

Policy

Riktlinje

Bestämmelse

Rutin

Reglemente

Föreskrift

Strategi

► Plan

Handlingsplan



**Trollhättans
Stad**

Plan mot kränkande behandling Upphärads skola F-5

Dokumentinformation

Dokumentbeteckning:	Plan mot kränkande behandling
Antaget av:	Rektor Carolina Drougge
Diarienummer:	UN 2026/771
Datum/Ersätter:	2026-08-20
Handlingen publiceras:	Lärplattform
Syfte:	Förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering
Gäller för:	Upphärads skola F-5
Referensdokument:	Skollagen 2010:800
Dokumentansvarig:	Rektor
Uppföljning:	Årligen
Giltighetstid:	Läsåret 2026/2027

Plan mot kränkande behandling

Plan mot kränkande behandling och diskriminering ska upprättas årligen. Det är viktigt att all personal och även elever och deras vårdnadshavare känner till planen.

1. Uppföljning och utvärdering läsår 25/26

Mål	Åtgärd	Analys (har åtgärden genomförts? Hur genomfördes åtgärden? Hur har det fungerat?)
Ökad trygghet i omklädningsrummen	Att det alltid närvarar en vuxen i varje omklädningsrum.	Åtgärden har i huvudsak genomförts. Enligt grundschema finns alltid två vuxna schemalagda att närvara i vardera omklädningsrummet. Vid personalfrånvaro kan bemanningen dock fallera, och en av de två vuxna utebli. Den närvarande vuxna går då mellan de två omklädningsrummen. Eleverna i specifikt åk. 2–3 upplever att personal ibland är frånvarande.
	Att eleverna är införstådda i de regler och förväntningar som gäller i omklädningsrummet.	Under läsårets första vecka hölls inga idrottslektioner som krävde ombyte. Lektionerna hölls i stället i ordinarie klassrum och utgjordes av genomgång och instruktioner kring vilka förväntningar som finns i omklädningsrum och idrottssal. Upplägget upplevdes fungera väl och kan med fördel utvecklas ytterligare under kommande läsår.
	Att diskussion och samtal förs med eleverna vid eventuella kränkande beteenden.	Nolltolerans mot kränkande beteenden eftersträvas, och samtal förs när berörda elever bedöms befinna sig i ett läge med högre möjlighet till mottaglighet.
	Säkerställa att elever i behov av stöd har den kunskap, de verktyg, de anpassningar och den	Skolans personal har arbetat kontinuerligt med att skapa, utvärdera och justera anpassningar samt strategier. Samarbetsforum för detta

	stöttning de behöver för att ges goda förutsättning till funktionellt deltagande under omklädningsrums-situationer.	har skett primärt inom Förebyggande och främjande ElevhälsoArbete (FEA).
Trygga raster och trygg skolgård	Säkerställa bemanning och ett fungerande rastvårdsschema.	Åtgärden har genomförts. Ett rastvårdsschema med goda förutsättningar har skapats och följts, där minst två vuxna är ute vid varje rast. Vid personal-bortfall har bemanning under raster prioriterats.
	Rastvårdarna ska vara synliga, tillgängliga och behjälpliga för alla elever, oavsett elevernas mentorstillhörighet eller tidigare relation.	Åtgärden har i huvudsak genomförts. Upplevs av skolpersonalen fungerat väl och att synen "alla barn är allas barn" efterlevs. Skolpersonalen upplever sig trygga med att både hantera de situationer som kan uppstå på rasten och att söka upp aktuell klasslärare för råd eller stöd vid behov. Skolpersonalen identifierar att användningen av rastvårds-västar kan förbättras.
	Ha en ansats att erbjuda organiserade och meningsfulla rastaktiviteter.	Åtgärden har inte genomförts. Skolpersonalen upplever att grundbemanningen prioriterats och att ansatsen av rast-aktiviteter inte hunnits med. Skolpersonalen ser dock ett fortsatt behov av att införa någon form av rastaktivitet, antingen stående erbjudanden varje dag eller varierat över ett fåtal bestämda veckodagar, för att ansatsen inte ska ta för mycket planeringstid i anspråk.
	Att eleverna är införstådda i de regler och förväntningar som gäller	Regler och förväntningar har hanterats under uppstartsveckorna och repeterats vid behov under läsårets gång.

	under raster och annan vistelse på skolgården.	Skolpersonalen identifierar att samsynen mellan de olika rastvärdarna och elevgrupperna kan utvecklas, exempelvis med hjälp av elevrådet.
	Säkerställa att elever i behov av stöd har den kunskap, de verktyg, de anpassningar och den stöttning de behöver för att ges goda förutsättning till funktionellt deltagande under raster.	Skolans personal arbetar kontinuerligt med att skapa, utvärdera och justera anpassningar samt strategier. Samarbetsforum för detta sker primärt inom Förebyggande och främjande ElevhälsoArbete (FEA). Skolpersonalen identifierar att nyttjandet av FEA som informationskanal kan utvecklas ytterligare och täcka in hela skoldagen, så kunskap om eventuellt pågående konflikter och efterföljande stödbehov hålls aktuell. Skolpersonalen identifierar även att bemanningen under raster kan riktas ytterligare mot de elever eller situationer där otrygghet riskerar att uppstå.
Ökad samsyn och trygghet gällande praktiken av att identifiera, rapportera och utreda kränkningar	Omfattande revidering av Plan mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.	Åtgärden är genomförd. Den reviderade upplagan genomlästes av skolpersonalen innan gemensamt arbetslagsmöte, och inga synpunkter inkom under mötets gång.
	Skolkurator utvecklar stödmaterial.	Åtgärden har genomförts. Stödmaterial utvecklades utifrån befintliga formella skrifter och kunskapskällor, med visst fokus på förankring till de identifierade lokala omständigheterna.
	Diskussion under arbetslagsmöte för samsyn.	Åtgärden har genomförts. Ett tillfälle hölls för lärarna och ett för fritidshemmet. Tillfället gavs positiv feedback och vid utvärdering vid läsårets slut framkommer önskemål om att ha en ny muntlig genomgång vid

		nästa läsårsstart, snarare än endast egen genomläsning av materialet. De anmälningar som inkommit under året visar en ökad medvetenhet och samsyn kring vilka händelser som ska rapporteras och på vilket sätt.
Förbättrad systematik i det förebyggande elevhälsoarbetet	Implementering av arbetsmodellen Förebyggande elevhälsoarbete (FEA).	Åtgärden har genomförts. Implementeringen påbörjades vid läsårets start och skolan har använt sig av arbetsmodellen under hela läsårets. Skolans personal identifierar ett behov av att fortsätta använda och bli mer trygg med modellen och dess användningsområden. Arbetet kommer fortsätta under nästa läsår, med ökad närvaro av personal ur elevhälsan som stöd.
	Fortsatt deltagande i Utbildningsförvaltningens kunskapshöjande satsning "Hälsofrämjande skola".	Åtgärden har genomförts. Berörd personal har fortsatt deltagit under de föreläsningar som givits. Personalen uttrycker dock en minskad upplevelse av utbyte under vårterminens gång. Förutsättningarna för att förankra satsningen har därtill ändrats i och med byte av både rektor och specialpedagog.
	Effektivare stöd till elever i behov av särskilt stöd: • Tydligare ärendegång kring enskilda elever. • Mer uttalade metoder, insatser, handledning och stöttning riktade att gynna enskilda elever samt lärare.	Åtgärden är pågående. Arbetet startades upp och resulterade i bland annat en analysmodell att använda under diskussioner och möten samt en metodbank. Arbetet har dock tillfälligt lagts på is i samband med ny specialpedagog samt ny rektor. Åtgärden kommer tas upp på nytt inom ramen för skolutvecklingsgruppen.

2. Kartläggning av risker

Nulägesanalysen baseras på uppgifter som framkommit i bland annat elevenkäter, klass- och elevråd, inrapporterade händelser, elevhälsomöten, utvecklingssamtal samt kommunikation med vårdnadshavare. En kartläggande diskussion hölls av skolpersonal samt skolkurator vid läsårets slut.

Elevenkäter

Skolans enkäter syftar till att samla in information och få kunskap om elevernas egen upplevelse av sin skoldag avseende trygghet, trivsel och delaktighet. Enkättillfällena ger även möjlighet för eleverna att få inflytande över den psykosociala skolmiljön.

I skolenkäten december 2025 framkommer att eleverna i hög grad upplever att de är trygga i klassrummet, idrottshallen och matsalen, samt att de upplever sig trivas och vara trygga med sina lärare. Eleverna upplever i hög grad att det finns hjälp att få vid eventuella konflikter samt att de finns en vuxen att prata med vid behov.

Eleverna upplever i lägre utsträckning att de är trygga på mer oövervakade platser med lägre grad av förutsägbarhet, såsom i skolans **omklädningsrum** samt på **skolgården**. Elevernas upplevelse av **studiero** samt att **ordningsreglerna** efterlevs är ett fortsatt utvecklingsområde. Eleverna uppger att de i låg utsträckning upplever att skolans elever är snälla mot varandra.

Fritidsenkäten maj 2026 visar sammantaget att barnen upplever hög trygghet och trivsel under sin vistelse på fritidshemmet. Fritidspersonalen upplever själva att fritidsverksamheten ofta präglas av god stämning och kamratskap samt påhittighet och kreativitet där barnen ges möjlighet att förverkliga sina egna initiativ. Fritidshemmets miljöer innefattar flertalet olika utrymmen som tillmötesgår de flesta barnens behov. Vikarierna som anlitas vid ordinarie personals frånvaro är vanligtvis kända för barnen, vilket antas bidra till upplevd trygghet.

Enkätens resultat samt de reflektioner som väcktes hos barnen under svarstillfällena visar att elevernas rätt till delaktighet inte organiserats på ett sätt som synliggjorts för barnen i tillräcklig utsträckning. Fritidshemmets aktiviteter utformas i hög utsträckning utifrån barnens intressen, dock saknas ett avgränsat forum för delaktighet och diskussioner där psykosociala frågor kan adresseras. Skolans personal uppmärksammar även att klass- och elevråd inte genomförts på ett strukturerat sätt under läsåret, vilket innebär att även detta **forum för delaktighet och diskussioner om psykosociala frågor uteblivit**.

Elevhälsobesök

Under elevhälsobesöken i årskurs 4, vilka genomförs av elevhälsans medicinska insats, framkommer att årskursens elever generellt mår bra och i låg utsträckning upplever sig stressade. De ger uttryck för en hög skoltrivsel samt känsla av trygghet. Flertal elever uttrycker dock att de varit med om samt upplevt rädsla kopplat till **bråk** i skolan.

Inrapporterade arbetshändelser

De inrapporterade tillbuden är relaterade till **impulsivt och affektivt handlande vid konflikt**, i huvudsak under fritidsvistelse.

	Hösttermin 2025	Vårtermin 2026	Läsår	Verksamhet
Olycksfall		2	2*	Skoltid: 1 Fritids: 1
Tillbud	5	2	7**	Skoltid: 1 Fritids: 6
Riskobservation				Skoltid: Fritids:

**Olycksfall: skärskada, fall*

***Tillbud: stryppgrepp, avvikelser från skolans område, fysiskt våld*

Inrapporterade ärende av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Anmälningarna berör huvudsakligen ett fåtal specifika elever vilka är i behov av vuxenstöd, en **tillgänglig lärmiljö** samt övning av strategier för **konflikthantering och känsloreglering**. Kränkningarna sker främst under **situationer med lägre förutsägbarhet** såsom vid vistelse i hallen samt på skolgården.

	Hösttermin 2025	Vårtermin 2026	Läsår	Verksamhet
Kränkande behandling	3	3	6*	Skoltid: 5 Fritids: 1 Fritid:
Trakasserier	1	1	2**	Skoltid: 2 Fritids: Fritid:
Diskriminering				Skoltid: Fritids: Fritid:

** Kränkande behandling: nedsättande tillmälen, fysiskt våld, skadegörelse av annan elevs material*

*** Trakasserier: nedsättande tillmäle relaterat till diskrimineringsgrund funktionsnedsättning, sexuella trakasserier*

Identifierad kunskapslucka

Skolans personal har noterat att andelen elever med diagnosticerad språkstörning ökat markant senaste åren, så till vida att en föreläsning om språkstörning bokades till enbart Upphärads skolas fulla personalstyrka. Skolan identifierar här en risk för exkludering och diskriminering utifrån elevernas variation av språkliga förmågor.

De identifierade riskfaktorerna för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering som framkommer ovan är sammanfattningsvis:

- Vistelse i omklädningsrum och skolgård.
- Brister i skolans sociala klimat, dvs låg upplevelse av efterlevnad av skolans regler, låg upplevelse av studiero samt låg upplevelse av att skolans elever är snälla mot varandra.
- Avsaknad av organiserat forum för elevdelaktighet.
- Behov av intensifierat arbete gällande tillgänglig och anpassad lärmiljö, med betoning på språklig tillgänglighet.

3. Analys av orsaker till riskerna

Vistelse i omklädningsrum och skolgård

I samtal med elever framkommer att det finns en upplevelse av ofrivillig exponering under omklädningsstillfällena. Elever lyfter en önskan om att få duscha mer avskilt från varandra, exempelvis genom att duscharna har duschdraperier eller stängningsbara bås. Flertalet elever önskar att låg musik spelas i omklädningsrummen, och argumenterar att musiken skapar en bättre ljudmiljö samt bidrar till en mer positiv stämning.

Det har förekommit att elever upplevt att det inte finns en vuxen närvarande i omklädningsrummen i den utsträckning som utlovats, vilket elever lyft som en källa till upplevd otrygghet.

Incidenter som uppstår på skolgården rör vanligtvis konflikter i relation till aktiviteter samt skilda uppfattningar kring aktiviteternas regler. Skolan erbjuder därtill inga rastaktiviteter som organiseras av och ägs av vuxna.

Skolans personal uppmärksammar även att det lätt händer att användning av synliggörande västar glöms bort.

Socialt klimat

I elevenkäten framkom att eleverna upplever en låg efterlevnad av skolans regler, låg studiero samt en låg uppfattning av att skolans elever är snälla mot varandra. Det är här viktigt att ta hänsyn till att frågeställningarna i enkäten är mycket subjektiva och tolkningsbara samt att eleverna är 5–11 år gamla. Elevernas svar baseras i stor utsträckning på dagsaktuella händelser, tillfällig sinnesstämning samt utifrån skilda tolkningar och måttstockar av "följa regler", "ha arbetsro" samt "vara snäll". Under samtal som fördes i samband med enkäten framkom exempelvis att elevers uppfattning om en annan enskild elevs beteende kunde generera allmänt låg skattning inom alla de tre områdena.

Skolans personal lyfter att ämnen som adresserats inom undervisningen därefter uppmärksammas i större utsträckning av eleverna utifrån den ökade medvetenheten om ämnet. När elevgruppen samtalat mycket om värdegrundsfrågor, regler och förväntningar är eleverna sedan mycket uppmärksamma på när dessa inte följs. Att eleverna kan identifiera gränsövertredelser och kränkningar kan ur detta perspektiv ses som en positiv och eftersträvad konsekvens av en ökad medvetenhet.

Personalen identifierar här en utmaning med att å ena sidan uppmuntra eleverna att sätta ord på sina erfarenheter, och å andra sidan motverka att ett negativt narrativ kring enskilda elever och elevgrupper befästs och blir självuppfyllande.

För att eleverna ska kunna förhålla sig till ordningsregler, upprätthålla studiero och vara goa kamrater mot varandra behöver skolans miljö vara strukturerad utifrån devisen att det ska vara lätt att göra rätt.

Elevdelaktighet

Under läsåret har eleverna på Upphärads skola kallats till endast två elevråd, och det har skiljt sig åt mellan elevgrupperna i vilken utsträckning klassråd har hållits. Därtill visar resultatet från fritidsenkäten att fritidsverksamheten kan utvecklas ytterligare gällande elevdelaktighet, genom att möjliggöra ett forum där aktuella frågor om den psykosociala miljön kan adresseras. Sammantaget har det därmed varit brister i elevernas möjligheter till att göra sina röster hörda på ett strukturerat sätt. Att inhämta elevernas egna tankar och förslag om hur bland annat ordningsregler, studiero och ett gott socialt klimat kan uppnås vore mycket gynnsamt för verksamheten, då eleverna vanligen har många kloka tankar om sin egen tillvaro.

Lärmiljöns tillgänglighet

Under vistelse på exempelvis skolgård och i omklädningsrum präglas skolmiljön generellt av lägre förutsägbarhet och mer diffusa förväntningar på eleverna. Momenten ställer stora krav på elevernas förmågor till bland annat flexibilitet, impulskontroll, uthållighet samt tolerans för yttre stimuli. Vid dessa moment blir det då extra viktigt med en anpassad lärmiljö, tydlighet och förberedelse samt att vi på skolan nyttjar de personalresurser vi har på ett klokt sätt och där det råder störst behov.

Skolans personal identifierar i de inrapporterade händelserna att incidenter kunde förebyggts och undvikts genom exempelvis stöttning i det sociala samspelet, inlyssnande och kravanpassning utifrån elevernas dagsform och ökad förutsägbarhet. De identifierar även att olika gruppkonstellationer kan leda till provokationer och utsatthet, samt att vissa konstellationer av elever bör undvikas alternativt ha ökat vuxenstöd för att kunna vara trygga.

Skolan har här ett fortsatt ansvar för att tillgängliggöra lärmiljön och hitta funktionella strategier, både på grupp- och individnivå.

- *Språklig tillgänglighet*

En skolenhet som har hög andel elever med språkstörning samt generellt låg kunskap om inkluderande arbetsmetoder riskerar att bidra till exkludering av eleverna, både socialt och pedagogiskt.

4. Mål och åtgärder

Mål (för det förebyggande arbetet)	Åtgärd (som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling eller diskriminering)	Datum (för när åtgärden påbörjas)	Ansvarig (för genomförande)	Hur ska åtgärden följas upp och utvärderas?
Trygg vistelse i omklädningsrummen	Utforma ett grundschema som möjliggör vuxennärvaro i bägge omklädningsrum. Samsyn kring rutin för bemanning vid bortfall av schemalagd personal.	Vid läsårets start.	Schemaläggande samt schemalagd personal.	Elevernas upplevelse av bemanning följs upp under klassråd. Personalens upplevelse följs upp under arbetslagsmöte samt APT.
	Skapa en social berättelse över omklädningssituationen som tydliggörande stöd vid muntlig genomgång.	Utformas samt används under höstterminen.	Idrottslärare och klasslärare.	Åtgärden utvärderas under genomgången samt utifrån eventuella kränkingsanmälningar.
	Eventuella incidenter som inträffat i anslutning till omklädningsrummet kommuniceras av idrottslärare till klasslärare för vidare hantering. Vid varje incident ska en tydlig överenskommelse ske mellan berörd personal gällande vem som ansvarar över eventuell kontakt med vårdnadshavare samt rapportering.	Vid läsårets start.	Idrottslärare och klasslärare.	Under arbetslagsmöte, FEA-möte samt vid utvärderingen av planen vid läsårets slut.
Trygg vistelse på skolgården	Skapa gemensamma regler för de mest vanligt förekommande	Betoning läsårets start,	Respektive klasslärare samt	Kontinuerlig uppföljning via de anmälningar

	aktiviteterna samt tillhandahålla dessa på ett lättillgängligt sätt i anslutning till aktiviteterna.	därefter vid behov. Reglerna lyfts i klassråd, elevråd och fritids-samling.	fritidshemmet s personal. Skolkurator under elevråd.	som inkommer, samt strukturerad uppföljning vid elevenkät i december.
	Skapa sociala berättelser över hur vi agerar vid regelbrott, förlust, indelning i lag och liknande moment som riskerar att ge upphov till konflikt.	Kontinuerligt under läsårets gång utarbeta en materialbank för de situationer som identifieras aktuella.	Klasslärare, fritidshemmet s personal samt relevant profession ur EHT.	Kontinuerlig uppföljning via de anmälningar som inkommer, samt strukturerad uppföljning vid elevenkät i december.
	Hålla rastaktivitet utifrån organisatoriska förutsättningar.	Under höst-terminen.	Rastvärds-ansvarig.	Under arbetslagsmöte och FEA-möte.
	Rastvärdarna bär västar för ökad synlighet och tillgänglighet. Dessa ska finnas lättillgängliga vid varje utgång. Personal påminner varandra.	Vid läsårets start.	All personal som vistas på skolgården, under både skoltid och fritidstid.	Uppföljningar under arbetslagsmöte samt fritidsmöte.
Ökad upplevelse av studiero samt att ordningsreglerna följs	Implementering av skollagens nya skrivelser avseende skolregler, förväntansdokument och konsekvensplan.	Vid läsårets start.	Rektor antar dokumentet. All personal följer dokumentet.	Under arbetslagsmöten och vid elevenkät.
Ökad upplevelse av att	I undervisning och bemötande lyfta fram olikheter, förståelse för	Under läsåret.	All personal.	Under arbetslagsmöte,

skolans elever är snälla mot varandra	varandra och varandras skilda behov.			fritidsmöte och elevenkät.
	Tänka på att balansera upp narrativet kring enskilda elever samt elevgrupper som stort genom positiv feedback, uppmärksamma framgångar och vidareförmedla grundantagandet att skolans elever gör så gott de kan och vill varandra väl.	Under läsåret.	All personal.	Under arbetslagsmöte, fritidsmöte och elevenkät.
	Etablera tydligare traditioner för en gemensam skolidentitet.	Under läsåret.	All skolpersonal.	Arbetslagsmöte, APT.
Ökat elevinflytande och delaktighet	Införa fritidssamling under mellanmålet på måndagar och fredagar.	Vid läsårets start.	Fritidshemmet s personal.	Följs upp under fredags-samlingar samt utvärderas vid fritidsenkät.
	Skapa ny struktur för klass- samt elevråd.	Vid läsårets start.	Rektor, skolkurator och mentorer.	Kontinuerligt under råden samt ALM.
Utveckling av tillgängliga lärmiljöer	Säkerställa att elever i behov av stöd har den kunskap, de verktyg, de anpassningar och den stöttning de behöver för att ges goda förutsättning till funktionellt deltagande i skol- och fritidsverksamheten.	Under läsåret.	All skolpersonal.	FEA-möten.
	Påbörja utvecklingsarbete inom området språklig tillgänglighet.	Uppstart k-dag innan sommaruppehåll.	Alla, skolutv.grupp	Skolutvecklingsgrupp, arbetslagsmöte, fritidsmöte

5. Främjande arbete

För att förekomma trakasserier, diskriminering och kränkande behandling ska ett trygghetsfrämjande arbete vara en naturlig del i Upphärads skolas vardagliga verksamhet.

Det främjande arbetet i Upphärads skolas organisation innebär att

- Den verksamhet och undervisning som bedrivs är varierad och tar vara på den mångfald som finns bland oss som vistas här, i vårt närsamhälle och i världen som stort.
- Skolans verksamhet genomsyras av ett kontinuerligt värdegrundsarbete som främjar goda demokratiska värderingar, normer och mänskliga rättigheter.
- En god samverkan med fritidsgården, socialtjänstens enheter, angränsande aktörer såsom BUP, Ungas psykiska hälsa (UPH) och habiliteringen samt civilsamhället eftersträvas.
- Lärmiljön samt undervisningen är tillgänglig, anpassad och förutsägbar.
- Skoldagens start är organiserad och följer tydliga rutiner.
- Elevernas övergångar mellan aktiviteter samt årskursstadiet följer en genomtänkt och strukturerad rutin.
- Skolans upprättade regler är kända för eleverna och trygghet samt studiero ska eftersträvas.
- Elevernas skoldag är fri från håltimmar.
- Elevernas skoldag är fri från mobiltelefoner.
- Eleverna har vid simning och idrott en trygg vuxen närvarande i omklädningsrummet.
- Elevernas raster präglas av hög vuxennärvaro och god tillsyn.
- Lunchen inleds med fem tysta minuter.
- Elevernas åsikter och uppfattning om sin skolmiljö fångas upp i de vardagliga mötena under skoldagen, i utvecklingssamtal, i hälsobesök, i en årlig elevenkät samt i regelbundna klassråd och elevråd.
- Vårdnadshavares åsikter och uppfattning om sitt/sina barns skolmiljö fångas upp i de vardagliga kontakterna, i utvecklingssamtal och på föräldramöten.
- Skolpersonalens åsikter och uppfattning om elevernas skolmiljö fångas upp i regelbundna arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar, elevhälsomöten och skolutvecklingsmöten.
- Plan mot kränkande behandling kommuniceras till all skolpersonal samt alla vårdnadshavare vid läsårets start.

Det främjande arbetet i Upphärads skolas verksamhet innebär att vi som arbetar på skolan ska

- Eftersträva en verksamhetskultur som uppmuntrar öppen dialog och kollegialt lärande anställda emellan, och således upprätthåller en levande och ständigt utvecklande praktik.
- Agera förebildligt samt reflektera över hur vi själva gestaltar normer och värderingar.
- Använda oss av ett inkluderande språk.
- Ge ett välkomnande mottagande och god introduktion till vikarier och nyanställd personal, samt säkerställa att personalen är införstådd i planen mot kränkande behandling och skolans arbetssätt.
- Aktivt använda oss av värdegrundsmaterial såsom exempelvis *Vara vänner, Bråka smartare, Stopp! Min kropp!, Nollan* och *Gnissel i klassen* för att på så sätt ge eleverna verktyg att förebygga och hantera eventuella konflikter.
- Upprätthålla nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- Ge alla elever ett gott bemötande samt sträva efter att skapa goda relationer mellan elever och personal.
- Vara lyhörd och visa respekt för elevernas synpunkter och önskemål.
- Ge nya elever ett planerat och välkomnande mottagande.
- Vid varje läsårsstart gå igenom skolans regler samt en åldersanpassad version av planen mot kränkande behandling med eleverna.

Det främjande arbetet på Upphärads skola ska slutligen innefatta särskild hänsyn i relation till diskrimineringsgrunderna genom följande förhållningssätt:

Alla elever ska känna sig respekterade, rättvist behandlade och ges samma möjligheter i verksamheten – oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder.

- Vi som arbetar på skolan ser och bemöter varje elev som en individ.
- Vi fördelar ansvarsuppgifter, bestämmer klassrumsplaceringar, fördelar ordet och skapar grupper rättvist samt utifrån elevernas behov och kunskapsnivå.
- Vi utgår från elevens egen kunskap och intressen, framför förutfattade normativa föreställningar, i samband med undervisning och aktiviteter.
- Vi utmanar och för diskussioner med eleverna vid uttryck för normativt stereotypa föreställningar.
- Vi tydliggör kriterier för rättvis bedömning för att undvika upplevd påverkan utifrån diskrimineringsgrund.
- Vi strävar efter att främja förståelse för likheter och olikheter genom att föregå med gott exempel, lära av varandra samt påminna varandra vid behov.

Könsidentitet eller könsuttryck

- Vi använder könsneutrala alternativ vid enkäter.
- Vi använder det pronomen eleven önskar.
- Vi tillhandahåller könsneutrala toaletter.
- Vi erbjuder tillgång till ett enskilt omklädningsrum vid behov.

Etnisk tillhörighet

- Vi använder tolk vid behov.
- Vi arbetar aktivt för att uppmärksamma olika kulturella traditioner och högtider.
- Vi samverkar med hemmen för att säkerställa en god kulturell förståelse samt få kunskap om eventuella enskilda behov.

Religion eller annan trosuppfattning

- Vi erbjuder valmöjligheter vid skolarbeten för att undvika uteslutning från deltagande utifrån religion eller annan trosuppfattning.
- Vi arbetar aktivt för att uppmärksamma traditioner och högtider kopplade till världsreligioner och annan trosuppfattning.
- Vi tillhandahåller specialkost för elever vid behov.

Sexuell läggning

- Vi förutsätter inte en särskild sexuell läggning hos våra elever eller vårdnadshavare.

Funktionsnedsättning

- Vi har tillgång till specialpedagog, speciallärare, skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog, skolläkare och logoped.
- Vi samarbetar med andra aktörer med specialistkompetens.
- Vi har tillgång till rullstolsanpassade lokaler med automatisk dörröppnare, hiss och rymliga toaletter.
- Vi tillhandahåller inläsningstjänst.
- Vi genomför tydliggörande anpassningar på gruppnivå genom att möblera och placera material med eftertänksamhet, använda oss av bildstöd och ha en tydlig lektionsstruktur.
- Vi utforskar individuella anpassningar och strategier i delaktighet med enskilda elever och vårdnadshavare.
- Vi tar hänsyn till allergier och överkänslighet genom att tillhandahålla specialkost, ha en rökfri verksamhet, avråda från användning av starka parfymer samt på förekommen anledning vidtar nödvändiga åtgärder vid specifika allergier.

Ålder

- Vi skapar olika tillfällen för samarbete och relation över årskurserna.
- Vi förutsätter inte kunskapsnivå, behov eller intressen utifrån ålder.

Eleverna görs delaktiga i att främja en skolmiljö fri från trakasserier genom

- Kontinuerligt värdegrundsarbete, med särskilt fokus under terminsstart.
- Deltagande i undervisning som berör samhällsfrågor, normer och diskriminering. Vi använder oss då av lämpligt material och varierande undervisningsformer, exempelvis filmvisning, teater, litteratur, projektarbete, grupparbeten, samarbetsövningar, utställningar och studiebesök.
- Att vi är lyhörda för, samt tar vara på elevernas eventuella upplevelser av orättvisor, vilka kan uttryckas i strukturerade forum som utvecklingssamtal, klassråd och elevråd, samt under fria samtal.

6. Skolenhetens rutiner för när kränkande behandling eller diskriminering misstänks ha förekommit

1. Skolenhetens personal ska genom undervisning, konversationer och tillsägelser upprätthålla nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och diskriminering.
2. Om vi får kännedom om upprepade eller allvarliga kränkningar och trakasserier mellan elever, samtalar vi med de berörda samt upprättar en kränkningsanmälan i OpenE. Ärendet utreds skyndsamt av den personal som av rektor utses som utredare, vanligen den som bevittnat eller anmält händelsen. Även skolkurator läggs till i ärendet som en ytterligare utredare.
3. Om vi får kännedom om misstänkta kränkningar, trakasserier eller diskriminering där personal utsatt elev, utreds ärendet av rektor.
4. Personalen kontakter skyndsamt vårdnadshavare och meddelar att skolan startat en utredning.
5. Om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommit formulerar och vidtar utredaren åtgärder som syftar till att återställa trygghet samt förhindra att liknande händelser inträffar i framtiden.
6. Ärendet följs upp av utredare och elevhälsopersonal.
7. När utredningen är avslutad går ärendet automatiskt till skolans registrator som diarieför ärendet.

Trollhättans stad
Gärdhemsvägen 9, 461 83 Trollhättan

Telefon: 0520-49 50 00

Epost: kontaktcenter@trollhattan.se

Webb: www.trollhattan.se



Trollhättans Stad