

Policy

Riktlinje

Bestämmelse

Rutin

Reglemente

Föreskrift

Strategi

➤ Plan

Handlingsplan



Trollhättans
Stad

Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Dokumentinformation

Dokumentbeteckning:	Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling Lyrfågelskolan 4-6 och fritidshemmet Futurum
Antaget av:	Rektor Nicklas Folkesson
Diarienummer:	UN 2025/918
Datum/Ersätter:	2025-08-25
Handlingen publiceras:	Trollhättans stads hemsida
Gäller för:	Utbildningsförvaltningen, Lyrfågelskolan
Dokumentansvarig:	Rektor/skolkurator
Uppföljning:	Årligen
Giltighetstid:	2025-08-19—2026-06-18

Innehåll

Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling	0
Dokumentinformation.....	1
1. Skolans vision	3
2. Skolans värdegrund och uppdrag enligt LGR 22	3
3. Förståelse och medmänsklighet.....	3
4. Skolans uppdrag	4
5. Normer och värden	4
6. Diskriminering	5
7. Delaktighet	6
Elevernas delaktighet	6
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	6
Personalens delaktighet	7
8. Förankring av planen	7
9. Nulägesanalys.....	7
10. Främjande arbete	8
11. Förebyggande arbete	9
Utvärdering av föregående års mål	9
Förebyggande åtgärd	9
Analys	9
Verksamhetens mål.....	11
12. Konsekvenstrappa	12
13. Åtgärdande arbete mot diskriminering och kränkande behandling.....	13
Handlingsplan när elev utsätter elev	13
Handlingsplan när vuxen utsätter elev	14
Handlingsplan när elev utsätter vuxen.....	14
Handlingsplan när vuxen utsätter vuxen.....	14

1. Skolans vision

Vår vision är att alla elever ska känna framtidstro och motivation och med öppet sinne våga möta världen i ansvarig frihet. Därför möter vi alltid varje elev med genuint intresse och höga positiva förväntningar. Vi ser eleven, vi tror på eleven och vi ger eleven möjlighet att nå sin framgång. Tillsammans, i ömsesidig respekt, skapar vi en skola av glädje, gemenskap och kreativitet.

2. Skolans värdegrund och uppdrag enligt LGR 22

Skolväsendet vilar på en demokratisk grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att alla elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar i skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Skolan ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen). Utbildningen ska utgå från vad som bedöms vara barnets bästa och eleverna ska få kännedom om sina rättigheter.

3. Förståelse och medmännisklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

Alla som verkar i skolan ska hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

Skolan ska aktivt och medvetet främja alla elevers lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket alla elever bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras föreställningar om

vad som är rådande könsnormer i samhället. Skolan har ett ansvar för att synliggöra och motverka traditionella könsmönster och ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

4. Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarstagande individer och medborgare. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.

5. Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktiska vardagliga handlingar.

Skolans mål är att varje elev:

- Kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.
- Respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet.
- Tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor.
- Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla med deras bästa för ögonen.
- Visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Alla som arbetar i skolan ska:

- Medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.
- I sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor.
- Aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.
- Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt och i

arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

Läraren ska:

- Klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet.
- Öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem.
- Synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor.
- Uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.
- Tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.
- Samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

6. Diskriminering

Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas (LGR22 kap. 1).

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den personen som utför diskrimineringen. I verksamheten är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan i juridisk bemärkelse inte diskriminera varandra.

Direkt diskriminering

Elev missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt, men som kan komma att särskilt missgynna personer kopplat till diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Elev med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Bristande tillgänglighet ingår sedan 1 januari 2015 som en ny form av diskriminering enligt diskrimineringslagen. Det nya förbudet ska bidra till att öka tillgängligheten i samhället så att människor med funktionshinder kan delta på likvärdiga villkor.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Instruktioner att diskriminera

Order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som anges ovan och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag (Diskrimineringslagen 2014:958).

7. Delaktighet

Elevernas delaktighet

Elevernas görs delaktiga genom sina egna utvecklingssamtal, klassråd och elevråd. Klassråd sker under mentorstid 1 gång per vecka, elevråd sker 3-4 gånger per termin.

Eleverna görs även delaktiga genom att alla elever varje år får svara på skolans elevenkät. Vartannat år svarar även alla i årskurs 5 på Skolinspektionens elevenkät.

Varje läsår genomför skolan en undersökning med alla elever där man utifrån kartor över utemiljön får synliggöra trygga och otrygga platser.

De elever som är på fritidshemmet Futurum deltar i fritidsråd samt svarar på en del i den årliga elevenkäten som rör fritidshemmet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Under varje läsår sker ett föräldramöte och under varje termin ett utvecklingssamtal. Utöver detta görs vårdnadshavare delaktiga genom information på lärplattformen Studybee.

Personalens delaktighet

Återkoppling av resultat av elevenkät och undersökningen om trygga och otrygga platser görs under arbetsplatsträffar där all personal får reflektera och analysera resultaten. Sammanställning av antal kränkingsärenden som varit under läsåret återkopplas till all personal.Handledning i arbetet och genomgång av rutiner mot trakasserier och kränkande behandling sker fortlöpande under läsåret vid varje terminsstart.

8. Förankring av planen

Planen förankras i verksamheten genom klassråd, elevråd, personalmöten och vid föräldramöten. Planen finns även tillgänglig för alla elever och vårdnadshavare genom skolans lärplattform Studybee.

9. Nulägesanalys

Resultatet vid senaste elevenkäten visar att eleverna upplever att de trivs i skolan, både med andra elever och sina lärare. Många elever uttrycker i enkäten att de känner till skolans ordningsregler och att de känner sig respekterade av både elever och vuxna i skolan. Resultatet på trivselenkäten visar att 94,5 procent av eleverna trivs i skolan. Resultatet för tryggheten visar att 96,9 procent är trygga i skolan. 98,4 procent är trygga på lektionerna. 96,9 procent av eleverna är trygga utomhus på rasterna. Resultatet är en ökning mot föregående läsår.

När eleverna får frågan om trygga och otrygga platser på skolan visar den att 86,7 procent av eleverna upplever sig helt trygga på alla utomhusplatser på skolan. Det är en ökning från föregående år, men det finns fortsatt några platser där en del elever känner en viss otrygghet på. Lilla konstgräsplanen och ingången till årskurs 6 är platser där en del elever känner en viss otrygghet. Detta är något skolan vet om och för att främja trygghet på platsen så finns en stationär rastvärd på lilla konstgräsplanen. Det är endast årskurs 4 och 5 som har tider på lilla konstgräsplanen och rinken. Årskurs 6 har tillgång till stora konstgräsplanen på raster.

Elevenkäten år 2025 visade att elever upplever som mest otrygghet på platser där det inte rör sig lika många vuxna. Lärare har under läsåret pratat med sina elever kring var eleverna får vara och var de inte får vara. Detta har gett ett positivt resultat i årets elevenkät då den inte visar att eleverna upplever sig otrygga på dessa platser längre. Vidare tar flera elever upp i undersökningen att de känner sig trygga i sina hemklassrum och i tunnorna. Även i personalgruppen arbetades det med hur vårt arbete i korridorerna ser ut för att öka tryggheten även där hos eleverna.

På fritidshemmet Futurum uttrycker 97,7 procent av eleverna att de känner sig trygga och 90,7 procent känner att de trivs.

10. Främjande arbete

Det främjande arbetet på Lyrfågelskolan sker kontinuerligt och genomsyrar verksamhetens alla delar för att undvika diskriminering och/eller kränkande behandling samt trakasserier. Genom ett kontinuerligt värdegrundsarbete i det vardagliga arbetet skapas reflektion och diskussion kring goda demokratiska värderingar, normer och mänskliga rättigheter.

All personal ska alltid agera, i första hand genom tillsägelser, när man noterar trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. Genom systematisk uppföljning och genomgång av skolans rutiner kring hantering av ärenden av misstänkt diskriminering och kränkande behandling säkerställs att alla pedagoger vet hur de ska agera. Vidare sker vid behov även handledning av skolkurator vid utredning av misstänkt diskriminering eller kränkande behandling.

I det främjande arbetet ingår att all personal ska sträva efter att behandla alla elever likvärdigt, agera förebildligt och eftersträva ett gott bemötande. I skolans trivselenkät och genom undersökningen om trygga och otrygga platser blir eleverna delaktiga genom att få uttala sig om hur de upplever att de blir bemötta både av vuxna och andra elever på skolan. Personalen diskuterar och analyserar resultatet av trivselenkäten på pedagogiska konferenser. Genom arbetet under föregående läsår har diskussioner skapats kring en samsyn på elevhälsa och ett likvärdigt förhållningssätt.

För grundskola, anpassad grundskola och fritidshem

- Klassråd genomför en gång per vecka och elevråd med representanter från varje klass genomförs 3-4 gånger per termin för att fånga upp elevernas åsikter och uppfattning om sin skolmiljö. Det är rektor och kurator på skolan som har ansvar för elevråden.
- Vid planering av undervisningen/verksamheten ska arbetssätt och läromedel bidra till att alla elever kan knyta an till ämnet och därigenom få möjlighet att aktivt bidra till undervisningen.
- Undervisningen i sexualitet, samtycke och relationer ska vara ett särskilt forum för diskussioner kring normer och värderingar.
- Ett löpande rastvärdsschema med personal säkerställer god tillsyn i samband med raster/fri lek.
- Rektor uppmärksammar särskilt miljön i omklädningsrummen, för alla elevers trygghet kommer det fortsatt under läsåret vara vuxennärvaro kring omklädningsrum och idrottshallar.

11. Förebyggande arbete

Utvärdering av föregående års mål

2024/2025

Mål

Minska kränkningar och utsatthet för våra elever på nätet och framför allt sociala medier. Även skapa en ökad kunskap om och vuxennärvaro i barn och ungas nätvardag.

Förebyggande åtgärd

Säker på nätet för eleverna. Kontinuerligt arbete kring barn och ungas nätvardag samt koppla det till barnkonventionen för alla årskurser.

Analys

Det är som tidigare ett ständigt utvecklingsarbete att öka kunskap och medvetenhet om elevers nätbaserade vardag för att skapa trygghet då det finns elever som upplever sig kränkta på nätet. I årskurs 4 fortsätter skolans arbete med att utbilda eleverna om risker och möjligheter på nätet. I årskurs 4 fortsätter skolans arbete med att utbilda eleverna om risker och möjligheter kring nätet. Det gjordes bland annat tillsammans med fältenheten som föreläste och pratade med eleverna om risker och möjligheter kopplat till en bok som heter Noelias hemlighet. Lärarna har ett kontinuerligt arbete under läsåret.

Andra värdegrundsarbeten som gjordes i mellanstadiet under året var temaveckor kring språkbruk och värdegrund samt känslöveckan. Syftet med känslöveckan är att öka elevers förståelse och kunskap kring hur känslor och tankar påverkar oss, samt hur vi kan undkomma vanliga tankefällor. Kurator föreläste, eleverna hade diskussioner och övningar kopplat till att vi påverkas olika beroende på vilka upplevelser vi tidigare har varit med om. I dessa diskussioner fanns mentor och kurator med. Syftet var att öka elevers förståelse för varandra.

Fältenheten och Stödmottagningen för Unga Broddsutsatta (SMUB) besökte årskurs 6 och hade föreläsning kring ungas nätvardag kopplat till risker och möjligheter med nätet.

Skolan upplever att arbetet kring värdegrund i allmänhet har gett god effekt, men i synnerhet arbetet kring nätet och språkbruk har gett god effekt. Rektor och kurator samt lärare upplever att det inte är lika många kränkningssärenden kopplat till nätet längre. Skolan ser dock fortsatt att kränkningar på nätet förekommer och därför behöver skolan fortsätta med ett liknande arbete kommande år.

MÅL

Minska antalet verbala och fysiska kränkningar.

Förebyggande åtgärd

Kontinuerliga genomgångar av rutinerna vid misstänkta kränkningar, händelser och diskussioner förs i personalgruppen kring mönster som man kan se och för att kunna förebygga att nya kränkningshändelser sker.

Analys

Det finns fortsatt kränkningar på skolan och utifrån de mönster som skolan kan se är det viktigt att fortsätta det förebyggandearbetet så att verbala och fysiska kränkningar inte uppstår.

Mål

Ökad förståelse kring människors lika värde och olika levnadsvillkor. Eleverna ska öka sin kunskap kring alla barns rättigheter och att även respektera varandras rättigheter. Genom ett ökat normkritiskt förhållningssätt som genomsyrar verksamhetens alla delar ökar elevernas förståelse för att alla är olika men ändå lika och att alla är lika mycket värda samt har samma rättigheter.

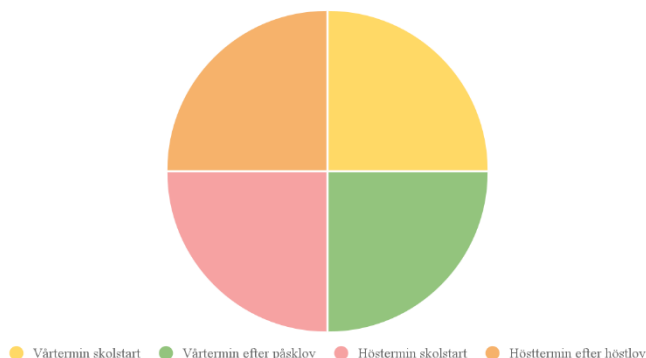
Förebyggande åtgärd

Utforma och implementera ett arbetsmaterial på skolan som alla lärare regelbundet under läsåret ska arbeta med för att skapa ett respektfullt förhållningssätt mellan eleverna.

Analys

Skolans personal har arbetat utifrån skolans värdegrunds plattform. Det är ett arbete som påbörjades under läsåret och det är ett relativt nytt arbetssätt som skolan behöver fortsätta arbeta med kommande läsår. Arbetet under läsåret har gått bra och skolan kan se via trivselenkät och minskade kränkingsanmälningar samt upplevelser från elever och personal att skolklimatet har blivit bättre. Det tror vi delvis har att göra med detta arbete.

Årshjulet för Värdegrundsarbete



Vårtermin skolstart

Arbete kring känslor och tankar

Vårtermin efter skolstart

Nätsmart

Hösttermin skolstart

Språkbruk, respekt, bemötande

Hösttermin efter höstlov

En vecka fri från våld

Verksamhetens mål

Gäller läsåret 2025/2026

Mål

Minska kränkningar och utsatthet för våra elever på nätet och framför allt sociala medier. Även skapa en ökad kunskap om och vuxennärvaro i barns och ungas nätvardag.

Förebyggande åtgärd

Att utgå från framarbetat årshjul kring värdegrundsarbete.

Det innebär fortsatt arbete med "säker på nätet". Kontinuerligt arbete kring barns och ungas nätvardag om de risker och möjligheter som finns.

Datum för när det ska vara klart

Slutet av vårterminen 2026.

Ansvarig

Skolkurator och mentorer.

Mål

Minska antalet verbala och fysiska kränkningar.

Förebyggande åtgärd

Fortsatt arbete kring språkbruk och respekt samt arbete kring våld och hur det uttrycker sig.

Kurator arbetar med tema känslor, tankar och tankefällor samt agera på impuls, vilket är ett arbete för att medvetandegöra och bredda elevers kunskap kring egna beteendemönster.

Datum för när det ska vara klart

Slutet av vårterminen 2026.

Ansvarig

Skolkurator och mentorer.

Mål

Ökad förståelse kring människors lika värde och olika levnadsvillkor. Skolan vill öka elevernas förståelse för att alla är olika men ändå lika och att alla är lika mycket värda.

Förebyggande åtgärd

Kurator och lärare har fortsatt temalektioner där eleverna får breddad kunskap kring olika människors levnadsvillkor utifrån etik och moral.

Datum för när det ska vara klart

Slutet av vårterminen 2026.

Ansvarig

Skolkurator och mentorer.

12. Konsekvenstrappa

Om en elev väljer att inte följa skolans regler, använder vi vår konsekvenstrappa. Om konsekvenserna på en nivå inte räcker och att eleven fortsätter med sitt negativa beteende, går man vidare till nästa steg med nästa konsekvens.

Alla steg i trappan passar inte lika bra på alla platser, i alla verksamheter eller i alla sammanhang. Det är därför upp till den vuxne att göra en avvägning över vilka steg i trappan man tar, man kan alltså välja att hoppa över något steg i konsekvenstrappan. Det viktigaste är att eleverna uppfattar en tydlig progression i konsekvenserna.

1. En vuxen **säger ifrån**, vänligt men bestämt, när en elev uppträder på ett olämpligt sätt. I de allra flesta situationer räcker detta första steg.
2. Den vuxne ger en **skarpare tillsägelse** och klargör att man kommer att ha ett uppföljande samtal senare om eleven fortsätter med sitt negativa beteende.
3. Den vuxne förklarar för eleven att man nu kommer att **träffas efter lektionen/aktiviteten**. Den vuxne förklarar också att om beteendet fortsätter kommer eleven att få lämna salen och att skolan då kommer att kontakta föräldrarna.
4. Eleven **visas ut från salen/aktiviteten** under en del av lektionen/aktiviteten och får sitta och vänta utanför klassrummet, i ett annat klassrum eller vid skolans expedition (skolan ser till att en vuxen har uppsikt över eleven). Händelsen dokumenteras och meddelas till föräldrarna samma dag.
5. Eleven kan **få stanna kvar** (det som i skollagen kallas "kvarsittning") högst en timme utanför lektionstid i klassrummet tillsammans med en lärare. Händelsen dokumenteras och meddelas till föräldrarna samma dag.
6. Eleven och **föräldern kallas till ett kort samtal** med mentor eller undervisande lärare, där man beskriver vilket beteende som omedelbart måste upphöra. På mötet beskriver pedagogen de fortsatta konsekvenserna i denna trappa, alltså vad som kommer att ske om beteendet inte upphör. Samtalet dokumenteras alltid.
7. Eleven och **föräldern kallas till ett längre möte** med mentor och en representant från elevhälsoteamet och/eller rektor. Där upprättas en formell överenskommelse mellan eleven, föräldern och läraren.

Fler konsekvenser än så här är ovanligt, om det behövs fortsätter man i trappan.

8. Om eleven vid upprepade tillfällen fortsätter att störa ordningen, uppträda olämpligt eller gjort något allvarigare, tillsätter rektorn en **utredning** i samråd med elevens vårdnadshavare. Avsikten är att förstå varför inte beteende förändras och vilka nya åtgärder som måste sättas in.
9. Rektorn beslutar om att ge eleven en **skriftlig varning** med information om vad som händer om eleven inte förändrar sitt beteende. Syftet med den skriftliga varningen är att dokumentera det som har kommit fram och bestämts i samtalen med eleven om vilka konsekvenser det kan få om hen inte ändrar sitt beteende. Avsikten är också att peka på att skolan inte accepterar elevens uppförande.
10. En **orosanmälan görs till socialtjänsten**, där skolan ber om hjälp för att komma till rätta med elevens svårigheter, eftersom skolan inte kunnat förbättra situationen tillsammans med elevens föräldrar.
11. Eleven placeras tillfälligt i en **annan undervisningsgrupp på skolan**.
12. Eleven placeras tillfälligt i en **annan undervisningsgrupp på en annan skola** under maximalt två veckor (i särskilt komplicerade fall upp till fyra veckor).
13. Eleven **stängs av från undervisningen** på skolan under maximalt en vecka.

Skollagen (2010:800) Trygghet och studiero 5 kap. 5-16 §§

13. Åtgärdande arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Handlingsplan när elev utsätter elev

1. Personal som får kännedom om konflikt/kränkning ska ingripa och starta en utredning. Berörd mentor informeras omedelbart.
2. Berörd personal fyller i en anmälan om misstänkt kränkning i Flexite under Barn- och elevarbetshändelse, därigenom startas också en utredning kring händelsen. I anmälan och utredning skrivs **inte** namn på den/de elev/elever som misstänks ha utfört kränkningen.
3. Uppföljningssamtal av mentor och/eller av rektor utsedd personal. Datum för uppföljning bestäms i utredningen. Uppföljningen kan ske vid flera tillfällen och dokumenteras då i samma utredning. Utredningen avslutas i Flexite.
4. Upprepas konflikten/kränkningen ska mentor anmäla ärendet till rektor/elevhälsan. Elevhälsan beslutar om vidare åtgärder.

Handlingsplan när vuxen utsätter elev

1. Personal/vårdnadshavare/elev som får kännedom om att en elev utsätts för kränkningar/diskriminering av vuxen ska kontakta rektor.
2. Rektor startar en utredning för att få elevens beskrivning av vad som hänt.
3. Rektor kontakter den vuxne för att få dennes beskrivning av vad som hänt.
4. Rektor kontakter vårdnadshavare senast samma dag och beskriver vad som framkommit samt kallar vid behov vårdnadshavare till möte på skolan samt ansvarar för fortsatt arbete tillsammans med elevhälsan.
5. Rektor ansvarar för att utredning och vidtagna åtgärder dokumenteras på avsett blankett.

Handlingsplan när elev utsätter vuxen

1. Mentor eller annan lämplig vuxen har enskilt samtal med berörd elev och berörd vuxen. Rektor informeras.
2. Händelsen dokumenteras i samband med samtalen.
3. Händelserapport skrivs av mentor eller annan lämplig vuxen.
4. Mentor kontakter senast samma dag vårdnadshavare.
5. Uppföljning efter en vecka, ansvarig rektor.

Handlingsplan när vuxen utsätter vuxen

Beroende på vilka som är berörda kontaktas

- Kollegor emellan: kontakter rektor, skyddsombud
- Chef – anställd: kontakter skyddsombud, förvaltningsledningen
- Vårdnadshavare – personal: kontakter rektor, skyddsombud

I de båda senare fallen tas hjälp av utomstående kompetens, till exempel personalavdelningen och Hälsan.

Trollhättans stad
Gärdhemsvägen 9, 461 83 Trollhättan

Telefon: 0520-49 50 00

Epost: kontaktcenter@trollhattan.se

Webb: www.trollhattan.se



Trollhättans Stad