87% av eleverna vågar svara på lärarens frågor inför klassen.
- 77% av eleverna vågar säga vad de tycker i klassen.
- 96% av eleverna har någon att leka eller vara med på rasterna när de vill det.
- 99,9% av eleverna har deltagit i minst en rastaktivitet under höstterminen 2025.
- 71% av eleverna känner att de rastaktiviteter som erbjuds gör dem sugen på att delta.
- 88% av eleverna känner att det finns en eller flera vuxna på skolan att prata med om de tycker att något är jobbigt.
- 85% av eleverna upplever att de vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot någon annan på skolan.
- 94% av eleverna tycker att lärarens undervisning utgår från deras kunskaper så att de får lagom utmanande uppgifter.
- 93% av eleverna förstår varför de gör det de gör i skolan och på lektionerna.
- 77% av eleverna upplever att personalen på skolan ger dem möjlighet att vara med och bestämma kring olika saker under skoldagen.
- 73% av eleverna känner att de kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.
- 93% av eleverna upplever att de arbetar på olika sätt på lektionerna (enskilt/tillsammans med andra, praktiskt/teoretiskt).
- 84% av eleverna känner att det de arbetar med i skolan gör dem nyfikna och får dem att vilja lära sig mer.
- 87% av eleverna som går på fritids uppger att de trivs på fritids.
- 94% av eleverna som går på fritids uppger att de känner sig trygga på fritids.
- 82% av eleverna som går på fritids uppger att de får vara med och påverka undervisningens innehåll.

UTREDNINGAR AV KRÄNKANDE BEHANDLING

Under 2025 har 16 utredningar av kränkande behandling genomförts. 11 av händelserna innefattade fysiskt våld. 9 ärenden skedde under vårterminen och 7 stycken under höstterminen. I 5 stycken av utredningarna har händelsen bedömts vara kränkande behandling. Händelserna som utretts har skett på både skol- och fritidstid, och majoriteten (10 stycken) av dem har skett ute på skolgården, antingen på rast mellan lektioner eller på fritidshemstid. Ytterligare en händelse skedde under utomhuslektion på skolgården. Skolgården är således det område där flest händelser som anmälts som kränkande behandling skett.

3. Analys av orsaker till riskerna

Resultaten från trivselenkäten visar sammantaget en mycket positiv bild av elevernas trivsel och trygghet i skolan. En mycket stor andel av eleverna uppger att de trivs både i skolan som helhet (93 %) och i sin klass (96 %). Tryggheten är genomgående hög, där 95 % känner sig trygga i skolan och 94 % i sin klass. Detta tyder på att skolans arbete med relationsskapande och trygghet i det stora hela fungerar väl.

Vidare framstår relationen mellan elever och lärare som en särskild styrka i trivselenkätens resultat. Nästan samtliga elever (99 %) uppger att de trivs med sina lärare. Vidare anser 94 % av eleverna att undervisningen utgår från deras kunskaper och att lärarna ger dem lagom utmanande uppgifter. 93 % uppger att de förstår syftet med det arbete som görs i skolan och på lektionerna. Dessa resultat skulle kunna indikera att det finns en god pedagogisk struktur och god kommunikation kring mål och innehåll mellan lärare och elever.

När det gäller elevernas sociala situation framkommer också mycket goda resultat i trivselenkäten. 96 % av eleverna uppger att de har någon att vara med på rasterna när de vill det, och nästan alla elever (99,9 %) har deltagit i minst en rastaktivitet under höstterminen 2025. Samtidigt uppger endast 71 % att rastaktiviteterna gör dem sugna på att delta. Som synes i analysen kring föregående års mål gällande raster är även personals upplevelse att majoriteten av eleverna deltar i rastaktiviteter, och gällande frågan om eleverna känner sig sugna på att delta resonerar ansvarig lärare kring att eleverna kanske inte är medvetna om att även de aktiviteter där läraren inte deltar aktivt också är rastaktiviteter. Den missuppfattningen skulle i så fall kunna härledas till att rastaktiviteterna som koncept tidigare handlade om en specifik aktivitet (se även under analys av föregående års mål). Således kan det finnas behov av att tydliggöra detta för eleverna i kommande trivselenkäter.

I översikten av de utredningar av kränkande behandling som inletts under 2025 framkommer att skolgården är den plats där flest händelser som anmälts skett. Vidare har majoriteten av händelserna handlat om fysiskt våld mellan elever. Även om majoriteten av eleverna upplever trygghet och trivsel på Velandas skola, visar samtidigt statistiken från utredningarna av kränkande behandling alltså att det finns behov av att utveckla den faktiska tryggheten på skolgården. Rasterna behöver vara trygga och meningsfulla för eleverna, och vuxna behöver alltid finnas i närheten för att kunna stötta när det behövs.

Elevernas upplevelse av just vuxenstöd är överlag positiv. 88 % uppger att det finns en eller flera vuxna på skolan att prata med om något känns jobbigt, och 85 % upplever att vuxna reagerar om de får kännedom om att någon har varit elak. Även om dessa siffror är relativt höga finns här ett utvecklingsområde, då en större andel elever bör känna full tillit till att vuxna både finns tillgängliga och agerar konsekvent.

När det gäller delaktighet och inflytande visar resultaten på variation. 77 % av eleverna upplever att de ges möjlighet att vara med och bestämma under skoldagen, och 77 % vågar säga vad de tycker i klassen. Samtidigt uppger 87 % att de vågar svara på lärarens frågor inför klassen, vilket tyder på att det är lättare för elever att delta i lärarstyrda sammanhang än i mer öppna diskussioner. Detta kan indikera behov av att fortsätta utveckla arbetet med elevinflytande och ett tryggt samtalsklimat där fler elever känner sig bekväma att uttrycka åsikter.

Studieron framstår som ett tydligt utvecklingsområde. Endast 73 % av eleverna upplever att de kan arbeta i lugn och ro på lektionerna, vilket är lägre än många andra resultat. Samtidigt uppger 93 % att de arbetar på varierade sätt under lektionerna och 84 % att skolarbetet väcker nyfikenhet och lust att lära. Detta tyder på en varierad och engagerande undervisning, men där strukturer och arbetsro kan behöva stärkas för att ytterligare stödja lärandet. En viktig komponent gällande att skapa studiero är klassrumsledarskapet. Ett ledarskap som är tydligt gällande vad som förväntas av eleverna, vad de ska göra och hur det kan göras har goda förutsättningar att skapa studiero, trygghet och en utvecklande lärmiljö. En god undervisningsplanering är grundläggande för att utveckla och upprätthålla ledarskap i klassrummet.

För elever i fritidsverksamheten visar resultaten på hög trivsel (87 %) och trygghet (94 %). Däremot uppger 82 % att de får vara med och påverka innehållet, vilket pekar på ett visst utvecklingsutrymme när det gäller barns inflytande även i denna del av verksamheten.

Gällande elevernas inflytande inom fritidshemmet uppger fritidslärare att eleverna främst har inflytande i verksamheten i stunden. Detta genom att personalen har återkommande rum/format där en särskild aktivitet erbjuds, men att personalen också verkar som möjliggörare och bestämmer innehållet tillsammans med eleverna. Ett av rummen/formaten som erbjuds är ateljén, där verksamheten ibland är mer ordnad och ibland innefattar fritt skapande. Det finns

också en pysselstund där eleverna kan komma med förslag till ansvarig fritidslärare som tar fram nödvändigt material till kommande vecka. Lekidrott är en aktivitet där personalen antingen anordnar en gemensam lek med gruppen eller öppnar upp för aktivitet så som gymnastik, dans eller bollsport. En dag i veckan får eleverna gå med till skogen, dit personalen har med material för gemensamma lekar om intresse finns, men många elever väljer också att leka fritt. Fritidshemmet har tidigare haft en förslagslåda för eleverna vilket kommer att återupptas under vårterminen 2026.

När eleverna ser över sina egna klassers resultat i trivselenkäten och får reflektera över dessa anser de sammanfattningsvis att de behöver arbeta vidare på att skapa arbetsro för varandra, att alla ska våga uttrycka sig i klassen, att de ska känna att de har möjlighet att påverka vad som händer under deras skoldagar samt kunna påverka innehållet i rastaktiviteterna. Generellt upplever eleverna skolan som trygg och trivsam med engagerade lärare. Det största gemensamma utvecklingsområdet är arbetsro, följt av mod att uttrycka sig och känslan av delaktighet. Eleverna visar god förmåga att själva identifiera utvecklingsområden och vill ta ansvar tillsammans med personal.

Sammanfattande bedömning

Sammantaget visar resultaten att Velandas skola har mycket starka resultat inom trivsel, trygghet och relationer, särskilt i mötet mellan elever och lärare. Utvecklingsområden kan främst identifieras inom studiero, våga säga vad man tycker i klassen, elevinflytande samt attraktiviteten i rastverksamhetens innehåll. Genom att bygga vidare på de goda relationerna och den höga tryggheten finns goda förutsättningar att ytterligare stärka elevernas delaktighet och lärandemiljö.

4. Mål och åtgärder

Sätt upp mål och bestäm åtgärder för att nå målen, utifrån upptäckta risker för kränkande behandling eller diskriminering.

Verksamhetens mål för läsåret

Mål (för det förebyggande arbetet)	Åtgärd (som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling eller diskriminering)	Datum (för när åtgärden påbörjas)	Ansvarig (för genomförande)	Hur ska åtgärden följas upp och utvärderas?
Eleverna upplever att de vågar säga vad de tycker i sin klass	Skapa ett tryggt klimat i klassrummet tillsammans med eleverna genom klassrumsregler och	260101	Trygghetsgruppen, mentorer	Trivselenkät

	tydlighet samt ett relationellt ledarskap			
Planen mot kränkande behandling ska vara levande och märkbar i verksamheten under hela läsåret.	Planen mot kränkande behandling arbetas med i klasserna och i personalgruppen minst en gång per termin. Kopplingen mellan trygghetsgruppens arbete, verksamheten och planen mot kränkande behandling tydliggörs	260101	Rektor, mentorer och trygghetsgruppen Trygghetsgruppen	Terminsanalyser Terminsanalyser
Eleverna har trygga och meningsfulla raster där de kan leka med andra, lära känna nya kompisar, öva sig i samarbete och socialt samspel samt skapa förståelse för andra.	Aktiv vuxennärvaro under raster Dialog mellan rastansvarig fritidslärare och mentorer kring elever med behov av extra stöd i att komma in i en aktivitet på rasten Definitionen av vad en rastaktivitet är tydliggörs i trivselenkäten En variation av rastaktiviteter erbjuds eleverna	260101	Rastvärdar Mentorer och rastansvarig fritidslärare Trygghetsgruppen Rastansvarig fritidslärare	Trivselenkät Terminsanalyser Trivselenkät Trivselenkät och terminsanalyser
Eleverna upplever att vuxna reagerar när någon varit elak	Systematiskt arbete med ärenden gällande kränkningar enligt Trollhättans Stads rutin	260101	All personal	Uppföljningar kränkningar samt trivselenkät

	samt Velandas skolas lathund All personal informeras/påminns regelbundet om rutin vid kränkande behandling Lathunden kring arbetet med kränkningar utvecklas så att den innefattar stöd kring hur arbetet kan gå vidare när åtgärder ska sättas in Vuxna återkopplar till elever när de agerat om någon varit elak, för att öka elevers tillit till vuxnas agerande		Rektor, trygghetsgruppen Trygghetsgruppen All personal	Terminsanalyser Terminsanalyser Trivselenkät
Våld förekommer inte på skolan	Tydliga regler och nolltolerans mot våld och kränkningar Systematiskt arbete med ärenden gällande kränkningar enligt Trollhättans Stads rutin samt Velandas skolas lathund Aktiv vuxennärvaro under raster	260101	Rektor All personal Rastvärdar	Terminsanalyser Uppföljning kränkningsärenden Trivselenkät och terminsanalyser
Eleverna upplever att de	Utveckling av ledarskap i klassrummet samt undervisningsplanering	260101	Trygghetsgrupp och lärare F-6	Trivselenkät

har studier i klassrummet				
Eleverna känner att de har inflytande över sina skoldagar	Utveckla strukturer för elevers inflytande på fritids, så som exempelvis fritidsråd eller förslagslåda Synliggöra sambandet mellan elevernas inspel/åsikter och det faktiska innehållet i verksamheten.	260101	Lärare i fritidshem Lärare F-6 och fritidshem	Trivselenkät och terminsanalyser Trivselenkät och terminsanalyser

5. Skolenhetens rutiner för när kränkande behandling eller diskriminering misstänks ha förekommit

Utgår ifrån beskrivningen i "Riktlinje för arbete mot kränkande behandling" från Trollhättans Stad.

Personal som upptäcker eller får reda på en möjlig kränkning rapporterar det till rektor i OpenE. Rektor utser rapporterande personal att arbeta i ärendet. Skolkurator läggs alltid till för att följa och vara behjälplig i ärendet. Rapportande personal meddelar skolkurator om den eller de elever som varit utsättande i fallet. Detta är en grund i kartläggningen av förekommande kränkande behandling.

Åtgärder när barn/elever utsätter andra barn/elever

1. Personal, som får kännedom om att ett barn eller en elev har upplevt eller upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldiga att i samtliga fall skyndsamt rapportera händelsen i OpenE. Ärendet går till rektor som beslutar om ärendet ska utredas och utser utredare om det är aktuellt. När rektor fördelat ärendet går anmälan automatiskt till huvudmannen.



Åtgärder när personal utsätter barn och elev:

1. Barn och elev som upplever eller har upplevt sig utsatt för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling av personal ska kontakta eller få hjälp med att kontakta rektor.
2. Vårdnadshavare eller personal som får kännedom om detta ska kontakta rektor.
3. Händelsen ska rapporteras i OpenE (se processbild ovan).
4. Rektor utser sig själv som utredare i OpenE och utreder eventuella trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. Vid behov kan stöd sökas från personalkontoret.
5. Fråga alla inblandande vad det är som hänt, det vill säga både den som upplever sig utsatt och den som kan ha framkallat händelsen, rektor samtalar med den anställde för att få dennes beskrivning av vad som hänt.
6. Fråga, vid behov, andra barn, elever samt personal och eventuella vårdnadshavare.
7. Efter samtal med berörda görs en analys utifrån vad som framkommit.
8. Utifrån analysen tar utredare ställning till om kränkande behandling förekommit eller inte.
9. Om kränkande behandling förekommit ska åtgärder vidtas för att förhindra att det inträffar i framtiden. Tänkbara åtgärder är:
 - Personalrättsliga åtgärder
 - Ha återkommande samtal med barn och elever, personal och vid behov vårdnadshavare.
 - Ha ökad uppsikt, särskilt på platser och vid tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda. Gör insatser med hjälp av lärare, eller professioner i elevhälsan.
10. Rektor eller av denne utsedd personal återkopplar till berörda vårdnadshavare.
11. Uppföljningssamtal av rektor eller av denne utsedd personal sker med barn/elev vid flera tillfällen under en tidsperiod på tre-fyra veckor efter avslutad utredning. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste rektor överväga vilka ytterligare åtgärder som kan sättas in. När utredningen är avslutad går ärendet automatiskt till skolans registrator som diarieför ärendet.

Åtgärder när barn och elev eller vuxen utsätter vuxen

Se utbildningsförvaltningens rutin för ärenden som gäller situationer där vuxna utsatts för trakasserier, kränkande behandling eller repressalier.

Polisanmälan

När skolenheten upprättar en polisanmälan ska detta företrädesvis göras av rektor. Detta fråntar dock inte den enskilde sin rätt att själv upprätta en anmälan. En brottsutredning genomförs av polisen och syftar till att utröna om ett brott har begåtts. Utbildningsanordnaren ska oaktat utreda händelsen utifrån gällande rutiner och om utredningen visar att så krävs vidta åtgärder för att förhindra att liknande händelser inträffar.

Trollhättans stad
Gärdhemsvägen 9, 461 83 Trollhättan

Telefon: 0520-49 50 00

Epost: kontaktcenter@trollhattan.se

Webb: www.trollhattan.se



Trollhättans Stad