

Policy

Riktlinje

Bestämmelse

Rutin

Reglemente

Föreskrift

Strategi

► Plan

Handlingsplan



**Trollhättans
Stad**

Plan mot kränkande behandling Sjuntorpskolan F-3

Dokumentinformation

Dokumentbeteckning:	Plan mot kränkande behandling
Antaget av:	Rektor Carolina Drougge
Diarienummer:	UN 2026/771
Datum/Ersätter:	2026-08-20
Handlingen publiceras:	Lärplattform
Syfte:	Förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering
Gäller för:	Sjuntorpskolan F-3
Referensdokument:	Skollagen 2010:800
Dokumentansvarig:	Rektor Carolina Drougge
Uppföljning:	Årligen
Giltighetstid:	Läsåret 26/27

Plan mot kränkande behandling

Plan mot kränkande behandling och diskriminering ska upprättas årligen. Det är viktigt att all personal och även barn, elever och deras vårdnadshavare känner till planen.

1. Uppföljning och utvärdering läsår 25/26

Mål	Åtgärd	Analys (har åtgärden genomförts? Hur genomfördes åtgärden? Hur har det fungerat?)
Ökad trygghet i omklädningsrummen	Att det alltid närvarar en vuxen i varje omklädningsrum.	Fullgod bemanning har möjliggjorts i grundsschemat. Vid vissa tillfällen har dock schemat "legat kloss", vilket försvårat närvaro och inneburit att närvaron sett olika ut mellan olika grupper. En vuxen har ibland behövt lämna omklädningsrummet för att städa undan eller plocka fram mellan idrottslektionerna.
	Att eleverna är införstådda i de regler och förväntningar som gäller i omklädningsrummet.	Vid första idrottstillfällena hölls en tydlig genomgång av reglerna i klasserna, och reglerna har därefter upprepats vid behov. Idrottslärarna har under läsårets gång informerat klasslärarna om idrottslektionernas innehåll, en vecka i förväg, vilket gjort att klasslärarna kunnat förbereda hela gruppen. Förberedelsen har därmed lyfts från individnivå till grupp-nivå, vilket klasslärarna upplevt gett positiva resultat.
	Att diskussion och samtal förs med eleverna vid eventuella kränkande beteenden.	Lärarna upplever att diskussioner har förts, när det förelegat gynnsamma förutsättningar för det. Klasslärare upplever även att det varit god kommunikation mellan idrottslärarna och klasslärarna, och att klasslärarna informerats om eventuella incidenter och kunnat ta vid eventuella åtgärder och uppföljningar.

	Säkerställa att elever i behov av stöd har den kunskap, de verktyg, de anpassningar och den stöttning de behöver för att ges förutsättning till tryggt deltagande under omklädningsrumssituationer.	Skolans personal arbetar kontinuerligt med att skapa, utvärdera och justera anpassningar samt strategier. Samarbetsforum för detta sker primärt inom Förebyggande och främjande ElevhälsoArbete (FEA). Skolpersonalen identifierar att nyttjandet av FEA som informationskanal kan utvecklas ytterligare, så kunskap om eventuellt pågående konflikter och efterföljande stödbehov hålls aktuell.
Trygga raster och trygg skolgård	Säkerställa bemanning och ett fungerande rastvärdsschema.	Ett fungerande rastvärdsschema har funnits på plats, men då förutsättningarna för bemanning ändrats under läsåret kommer rastvärdsschemat behöva ses över igen.
	Rastvärdarna ska vara synliga, tillgängliga och behjälpliga för alla elever, oavsett elevernas mentorstillhörighet eller tidigare relation.	Rastvärdarna har varit synliga men i hög utsträckning knutna till specifika elever, vilket inneburit att de inte kunnat vara så behjälpliga som de hade önskat.
	Ha en ansats att erbjuda organiserade och meningsfulla rastaktiviteter.	Rastaktivitet har hållits på tisdagar och torsdagar. Vid personalfrånvaro har dock rastaktiviteten prioriterats bort utifrån nödvändighet av bemanning på annat håll.
	Att eleverna är införstådda i de regler och förväntningar som gäller under raster och annan vistelse på skolgården.	Regler och förväntningar har hanterats under uppstartsveckorna och repeterats vid behov under läsårets gång. Skolpersonalen identifierar dock att samsynen mellan de olika rastvärdarna och elevgrupperna kan utvecklas, exempelvis med hjälp av elevrådet.
	Säkerställa att elever i behov av stöd har den kunskap, de verktyg, de	Skolans personal arbetar kontinuerligt med att skapa, utvärdera och justera anpassningar samt strategier. Samarbetsforum för detta sker primärt

	anpassningar och den stöttning de behöver för att ges förutsättning till aktivt deltagande under raster.	inom Förebyggande och främjande ElevhälsoArbete (FEA). Skolpersonalen identifierar att nyttjandet av FEA som informationskanal kan utvecklas ytterligare och täcka in hela skoldagen, så kunskap om eventuellt pågående konflikter och efterföljande stödbehov hålls aktuell.
Ökad samsyn och trygghet gällande praktiken av att identifiera, rapportera och utreda kränkningar	Omfattande revidering av Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.	Åtgärden har genomförts. Den reviderade upplagan genomlästes av skolpersonalen innan gemensamt arbetslagsmöte och inga synpunkter inkom under mötets gång.
	Skolkurator utvecklar ett stödmaterial.	Åtgärden har genomförts. Stödmaterial utvecklades utifrån befintliga formella skrifter och kunskapskällor, med visst fokus på förankring till de identifierade lokala omständigheterna.
	Diskussion under genomgång av stödmaterial.	Åtgärden har genomförts. Ett tillfälle hölls för lärarna och ett för fritidshemmet. Personalgruppen upplevde att åtgärden ledde till ökad tydlighet gällande vad som är en kränkning och vad som är en arbetshändelse.
Förbättrad systematik i det förebyggande elevhälsoarbetet	Implementering av arbetsmodellen Förebyggande elevhälsoarbete (FEA).	Åtgärden har genomförts. Implementeringen påbörjades vid läsårets start och skolan har använt sig av arbetsmodellen under hela läsårets. Skolans personal identifierar ett behov av att fortsätta använda och bli mer trygg med modellen och dess användningsområden. Arbetet kommer fortsätta under nästa läsår, med ökad närvaro av personal ur elevhälsan som stöd.

	Fortsatt deltagande i Utbildningsförvaltningens kunskapshöjande satsning "Hälsofrämjande skola".	Åtgärden har genomförts. Berörd personal har fortsatt deltagit under de föreläsningar som givits. Personalen uttrycker dock en minskad upplevelse av utbyte under vårterminens gång. Förutsättningarna för att förankra satsningen har därtill ändrats i och med byte av både rektor och specialpedagog.
	Effektivare stöd till elever i behov av särskilt stöd och/eller problemskapande beteenden: • Tydligare ärendegång kring enskilda elever. • Mer uttalade metoder, insatser, handledning och stöttning riktade att gynna enskilda elever samt lärare.	Åtgärden är pågående. Arbetet startades upp och resulterade i bland annat en analysmodell att använda under diskussioner och möten samt en metodbank. Arbetet har dock tillfälligt lagts på is i samband med ny specialpedagog samt ny rektor. Åtgärden kommer tas upp på nytt inom ramen för skolutvecklingsgruppen.

2. Kartläggning av risker

Nulägesanalysen baseras på uppgifter som framkommit i bland annat elevenkäter, klass- och elevråd, inrapporterade händelser, elevhälsomöten, utvecklingssamtal och kommunikation med vårdnadshavare. En kartläggande diskussion hölls av skolpersonal samt skolkurator vid läsårets slut.

Elevenkätens resultat

Skolans enkäter syftar till att samla in information och få kunskap om elevernas egen upplevelse av sin skoldag avseende trygghet, trivsel och delaktighet. Enkättillfällena ger även möjlighet för eleverna att få inflytande över den psykosociala skolmiljön.

I skolenkäten december 2025 framkommer att eleverna i hög grad upplever att de har en trygg och trivsamt relation med sina lärare. Många elever upplever att de har någon vuxen på skolan att prata med och att de får stöd vid konflikter. Tryggheten i flera centrala skolmiljöer uppfattas som generellt god, särskilt i klassrum, matsal och ofta även på skolgården.

Eleverna upplever i lägre utsträckning att de är trygga på mer oövervakade platser med lägre grad av förutsägbarhet, såsom i skolans **omklädningsrum** samt i **korridorer**. Elevernas upplevelse av **studiero** samt att **ordningsreglerna** efterlevs är ett fortsatt utvecklingsområde, ihop med det allmänna **sociala klimatet** elever emellan.

Då fritidsenkäten uteblev under detta läsår **har ingen strukturerad analys genomförts av elevernas vistelse på fritidshemmen.**

Elevernas delaktighet och inflytande

Skolans personal uppmärksammar att klass- och elevråd inte genomförts på ett strukturerat sätt under läsåret, vilket innebär att ett **forum för delaktighet samt diskussioner om psykosociala frågor uteblivit.**

Äldre elever

Skolans personal uppmärksammar att elevernas upplevelse av socialt klimat och trygghet skapas med påverkansfaktorn att F-3 delvis delar lokaler med **mellan- och högstadiet**.

I de inrapporterade arbetshändelserna samt ärenden gällande kränkande behandling framkommer incidenter av att äldre elever sökt upp specifika elever på F-3 för att medvetet provocera dessa, med avsikt att utlösa affektiva utbrott. Skolans personal har bevittnat situationer där elever från mellan- och högstadiet utfört handlingar i syfte att skrämma de yngre eleverna. De äldre eleverna har bland annat dragit i dörrar och bankat på väggar i omklädningsrummen samt agerat skrämmande i stenhusets korridorer och andra gemensamma utrymmen.

Inrapporterade arbetshändelser

Anmälningarna av olycksfall berör normalt förekommande olyckshändelser. Tillbudsärendena innefattar både händelser i relation till **konflikter** samt olyckshändelser som slutat väl.

	Hösttermin 2025	Vårtermin 2026	Läsår	Verksamhet
Olycksfall		5	5*	Skoltid: 4 Fritids: 1
Tillbud	4	7	11**	Skoltid: 8 Fritids: 3
Riskobservation				Skoltid: Fritids:

* Olycksfall: fallolycka, felställning

** Tillbud: stryppgrepp, fallolycka, skadegörelse, avvikelser från skolområdet, fysiskt våld

Inrapporterade ärende av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Anmälningarna berör i huvudsak ett fåtal specifika elever vilka är i behov av vuxenstöd, en **tillgänglig lärmiljö** samt **strategier för konflikthantering och känsloreglering**. Kränkningarna sker främst under situationer med lägre förutsägbarhet och ett större behov av nära vuxenstöd, såsom vid **vistelse på skolgården**. De inrapporterade händelserna utgörs även av **utsatthet från äldre elever**, i högre utsträckning än tidigare år.

	Hösttermin 2025	Vårtermin 2026	Läsår	Verksamhet
Kränkande behandling	3	11	14*	Skoltid: 9 Fritids: 5 Fritid:
Trakasserier	2	1	3**	Skoltid: 1 Fritids: 2 Fritid:
Diskriminering				Skoltid: Fritids: Fritid:

* Kränkande behandling: fysiskt våld, integritetskränkande beteende, provokation, stryptag

** Trakasserier: sexuella trakasserier

De identifierade riskfaktorerna för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering som framkommer ovan är sammanfattningsvis:

- Vistelse i omklädningsrum, korridorer samt skolgård.
- Brister i skolans sociala klimat, dvs låg upplevelse av efterlevnad av skolans regler, låg upplevelse av studiero samt låg upplevelse av att skolans elever är snälla mot varandra.
- Låg kännedom om övergripande riskfaktorer i fritidshemmets verksamhet till följd av utebliven fritidsenkät.
- Avsaknad av struktur för klass- och elevråd.
- Behov av intensifierat arbete gällande tillgänglig och anpassad lärmiljö.
- Interaktioner med äldre elever.

3. Analys av orsaker till riskerna

Vistelse i omklädningsrummen

I samtal med elever framkommer att det finns en upplevelse av ofrivillig exponering under omklädningsstillfällena. Elever lyfter en önskan om att få duscha mer avskilt från varandra, exempelvis genom att duscharna har duschdraperier eller stängningsbara bås. De lyfter även att krokarna för handdukar är placerade långt från duscharna, vilket innebär att de behöver gå nakna genom duschutrymmet för att nå sin handduk efter avslutad dusch.

Skolans personal upplever att eleverna generellt har svårare att förhålla sig till regler och förväntningar i omklädningsrummet och idrottshallen när klasslärare ej är närvarande. Personalen upplever att det tar tid för idrottslärare att bygga relation med och få mandat över elevgruppen. Personalen ser här att klasslärare, elevstödjare och idrottslärare har en viktig uppgift i att stötta varandra och förmedla samma tydliga förväntningar på elevgruppen, oavsett miljöbytet.

Skolans personal upplever vidare att en orsak till riskfaktorerna i omklädningsrummet varit schematisk, då lektionernas placering i schemat inneburit att vuxen ej kunnat stanna kvar och stöttat i omklädningsrummet så länge som behovet föreligger.

Vistelse i korridorerna

Skolans pedagogiska verksamhet bedrivs huvudsakligen i två byggnader. I det äldre stenhuset delar flera årskurser korridor med mellanstadiets elever. Eleverna och skolpersonalen i denna byggnad lyfter närvaron av de äldre eleverna som en bidragande faktor till otrygghet. I den låga skolbyggnaden utgörs planlösningen av långa och trånga korridorer samt bristande tillgång till toaletter. Detta kan generera trängsel och köbildning vid toalettbesök och övergångar, vilket kan bidra till konflikter och upplevd otrygghet.

Vistelse på skolgården

I elevenkäten framträder skolgården inte som en miljö präglad av otrygghet. I de inrapporterade arbetshändelserna samt de inrapporterade ärendena av kränkande behandling är dock skolgårdsmiljön en av de redovisade faktorerna för utsatthet. Personalen upplever därtill flertalet utmaningar i relation till skolgårdsvistelse. Utmaningarna inbegriper bemanning, oklara regler samt en understimulerande miljö.

Under tidigare läsår har personal främst schemalagts på och bemannat skilda geografiska och/eller aktivitetsbaserade positioner på skolgården, och på så vis kunnat täcka upp hela skolgården och de behov av stöd som uppstått under utomhusvistelsen. Till följd av att skolan i nuläget har flertalet elever i behov av enskilt stöd av en närvarande vuxen, finns det nu endast en personal som inte är bemannad hos enskild elev. Denna personal håller sig vanligtvis vid fotbollsplanen, då detta är en identifierat riskfylld miljö avseende utsatthet. Vid

sjukfrånvaro eller vid bemanning med ny vikarie kan uppsynen och behjälpligheten under raster vara bristfällig. Det har hänt att elever uttryckt att de inte får hjälp på skolgården, och i stället uppsöker sin lärare i klassrummet vid behov av stöd.

Skolpersonalen upplever att ett nytag med ökad samsyn kring skolgårdens regler behövs. Oklara regler kring skolgårdens gränser och aktiviteter, exempelvis trädklättring och fotbollsregler, uppfattas generera osäkerhet och konflikter bland personalen och eleverna. Bygget av den nya närliggande fritidsgården har även inneburit ökade utmaningar att nå samsyn mellan skolans elever och personal, då fler äldre elever med andra regler i högre utsträckning nu vistas samtidigt på skolgården.

Avslutningsvis har Sjuntorpskolans skolgård längre kritiserats för sin understimulerande utformning – både av elever, personal och vårdnadshavare. Därtill har färre rastaktiviteter kunnat erbjudas under läsåret, då personalen i högre utsträckning tagits i anspråk till att stötta enskilda elever. Skolans personal upplever att den följaktiga sysslolösheten hos eleverna kan bidra till att konflikter uppstår.

Socialt klimat

I elevenkäten framkom att eleverna upplever en låg efterlevnad av skolans regler, låg studiero samt en låg uppfattning av att skolans elever är snälla mot varandra. Det är här viktigt att ta hänsyn till att frågeställningarna i enkäten är mycket subjektiva och tolkningsbara samt att eleverna är 5–10 år gamla. Elevernas svar baseras i stor utsträckning på dagsaktuella händelser, tillfällig sinnesstämning samt utifrån skilda tolkningar och måttstockar av "följa regler", "ha arbetsro" samt "vara snäll". Under samtal som fördes i samband med enkäten framkom exempelvis att elevers uppfattning om en annan enskild elevs beteende kunde generera allmänt låg skattning inom alla de tre områdena.

Skolans personal lyfter att ämnen som adresseras inom undervisningen därefter uppmärksammas i större utsträckning av eleverna utifrån den ökade medvetenheten om ämnet. När elevgruppen samtalat mycket om värdegrundsfrågor, regler och förväntningar är eleverna sedan mycket uppmärksamma på när dessa inte följs. Att eleverna kan identifiera gränsöverträdelser och kränkningar kan ur detta perspektiv ses som en positiv och eftersträvad konsekvens av en ökad medvetenhet.

Personalen identifierar här en utmaning med att å ena sidan uppmuntra eleverna att sätta ord på sina erfarenheter, och å andra sidan motverka att ett negativt narrativ kring enskilda elever och elevgrupper befasts och blir självuppfyllande.

För att eleverna ska kunna förhålla sig till ordningsregler, upprätthålla studiero och vara goa kamrater mot varandra behöver skolans miljö vara strukturerad utifrån devisen att det ska vara lätt att göra rätt.

Elevdelaktighet

Under läsåret har eleverna på Sjuntorpskolan inte kallats till elevråd och det har skiljt sig åt mellan elevgrupperna i vilken utsträckning klassråd har hållits. Därtill har ingen enkätundersökning genomförts på fritidshemmen. Sammantaget har det därmed varit brister i elevernas möjligheter till att göra sina röster hörda på ett strukturerat sätt. Att inhämta elevernas egna tankar och förslag om hur bland annat ordningsregler, studiero och ett gott socialt klimat kan uppnås vore mycket gynnsamt för verksamheten, då eleverna vanligen har många kloka tankar om sin egen tillvaro.

Lär miljös tillgänglighet

Under vistelse på exempelvis skolgård och i omklädningsrum präglas skolmiljön generellt av lägre förutsägbarhet och mer diffusa förväntningar på eleverna. Momenten ställer stora krav på elevernas förmågor till bland annat flexibilitet, impulskontroll, uthållighet samt tolerans för yttre stimuli. Vid dessa moment blir det då extra viktigt med en anpassad lärmiljö, tydlighet och förberedelse samt att vi på skolan nyttjar de personalresurser vi har på ett klokt sätt och där det råder störst behov.

Skolans personal identifierar i de inrapporterade händelserna att incidenter kunde förebyggts och undvikts genom exempelvis stöttning i det sociala samspelet, inlyssnande och kravanpassning utifrån elevernas dagsform och ökad förutsägbarhet. De identifierar även att olika gruppkonstellationer kan leda till provokationer och utsatthet, samt att vissa konstellationer av elever bör undvikas alternativt ha ökat vuxenstöd för att kunna vara trygga.

Skolan har här ett fortsatt ansvar för att tillgängliggöra lärmiljön och hitta funktionella strategier, både på grupp- och individnivå.

Äldre elever

Lågstadiets personal upplever utmaningar med att hantera skilda förväntningar mellan lågstadiets och den övriga skolans elever, exempelvis gällande språkbruk samt olika regler. Lågstadiets personal upplever sig ha god dialog med de andra stadiernas personal, men vidare samsyn krävs.

4. Mål och åtgärder

Mål (för det förebyggande arbetet)	Åtgärd (som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling eller diskriminering)	Datum (för när åtgärden påbörjas)	Ansvarig (för genomförande)	Hur ska åtgärden följas upp och utvärderas?
Ökad trygghet i omklädningsrummen	Första idrottslektionen sker utan ombyte och hålls i ordinarie hemklassrum. Syftet är att hålla en tydlig genomgång av regler och förväntningar samt att "sätta gruppen".	Läsårsstart.	Idrottslärare samt klasslärare.	Kontinuerligt.
	Skapa en social berättelse över förhållningsregler i omklädningsrum och idrottshall.	Under läsåret.	Idrottslärare samt klasslärare.	Arbetslagsmöte.
	Skapa bestämda platser i omklädningsrummet i grupper där det finns behov för detta.	Läsårsstart.	Klasslärare och idrottslärare.	Klassråd och arbetslagsmöte.
	Skapa samt bemanna utifrån ett schema som möjliggör vuxennärvaro i bägge omklädningsrum.	Läsårsstart.	Schemaansvarig samt schemalagd personal	Arbetslagsmöte.
	Undersöka möjlighet till fler krokar, draperier eller bås i duschutrymmet.	Under läsåret.	Skolsköterska	EHT.
Ökad trygghet i korridorerna	Skapa en strategi för köbildning vid toaletterna.	Läsårsstart.	Klasslärare.	Arbetslagsmöte.
	Undersöka strategier för att förebygga trängsel i korridoren.	Läsårsstart.	Gemensamt all personal med	Arbetslagsmöte, fritidsmöte.

			intilliggande klassrum.	
Minskad förekomst av incidenter på skolgården	Se över rastvårdschema samt möjligheter till att omfördela alternativt stärka bemanning.	Vid läsårets början.	Ansvarig rastvårdsschema.	Utvärdera under läsåret i arbetslagsmöte.
	Skapa gemensamma regler för de vanligt förekommande aktiviteterna samt tillhandahålla dessa på ett lättillgängligt sätt i anslutning till aktiviteterna.	Under höstterminens klassråd, elevråd samt fritidssamlingar.	Klasslärare, fritidspersonal samt skolkurator.	Kontinuerlig uppföljning via de anmälningar som inkommer, samt strukturerad uppföljning vid elevenkät i december.
	Rastvårdarna bär västar för ökad synlighet och tillgänglighet. Dessa ska finnas lättillgängliga vid varje utgång. Personal påminner varandra.	Vid läsårets start.	All personal som vistas på skolgården, under både skoltid och fritidstid.	Uppföljningar under arbetslagsmöte samt fritidsmöte.
	Skapa sociala berättelser över hur vi agerar vid regelbrott, förlust, indelning i lag och liknande moment som riskerar att ge upphov till konflikt.	Kontinuerligt under läsårets gång utarbeta en materialbank för de situationer som identifieras aktuella.	Klasslärare, fritidshemmets personal samt relevant profession ur EHT.	Kontinuerlig uppföljning via de anmälningar som inkommer, samt strukturerad uppföljning vid elevenkät i december.
	Inventera elevernas önskemål för en stimulerande skolgård.	Under höstterminens klassråd, elevråd samt fritidssamlingar.	Klasslärare, fritidspersonal samt skolkurator.	Klassråd och elevråd.
Ökad upplevelse av studiero samt	Implementera de nya skrivelserna i skollagen avseende	Läsårsstart.	Hela skolans personal.	Klassråd/elevråd

att skolans regler följs	skolregler, förväntansdokument samt konsekvensplan.			
Ökad upplevelse av att skolans elever är snälla mot varandra	I undervisning och bemötande lyfta fram olikheter, förståelse för varandra och varandras skilda behov.	Under läsåret.	All personal.	Under arbetslagsmöte, fritidsmöte och elevenkät.
	Tänka på att balansera upp narrativet kring enskilda elever samt elevgrupper som stort genom positiv feedback, uppmärksamma framgångar och vidareförmedla grundantagandet att skolans elever gör så gott de kan och vill varandra väl.	Under läsåret.	All personal.	Under arbetslagsmöte, fritidsmöte och elevenkät.
	Etablera tydligare traditioner för en gemensam skolidentitet.	Under läsåret.	All skolpersonal.	Arbetslagsmöte, APT.
Ökad kännedom om elevernas upplevelse av sin vistelse i fritidshemmen	Genomföra, analysera samt diskutera fritidsenkät.	Vårterminen.	Skolkurator och fritidshemmens personal.	Följs upp under fritidsmöte samt EHT-möte.
Ökad elevdelaktighet	Planera inför och upprätthålla en fungerande struktur av klassråd och elevråd.	Läsårsstart.	Rektor, skolkurator, klasslärare.	Kontinuerligt under klassråd, elevråd samt arbetslagsmöte.
Utveckling av tillgänglig lärmiljö	Skolans personal ska arbeta kontinuerligt med att skapa,	Under läsåret.	All skolpersonal.	FEA-möten.

	utvärdera och justera anpassningar samt strategier inom samarbetsforumet FEA.			
	Ihop med Upphärads skola arbeta skolutvecklande kring specifikt språkligt tillgänglig lärmiljö.	Uppstartat k-dag innan sommar-uppehåll.	Skolutvecklingsgruppen.	Skolutvecklingsgrupp, arbetslagsmöte, fritidsmöte
Minska utsattheten från äldre elever	Kontinuerlig dialog med mellan- och högstadiet.	Läsårsstart.	Skolans personal.	Inkomna anmälningar, klassråd.

5. Främjande arbete

För att förekomma trakasserier, diskriminering och kränkande behandling ska ett trygghetsfrämjande arbete vara en naturlig del i Sjuntorpskolans vardagliga verksamhet.

Det främjande arbetet i Sjuntorpskolans organisation innebär att

- Den verksamhet och undervisning som bedrivs är varierad och tar vara på den mångfald som finns bland oss som vistas här, i vårt närsamhälle och i världen som stort.
- Skolans verksamhet genomsyras av ett kontinuerligt värdegrundsarbete som främjar goda demokratiska värderingar, normer och mänskliga rättigheter.
- En god samverkan med fritidsgården, socialtjänstens enheter, angränsande aktörer såsom BUP, Ungas psykiska hälsa (UPH) och habiliteringen samt civilsamhället eftersträvas.
- Lärmiljön samt undervisningen är tillgänglig, anpassad och förutsägbar.
- Skoldagens start är organiserad och följer tydliga rutiner.
- Elevernas övergångar mellan aktiviteter samt årskursstadier följer en genomtänkt och strukturerad rutin.
- Skolans upprättade regler är kända för eleverna och trygghet samt studiero ska eftersträvas.
- Elevernas skoldag är fri från håltimmar.
- Elevernas skoldag är fri från mobiltelefoner.
- Eleverna har vid simning och idrott en trygg vuxen närvarande i omklädningsrummet.
- Elevernas raster präglas av vuxennärvaro och tillsyn.
- Elevernas åsikter och uppfattning om sin skolmiljö fångas upp i de vardagliga mötena under skoldagen, i utvecklingssamtal, i hälsobesök, i en årlig elevenkät samt i regelbundna klassråd och elevråd.
- Vårdnadshavares åsikter och uppfattning om sitt/sina barns skolmiljö fångas upp i de vardagliga kontakterna, i utvecklingssamtal och på föräldramöten.
- Skolpersonalens åsikter och uppfattning om elevernas skolmiljö fångas upp i regelbundna arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar, elevhälsomöten och skolutvecklingsmöten.
- Plan mot kränkande behandling kommuniceras till all skolpersonal samt alla vårdnadshavare vid läsårets start.

Det främjande arbetet i Sjuntorpskolans verksamhet innebär att vi som arbetar på skolan ska

- Eftersträva en verksamhetskultur som uppmuntrar öppen dialog och kollegialt lärande anställda emellan, och således upprätthåller en levande och ständigt utvecklande praktik.
- Agera förebildligt samt reflektera över hur vi själva gestaltar normer och värderingar.
- Använda oss av ett inkluderande språk.
- Ge ett välkomnande mottagande och god introduktion till vikarier och nyanställd personal, samt säkerställa att personalen är införstådd i planen mot kränkande behandling och skolans arbetssätt.
- Aktivt använda oss av värdegrundsmaterial såsom exempelvis *Vara vänner, Bråka smartare, Stopp! Min kropp!*, *Nollan* och *Gnissel i klassen* för att på så sätt ge eleverna verktyg att förebygga och hantera eventuella konflikter.
- Upprätthålla nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- Ge alla elever ett gott bemötande samt sträva efter att skapa goda relationer mellan elever och personal.
- Vara lyhörd och visa respekt för elevernas synpunkter och önskemål.
- Ge nya elever ett planerat och välkomnande mottagande.
- Vid varje läsårsstart gå igenom skolans regler samt en åldersanpassad version av planen mot kränkande behandling med eleverna.

Det främjande arbetet på Sjuntorpskolan ska slutligen innefatta särskild hänsyn i relation till diskrimineringsgrunderna genom följande förhållningssätt:

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett *kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning* eller *ålder*.

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning och aktiviteter.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.

- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.

Könsidentitet eller könsuttryck

- Vi använder könsneutrala alternativ vid enkäter.
- Vi använder det pronomen eleven önskar.
- Vi tillhandahåller könsneutrala toaletter.
- Vi erbjuder tillgång till ett enskilt omklädningsrum vid behov.

Etnisk tillhörighet

- Vi använder tolk vid behov.
- Vi arbetar aktivt för att uppmärksamma olika kulturella traditioner och högtider.
- Vi samverkar med hemmen för att säkerställa en god kulturell förståelse samt få kunskap om eventuella enskilda behov.

Religion eller annan trosuppfattning

- Vi erbjuder valmöjligheter vid skolarbeten för att undvika uteslutning från deltagande utifrån religion eller annan trosuppfattning.
- Vi arbetar aktivt för att uppmärksamma traditioner och högtider kopplade till världsreligioner och annan trosuppfattning.
- Vi tillhandahåller specialkost för elever vid behov.

Sexuell läggning

- Vi förutsätter inte en särskild sexuell läggning hos våra elever eller vårdnadshavare.

Funktionsnedsättning

- Vi har tillgång till specialpedagog, speciallärare, skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog, skolläkare och logoped.
- Vi samarbetar med andra aktörer med specialistkompetens.
- Vi har tillgång till rullstolsanpassade lokaler med automatisk dörröppnare, hiss och rymliga toaletter.
- Vi tillhandahåller inläsningstjänst.
- Vi genomför tydliggörande anpassningar på gruppnivå genom att möblera och placera material med eftertänksamhet, använda oss av bildstöd och ha en tydlig lektionsstruktur.
- Vi utforskar individuella anpassningar och strategier i delaktighet med enskilda elever och vårdnadshavare.
- Vi tar hänsyn till allergier och överkänslighet genom att tillhandahålla specialkost, ha en rökfri verksamhet, avråda från användning av starka parfymer samt på förekommen anledning vidtar nödvändiga åtgärder vid specifika allergier.

Ålder

- Vi skapar olika tillfällen för samarbete och relation över årskurserna.
- Vi förutsätter inte kunskapsnivå, behov eller intressen utifrån ålder.

Eleverna görs delaktiga i att främja en skolmiljö fri från trakasserier genom

- Kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Deltagande i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Att vi är lyhörda för, samt tar vara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

6. Skolenhetens rutiner för när kränkande behandling eller diskriminering misstänks ha förekommit

1. Skolenhetens personal ska genom undervisning, konversationer och tillsägelser upprätthålla nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och diskriminering.
2. Om vi får kännedom om upprepade eller allvarliga kränkningar och trakasserier mellan elever, samtalar vi med de berörda samt upprättar en kränkingsanmälan i OpenE. Ärendet utreds skyndsamt av den personal som av rektor utses som utredare, vanligen den som bevittnat eller anmält händelsen. Även skolkurator läggs till i ärendet som en ytterligare utredare.
3. Om vi får kännedom om misstänkta kränkningar, trakasserier eller diskriminering där personal utsatt elev, utreds ärendet av rektor.
4. Personalen kontaktar skyndsamt vårdnadshavare och meddelar att skolan startat en utredning.
5. Om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommit formulerar och vidtar utredaren åtgärder som syftar till att återställa trygghet samt förhindra att liknande händelser inträffar i framtiden.
6. Ärendet följs upp av utredare och elevhälsopersonal.
7. När utredningen är avslutad går ärendet automatiskt till skolans registrator som diarieför ärendet.

Trollhättans stad
Gärdhemsvägen 9, 461 83 Trollhättan

Telefon: 0520-49 50 00

Epost: kontaktcenter@trollhattan.se

Webb: www.trollhattan.se



Trollhättans Stad