



Södra skolområdet  
en liten del av världen

**Sylteskolan 7-9s plan mot  
diskriminering och kränkande  
behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola år 7-9

Läsår: 2014-2015

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola år 7-9

## Ansvariga för planen

Rektor

## Vår vision

Sylteskolan 7-9 är en skola där alla elever ges **lika villkor** oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning (Diskrimineringslagen).

Sylteskolan 7-9 är en skola där elever **inte blir utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling** (Diskrimineringslagen och 14 a kap skollagen).

Sylteskolan 7-9 är en skola där elever är **delaktiga** i arbetet med likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling. Elevernas deltagande skall anpassas utifrån ålder och mognad (förordningarna 2006:1083 och 2008:946).

## Planen gäller från

2014-11-01

## Planen gäller till

2015-10-31

## Läsår

2014-2015

## Elevernas delaktighet

Genom hemsidan, elevråd, klassråd och utvecklingssamtal

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Genom föräldramöten, utvecklingssamtal och hemsidan.

## Personalens delaktighet

Genom personalmöten, kompetensutveckling och utvecklingssamtal

## Förankring av planen

Till elever: Genom hemsidan, elevråd, klassråd och utvecklings/mentorssamtal.

Till föräldrar: Hemsidan, föräldramöten och utvecklingssamtal

Till personal: genom personalmöten, kompetensutveckling och utvecklingssamtal.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Med personal 141027 Åtgärder från föregående plan gicks igenom

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Pedagogisk personal, elever och EHT

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Främjande arbetet:

Profiler. Profilerna ger reellt inflytande, större än vanlig undervisning inte längre kompisval, därmed kan det stärka elevernas självkänsla/förtroende genom mötet med andra elever än sin vanliga klass. "Förbrödring". Eget val, innebär ett intresseval, som bör kunna bryta barriärer, t.ex. kön.

Friluftsdag för alla: De är anpassade så att alla kan delta utifrån sina förutsättningar, t.ex. paddling, vandring, grund-särskola. De skapar relationer mellan vuxna-elever, elever-elever

DISA utbildning för år 8 det har inte fungerat på det sätt som vi önskat. Vi avvaktar därför med att starta ny utbildning ht -14

Elevråd Elevrådet har under det sista året arbetat tematiskt med olika fokusfrågor såsom arbetsmiljö, elevinflytande, likabehandling och kränkande behandling m.m. Detta har gett ett större djup i frågorna än tidigare. Men vi är inte nöjda med elevinflytandet. En förstelärare kommer därför att i projektform arbeta med hur eleverna upplever att det har inflytande och vad vi kan göra för att höja inflytandet.

Pedagogisk lunch Under ht -14 har inte tillräckligt många ätit i matsalen. Det behöver ökas för att skapa bättre ordning i matsalen.

Ledarskap i klassrummet: Det fungerar bra men uppfräschning behövs kontinuerligt. Vi har därför lagt en KU-insats med våra konsulter för all pedagogisk personal under en heldag v 44 och en halvdag under vt 15 för att följa upp våra tidigare omfattande utbildningsinsatser och göra en del nya insatser.

Rektors lektionsbesök och uppföljning har skett i större omfattning än tidigare och kommer att fortsätta.

Skolvärd:

Införandet av skolvärd har varit mycket lyckat och har ökat elevernas trygghet och trivsel i korridorerna och kommer att fortsätta i samma omfattning.

Rastvakt Behöver ökas. Problem finns i idrottshallen och omklädningsrummen aktiviteter istället för VAKTA!

Kameraövervakning i korridorer. Fungerar bra.

Förebyggande arbete Mål:

- Verbala trakasserier och kränkningar ska fortsätta minska. Se kartläggning i elevråd.
- Lärare ska bli bättre på att uppmärksamma trakasserier eller diskrimineringar

Insats. Våra "Rutiner att arbeta med"

Målen har inte nåtts. En viss ökning av verbala kränkningar har märkts under första delen av ht 14 på grund av den elevökning som skett samtidigt som ny personal har anställts.

Arbetet med våra "Rutiner att arbeta med" måste fortsätta därför fortsätta och intensifieras och överförs till de nyanställda.

Förhållningssättet kring ledarskap i klassrummet och "Rutiner att arbeta med" måste intensifieras och överförs till de nyanställda.

## **Årets plan ska utvärderas senast**

2015-11-01

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Med elever, genom klass- och elevråd, v 40-43 2015.

Utvärdering avstämning ska ske med elever under första delen av vt 2015.

Avstämning med personal januari, mars, juni, augusti och slutlig utvärdering v 44 2015.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor

# Främjande insatser

## Namn

God och trygg lärandemiljö

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

## Mål och uppföljning

Skapa en god och trygg lärandemiljö för alla elever med möjlighet för alla att lyckas med skolarbetet.

## Insats

Uppföljning av kompetensinsats för pedagogisk personal kring ledarskap i klassrummet under v 44 och fortlöpande.

Våra "Rutiner att arbeta att arbeta med" innebär att alla lärare följer samma mall för hur lektioner ska genomföras. Detta skapar trygghet och kontinuitet för eleverna när de möter olika pedagoger. Det skapar också möjlighet för alla elever att bli sedda och lyckas i skolarbetet.

Introduktionsveckor i början av terminer. introduktionsveckorna ska se till att rutinerna sitter hos alla så att arbetet kan inriktas med full kraft mot målen för utbildningen.

Reflektionstid för lärare/pedagogisk personal kring värdegrundsfrågor i praktiken ska starta ht - 14.

## Ansvarig

Rektor

## Datum när det ska vara klart

Pågående under 2014-2015

## Namn

Inkludering

## Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

## **Mål och uppföljning**

Fler elever ska uppleva att de är delaktiga i undervisningen och därigenom bättre lyckas med att nå målen för undervisningen.

Elevernas ska öka sin motivation för skolarbetet.

## **Insats**

Fortbildning kring inkluderande arbetssätt ex. No Hands Up. och Språkutvecklande arbetssätt ger alla elever möjlighet att delta i undervisningen på lika villkor och möjlighet att nå målen för utbildningen.

Arbete kring att utveckla våra elevsamtal så att de blir motiverande samtal.

Förstelärare har uppgift att hålla i dessa fortbildningar och uppföljningar.

Reflektionstid för lärare/pedagogisk personal kring värdegrundsfrågor i praktiken ska starta ht - 14.

## **Ansvarig**

Rektor och förstelärarna

## **Datum när det ska vara klart**

Läsåret 2014-2015

## **Namn**

Förhållningssätt

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

## **Mål och uppföljning**

All personal ska i första hand alltid arbeta med elevers starka sidor för att stärka elevers självkänsla och självförtroende.

Elever ska uppleva säkerhet och trygghet i nya och obekanta situationer.

## **Insats**

Arbeta med att skapa ett salutogent förhållningssätt hos den pedagogiska personalen med grundtanken att bygga på det som eleverna är bra på och starka i.

"Elever gör rätt om de kan." Vi kan inte förutsätta att elever klarar av situationer som aldrig har

upplevt. Vi måste därför träna eleverna på alla situationer som är nya och obekanta för dem.

Förhållningssättet måste förankras hos personalen vid alla tillfällen.

Elever ska ges möjlighet att träna obekanta situationer som t ex storsamlingar i aula och likande situationer. Det gäller också förflyttningar och aktiviteter utanför skolan.

Reflektionstid för lärare/pedagogisk personal kring värdegrundsfrågor i praktiken ska starta ht -14.

### **Ansvarig**

Rektor

### **Datum när det ska vara klart**

Ständigt pågående

### **Namn**

Elevinflytande

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

### **Mål och uppföljning**

Eleverna ska uppleva att de har ett reellt inflytande över sin inläring och skolmiljö.

### **Insats**

Elevrådsarbetet ska eleverna ett inflytande över undervisningen och skolans hela verksamhet. Vi arbetar nu tematiskt för att få ett större djup i arbetet. En förstelärare arbetar i projektform under ht 2014 och våren 2014 med att undersöka elevernas uppfattningar om sina möjligheter till inflytande och fortsatt arbete med att öka inflytandet

En förstelärare får därför uppgift att arbeta med hur elever upplever sitt inflytande och utifrån det skapa former att öka delaktigheten och inflytandet.

Reflektionstid för lärare/pedagogisk personal kring värdegrundsfrågor i praktiken ska starta ht -14.

### **Ansvarig**

Rektor och förstelärare

### **Datum när det ska vara klart**

Läsåret 2014-2015



**Namn**

Elevinflytande

**Områden som berörs av insatsen****Mål och uppföljning**

Elevernas upplevelse av att ha ett reellt inflytande över sin egen inlärning och arbetsmiljö ska öka.

**Insats**

Elevrådet/klassråden ska fortsätta att arbeta med olika teman för att fördjupa.

En förstelärare ska arbeta i ett utvecklingsprojekt med elever/elevråd och pedagogisk personal.

**Ansvarig**

Rektor och förstelärare

**Datum när det ska vara klart**

Läsåret 2014-2015

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Kartläggning med elever har skett under v 42-v43 i klassråd och elevråd.

Kartläggning har också skett med pedagogisk personal 141027.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Kartläggningen har ägt rum i klassråd där eleverna har gått igenom olika typer av kränkningar/trakasserier och diskriminering. De har därefter listat vad som förekommer och var.

Klassrådsrepresentanterna har därefter tagit med sig kartläggningen till skolans elevråd där en kartläggning och analys skett på vad som förekommer mest och vad som behöver åtgärdas.

Elevrådet har också gett förslag på vilka åtgärder som bör göras.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

En egen kartläggning och genomgång av elevrådets kartläggning/ analys. Därefter har vi gjort en analys och beslutat om åtgärder.

## Resultat och analys

Analysen visar att verbala kränkningar är vanliga. Det handlar om öknamn, nedsättande kommentarer, könsord ,m.m Detta sker både i skolan och via sociala medier, på lektioner och i skolans korridorer.

Även psykosociala kränkningar förekommer. Det handlar då oftast om olika typer av utfrysningar.

# Förebyggande åtgärder

## **Namn**

Motverka verbala kränkningar

## **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

## **Mål och uppföljning**

Verbala kränkningar/trakasserier ska minska

## **Åtgärd**

- Uppfräschning av introduktionsveckan v45-46
- Arbete på lektionstid med kränkande språk
- Värderings/samarbetsövningar
- Genusföreläsningar med Marcus Svensson

## **Motivera åtgärd**

Elver och personal upplever att verbala kränkningar är det som förekommer mest på vår skola.

## **Ansvarig**

Rektor

## **Datum när det ska vara klart**

2015-10-31

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Sylteskolan 7-9 är en skola där elever **inte blir utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling** (Diskrimineringslagen och 14 a kap skollagen).

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Den som upptäcker kränkande behandling av något slag ska anmäla det till rektor omgående.

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Personal kan vända sig till rektor eller elevhälsan.

Vårdnadshavare kan vända sig till mentor, elevhälsa och rektor.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Den som får kännedom att kränkning ska anmäla det till rektor.

Rektor anmäler detta till huvudmannen.

Rektor ser till att en utredning och analys startas som dokumenteras.

Vid hot våld används skolan handlingsplan vid hot och våld.

Vårdnadshavare informeras.

Åtgärd sätts in utifrån analysen.

Uppföljning och utvärdering görs. Allt dokumenteras och diarieförs

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den som får kännedom att kränkning ska anmäla det till rektor.

Rektor anmäler detta till huvudmannen.

Rektor ser till att en utredning och analys startas som dokumenteras.

Vårdnadshavare informeras.

Åtgärd sätts in utifrån analysen.

Uppföljning och utvärdering görs. Allt dokumenteras och diarieförs

## Rutiner för uppföljning

Se rutiner ovan.

## Rutiner för dokumentation

När rektor får reda på misstanke om diskriminering/kränkning eller trakasserier av elev så anmäler han det skriftligt till utbildningsnämnden via blankett.

Utredning, Analys, åtgärd, uppföljning och utvärdering dokumenteras och diarieförs på områdeskontoret.

Rektor anmäler till huvudman att kränkande behandling ägt rum och vilka åtgärder som gjorts via blankett.

### **Ansvarsförhållande**

Persona ansvarar för att anmäla till rektor.

Rektor ansvarar för att anmäla till huvudman och att utreda, analysera, åtgärda utifrån analysen, följa upp och utvärdera kränkningen.

Rektor ansvarar för att det diarieförs.