



Stavreskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola åk F-3 med tillhörande fritidsverksamhet

Ansvariga för planen

Rektor ansvarar för utvärdering och upprättande av ny plan.

Vår vision

Vi vill skapa en framtidstro och nyfikenhet i en värld av ständiga förändringar. Våra elever skall gå ut i världen med en grundläggande tro på sin egen förmåga och lust att lära mera.

På Stavreskolan utgår vi från att:

- Alla vill och kan lära
- Alla vill och kan ta ansvar
- Alla har lika värde oavsett behov
- Alla skall visa respekt för varandra.

Planen gäller från 2015-11-01

Planen gäller till 2016-10-31

Elevernas delaktighet

Klassråd och spårråd i åk F-3 är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet. Eleverna är också delaktiga genom t ex utvecklingssamtal och olika enkäter.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga genom föräldramöten, utvecklingssamtal, enkäter och dagliga samtal vid "hämtning och lämning". Rektorerna F-9 träffar alla klassombud på skolan varje termin där bl.a. skolans resultat och utvecklingsområden etc. diskuteras på organisationsnivå.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsarbete/värdegrundsarbete är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Förankring av planen

Planen finns tillgänglig på skolans hemsida och förankras genom klassråd, föräldramöten och personalmöten.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Plan mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas och omarbetas årligen i olika forum. Utvärderingen är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och har föregående år skett på klassombudsmöte och personalmöten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete och har utvärderats av arbetslagen i samband med läsårsutvärderingen i juni. Eleverna i förskoleklass-åk3 har besvarat en trivselenkät för åk F-2 och en för åk3. Även en trivselenkät för äldre fritids har genomförts. I några klasser har ett enkätmaterial, utarbetat av Trollhättans Stad, använts. Eleverna har vid utvecklingsamtalen besvarat frågor om trivsel, trygghet och studiero. Vårdnadshavare har varit delaktiga genom diskussion på föräldramöten och klassombudsmöten. De synpunkter som lämnats till skolan i enskilda elevärenden har beaktats i utvärderingen. Elevhälsans personal har också varit delaktig.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Klassråd och spåråd har genomförts i olika grad, men dessa behöver bli mer strukturerade och kontinuerliga. Ett utvecklingsområde är fritidsråden. Det har inte genomförts några fritidsråd under året, men däremot korta samlingar varje dag. I klasserna har det arbetats mycket med värdegrundsarbetet på olika sätt under läsåret. De vuxna lyssnar till eleverna och har hjälpt dem att sätta ord på det som hänt och stöttat och rätt i konflikter.

Vid raster, övergång till fritids och i hallar har det funnits närvarande vuxna. Vid behov har personalen lämnat över information till varandra.

Rastverksamheten har varit oerhört positiv och uppskattas av både elever och föräldrar. Många barn har valt att delta och för de elever som upplever rasten som en "vilsen" stund är rastverksamheten viktig. Under året har vi gjort eleverna delaktiga i ansvaret för lekredskapen som finns i boden, vilket har varit väldigt positivt och de flesta eleverna har upplevt detta som en rolig uppgift.

På rasterna har det varit många vuxna ute och vid behov har det förstärkts ytterligare med vuxennärvaro.

Socialpedagogen har ansvarat för utformningen av trivselenkäten F-3 och fritids i samråd med spåråden. Ett missförstånd kring trivselenkätens genomförande för fritids resulterade i att endast äldre fritids har besvarat enkäten.

Trivselenkäten visar på att fler elever känner sig trygga på rasterna jämfört med förra året och det är färre elever som upplever att det finns ställen på skolan där de känner sig mindre trygga, vilket vi ser som ett resultat utav de insatser som gjorts. Enkäten visar på att det främst är elever i förskoleklass som upplever att det finns ställen på skolan där de känner sig mindre trygga. Åk 3 fick svara på var någonstans på skolgården de kände sig mindre trygga och då var det enstaka som uppgav äldre fritids, fotbollsplanen, gymnasalen (stora skolgården), matsalen och toaletterna.

Enkäten visar på att de flesta eleverna trivs i skolan, med sina lärare och sina klasskamrater och mestadels har de någon att leka med på rasterna. De flesta eleverna upplever att det finns någon vuxen på skolan som bryr sig om dem. Åk 3 fick svara på frågan om de tycker att de lär sig något i skolan och de flesta tycker att de gör det. Åk 3 fick även svara på frågan om de upplever arbetsro i klassrummet och där har större delen "svarat sådär/ibland".

Personalen har upplevt att flera barn känner sig hotade av andra barn, både verbalt och fysiskt.

Årets plan ska utvärderas senast 2016-10-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas Planen är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska utvärderas av arbetslagen i samband med läsårsutvärderingen juni 2016.

Vårdnadshavare kan lämna sina synpunkter i den årliga föräldraenkäten som berör åk 3 samt fritidshemmen eller ta kontakt med skolan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Främjande insatser

Namn

Trivsel och gemenskap

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna ska uppleva att de har inflytande över sin arbetsmiljö.

Eleverna ska uppleva att de har en god arbetsmiljö, trivs och känner sig trygga.

Målen ska följas upp i klassråd, fritidsråd och spårråd samt med en enkät på skolnivå.

Insats

All personal ska vara lyhörd och visa respekt för elevernas synpunkter och önskemål och i alla klasser ska det bedrivas ett arbete som främjar trivsel och gemenskap.

Det ska finnas klassråd, spårråd, fritidsråd, elevråd och elevskyddsombud för åk F-9.

Eleverna i åk 1-3 ska erbjudas rastaktiviteter som leds av rastpedagog/er.

Socialpedagog ansvarar för utformningen av trivselenkät F-3 och fritids i samråd med spårråden.

Ansvarig

Rektor, socialpedagog och arbetslag.

Datum när det ska vara klart

Lsåret 2015/2016

Namn

Elevernas inflytande och delaktighet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna ska uppleva att de har inflytande över sin arbetsmiljö.

Målen ska följas upp i samband med utvärdering av läsåret.

Insats

Vi ska utse personal som ansvarar för att spårråd och fritidsråd genomförs.

Vi ska fastställa innehåll för klassråd, spårråd och fritidsråd.

Ansvarig

Arbetslag, rektor

Datum när det ska vara klart

Läsåret 2015/2016

Namn

Ett systematiskt kvalitetsarbete

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skolans arbete på individ-, grupp- och organisationsnivå ska årligen kartläggas, följas upp och utvärderas.

Insats

Mentorer och arbetslag gör en kartläggning av skolans arbete på grupp- och organisationsnivå. Specialpedagogen sammanställer kartläggningen på organisationsnivå.

Ansvarig

Skolledning, elevhälsa och arbetslag.

Datum när det ska vara klart

Läsåret 2015/2016

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggning sker med hjälp av elev- och föräldraenkäter, trivselenkät i åk F-3 samt äldrefritids, inkomna elev- och föräldrasynpunkter, olika händelserapporter, personalenkäter och diskussioner i spårråd och på klassombudsmöten. Utvärderingen av föregående plan är en viktig del av kartläggningen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elevenkäter från UTB.

Diskussioner i klassråd och spårråd.

Trivselenkät i åk F-3 och äldrefritids.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalenkäter och diskussioner på personalmöten och KU dagar.

Resultat och analys

Trivselenkäten visar på att de flesta eleverna trivs i skolan, med sina lärare och sina klasskamrater och mestadels har de någon att leka med på rasterna. Fler elever känner sig trygga på rasterna jämfört med förra året. Rastverksamheten upplevs som positiv och uppskattas av både elever och föräldrar. Många har deltagit och för de elever som upplever rasten som en "vilsen" stund är rastverksamheten viktig. Eleverna har gjorts delaktiga i ansvaret för lekredskapen som finns i boden, vilket har varit väldigt positivt och upplevts som en rolig uppgift.

Det är färre elever jämfört med förra året som upplever att det finns ställen på skolan där de känner sig mindre trygga, vilket vi ser som ett resultat utav de insatser som gjorts. Dock visar enkäten på att det främst är elever i förskoleklass som upplever att det finns ställen på skolan där de känner sig mindre trygga. Åk 3 fick svara på var någonstans på skolgården de kände sig mindre trygga och då nämnde några fotbollsplanen, äldrefritids, gymnasalen (stora skolgården), matsalen och toaletterna. På äldrefritids uppgavs främst toaletterna utanför äldrefritids.

Åk 3 fick i trivselenkäten svara på frågan om de upplever arbetsro i klassrummet och där har större delen svarat "sådär/ibland".

Personalen har under läsåret upplevt att flera barn känner sig hotade av andra barn, både verbalt och fysiskt.

Vi ser det som angeläget att fortsätta med rastverksamheten, den extra satsningen på värdegrundsarbetet i olika former och att diskutera med våra barn hur vi kan öka tryggheten på skolans olika områden.

Förebyggande åtgärder

Namn

Rastverksamhet för åk 1-3

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna ska uppleva rasterna som roliga och trygga.

Uppföljning sker kontinuerligt i verksamheten och utvärdering sker bland annat genom trivselenkäten.

Åtgärd

Rastaktiviteter ska ledas av skolans rastpedagog/er i samverkan med pedagogers ordinarie elevtillsyn.

Eleverna ska göras delaktiga i ansvaret för lekredskapen i boden.

Motivera åtgärd

Vår trivselenkät visade att eleverna mestadels har någon att leka med på rasterna och att andelen elever som känner sig trygga på rasterna har ökat jämfört med förra året. Vi upplever att de styrda rastaktiviteterna har gett ett positivt resultat som vi vill fortsätta med. Det har varit högt deltagarantal och de varierande aktiviteterna har gjort att många elever har kunnat delta. Vi upplever att eleverna genom aktiviteterna utvecklar sin lekförmåga, samförstånd, ömsesidighet och turtagning.

Genom att låta eleverna vara delaktiga i ansvaret för lekredskapen i boden främjar vi elevernas förmåga till ansvar och inflytande över den fysiska skolmiljön. Dessutom har denna uppgift upplevts som rolig av de flesta eleverna.

Ansvarig

Rektor, arbetslag och socialpedagog.

Datum när det ska vara klart

Lsåret 2015-2016

Namn

Trivsel och gemenskap

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Eleverna ska uppleva trygghet i sin lärmiljö.

Uppföljning sker kontinuerligt i verksamheten och utvärdering sker bland annat genom trivselenkäten.

Åtgärd

Extra satsning på värdegrundsarbete i alla klasser.

Gå igenom resultatet av trivselenkäten med eleverna och föra en diskussion kring hur vi kan få det bättre på skolan och hur vi kan öka tryggheten för eleverna på skolan.

Diskutera och skapa/uppdatera klassrumsregler tillsammans med eleverna.

Se på värdegrundsfilmer och diskutera värdegrundsfrågor.

Arbeta med gruppstärkande övningar.

Motivera åtgärd

Personalen har under läsåret upplevt att flera barn känner sig hotade av andra barn, både verbalt och fysiskt och flera elever upplever fortfarande en viss otrygghet på olika ställen i skolan. Större delen av åk 3 upplevde att arbetsron i klassrummet var "så där" eller att de "ibland" hade arbetsro.

Ansvarig

Arbetslag, socialpedagog, rektor

Datum när det ska vara klart

Lsåret 2015/2016

Namn

Trygghet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Öka känslan av trygghet kring toaletterna vid äldrefritids.

Uppföljning sker kontinuerligt i verksamheten och utvärdering sker bland annat genom trivselenkäten.

Åtgärd

Diskutera med eleverna om varför toaletterna vid äldrefritids kan upplevas som en otrygg plats, och vad vi kan göra åt det.

Motivera åtgärd

Trivselenkäten för äldrefritids visade på att flera elever upplevde toaletterna vid äldrefritids som en plats de kände sig mindre trygga på.

Ansvarig

Rektor, arbetslag

Datum när det ska vara klart

Lsåret 2015/2016

Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla, både vuxna och elever, ska aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper samt arbeta för att kränkningar aldrig skall förekomma. Varje incident av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling skall resultera i reaktion från de vuxna i skolan.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Trivsselfrågor på utvecklingssamtal. (Åk F-3)
- Återkommande hälsosamtal med skolsköterska.
- Schema för elevtillsyn över lektionsfri tid. (ÅK F-3, separat handlingsplan)
- Trivselenkät Højby. Denna görs vid behov i form av intervjuer.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Du kan alltid vända dig till en vuxen på skolan som du har förtroende för.

Om du vill ha kontakt med elevhälsans personal kan du kontakta

Skolsköterska: Ann-Christin Barkman

ann-christin.barkman@kub.trollhattan.se 497038

Socialpedagog: Karolina "Lina" Persson

karolina.persson@kub.trollhattan.se 496240

Konflikthantering

- När konflikter uppstår samtalar pedagog och vid behov ytterligare en personal med berörda elever för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Samtliga elevers perspektiv ska beaktas. Personal som rett i situationen dokumenterar vid behov. Mentor/mentorer informeras vid behov.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.

- Skyldigheten att utreda gäller så fort det kommer till skolans kännedom att det förekommer kränkningar eller att en elev upplever sig vara utsatt för kränkningar. Det är viktigt att en elev tas på allvar, när han eller hon påtalar att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling i någon form.
- Personal som upptäcker kränkningar/trakasserier eller får kännedom att en elev upplever sig vara utsatt, ska genast ingripa. Mentor/mentorer informeras om händelsen. Berörd pedagog startar utredning enligt blanketten "*Utredning vid misstanke om trakasserier/kränkande behandling*". Berörd pedagog förklarar för de inblandade eleverna att kränkande behandling inte får förekomma och att skolan nu kommer att vidta åtgärder. Vårdnadshavarna till de inblandade eleverna informeras skyndsamt.
- Mentor/pedagog skall **samtidigt** med att utredningen startas snarast anmäla händelsen till socialpedagog. Socialpedagog fyller i blanketten "*ANMÄLAN till utbildningsnämnden om barn/elev som anser sig blivit utsatt för diskriminering/kränkande behandling*", och lämnar till rektor som skickar till nämnden.

- Uppföljningssamtal av mentor och/eller av rektor utsedd personal. Datum för uppföljning bestäms i utredningen. Uppföljning kan ske vid flera tillfällen under lämpligtvis en fyraveckors period och dokumenteras då i samma utredning. När utredningen är avslutad lämnas den till socialpedagog/kurator för diarieföring.
- Upprepas trakasserierna/kränkningen skall mentor anmäla ärendet till rektor/elevhälsan. Elevhälsan beslutar om vidare åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Elev som anser sig ha utsatts för kränkande behandling av personal skall kontakta rektor.
- Vårdnadshavare eller personal som får kännedom om att en elev utsätts för kränkande behandling av en vuxen skall ingripa och rektor skall informeras om händelsen.
- Rektor startar en utredning för att få elevens beskrivning av vad som hänt.
- Rektor kontaktar den vuxne för att få dennes beskrivning av vad som hänt.
- Rektor kontaktar skyndsamt vårdnadshavare och beskriver vad som framkommit samt kallar vid behov vårdnadshavare till möte på skolan samt ansvarar för fortsatt arbete
- Utredning och vidtagna åtgärder dokumenteras.

Rutiner för uppföljning

Åtgärder för att utreda och åtgärda kränkande behandling på individnivå följs upp och utvärderas enligt vad som bestäms i den utredning som görs.

På organisationsnivå är uppföljning och utvärdering en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker enligt "Rutiner för att utreda och åtgärda" enligt ovan. Där finns också angivet vilka som ansvarar för dokumentationen. Dokumentationen ligger sedan till grund för en analys utifrån riskområden.

Ansvarsförhållande

Rektor ansvarar för att rutinerna följs upp och utvärderas årligen.

Utredning vid misstanke om trakasserier/kränkande behandling

Utredningen avser misstänkta:

Trakasserier

Ange diskrimineringsgrund:

Kön,
Könsidentitet eller könsuttryck,
Etnisk tillhörighet,
Religion eller annan trosuppfattning,
Funktionsnedsättning,
Sexuell läggning,
Ålder

Annan kränkande behandling

Elevens namn:

Födelsedatum:

Klass:

Skola:

Datum för anmälan:

Ansvarig för utredningen (namn och titel):

Vårdnadshavare för utsatt elev har underrättats:

Datum:

Vårdnadshavare för den/de som misstänkts ha utfört kränkningarna har underrättats.

Datum:

Utredning

Eleven har tidigare upplevt sig utsatt för

Trakasserier (ange diskrimineringsgrund)

Annan kränkande behandling

Nej

Samtal med utsatt elev: (*Vad har hänt? När ? Var? Hur? Har något liknande hänt förut?*)

Samtal med den/de som utfört de påstådda kränkningarna: (*Vad har hänt?*)

Analys utifrån samtal med berörda elever:

Åtgärder: (*På organisation – grupp- och individnivå*)

Uppföljning ska ske genom samtal med berörda elever
Datum: (*ange flera datum*)

Uppföljning och utvärdering

Uppföljningssamtal har skett:
Datum:

Utvärdering av vidtagna åtgärder:
Datum:

Åtgärderna har lett till att kränkningarna har upphört, ärendet avslutas.

Nya åtgärder behövs

Återkoppling till vårdnadshavare för utsatt elev.
Datum:

Återkoppling till vårdnadshavare för den/de som misstänkts ha utfört kränkningarna.
Datum:

(Om inte kränkningarna har upphört, kontaktas rektor skyndsamt. Rektor vidtar åtgärder.)