



Trollhättans Stad

Lyrfågelskolans förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering och kränkande behandling för åk. 4-6

Datum för upprättande 161031
Planen gäller för läsåret 2016/2017

VISION

Vår vision är att alla elever ska känna framtidstro och motivation och med öppet sinne våga möta världen i ansvarig frihet. Därför möter vi alltid varje elev med genuint intresse och höga positiva förväntningar. Vi ser eleven, vi tror på eleven och vi ger eleven möjlighet att nå sin framgång. Tillsammans i ömsesidig respekt, skapar vi en skola av glädje, gemenskap och kreativitet.

INLEDNING

Planen syftar till att beskriva hur likabehandlingsarbetet och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling bedrivs på Lyrfågelskolan åk. 4-6.

Skolan har en skyldighet att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Detta regleras i skollagen och i diskrimineringslagen. FN:s barnkonventions intentioner förverkligas i diskrimineringslagen och skollagen.

Skolans arbete med dessa frågor skall beskrivas i en plan mot diskriminering och kränkande behandling, som årligen upprättas. Denna plan skall under rektors ledning, arbetas fram av personal, elever och vårdnadshavare.

Utifrån ålder och mognad **ska eleverna vara delaktiga** i framtagandet av planen. Arbetet med planen blir ett sätt att levandegöra konkret elevinflytande.

Personal, elever och vårdnadshavares arbete med planen skall bedrivas som en **kontinuerlig process**. Detta innebär att, fortlöpande under läsåret, arbeta med att formulera mål, åtgärda och utvärdera arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkningar - en process där personal, elever och vårdnadshavare arbetar tillsammans blir implementering av planen.

Rektors ansvar är att skapa förutsättningar för en levande arbetsprocess och leda arbetet.

BEGREPP OCH DEFINITIONER

I diskrimineringslagen och skollagen används begrepp som det är viktigt att personal är förtrodda med.

Diskrimineringsgrunderna är enligt diskrimineringslagen kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder. De två sista diskrimineringsgrunderna är skolorna inte skyldiga att arbeta förebyggande med och behöver därför inte inkluderas i planen.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Skolan eller personalen kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering är när en elev missgynnas och har direkt koppling till en diskrimineringsgrund. Ett ex. en rullstolsburen elev nekades tillträde till en viss skola pga att skolan inte är anpassad för ett sådant funktionshinder.

Indirekt diskriminering är att alltid behandla alla lika. Ett ex. att alla måste läsa högt inför klassen.

Trakasserier innebär ett uppträdande där elev eller personal kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett uppträdande där elev eller personal utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en elevs värdighet.

ARBETSPROCESS

Rektor är ytterst ansvarig för att likabehandlingsplanen upprättas årligen samt följs upp och utvärderas.

Kartläggning:

Socialpedagog presenterar en sammanställning av resultaten från elevenkäten. Elevhälsoteamet gör en analys av dokumentationen kring utredningar av kränkningar. Resultaten diskuteras av all personal på gemensamt möte i början av höstterminen. Elevrådets arbetsmiljöarbete synliggörs för personal och elever och tas i beaktande i upprättandet av ny Likabehandlingsplan. Resultaten av Skolinspektionens enkät för elever i åk. 5, personal och vårdnadshavare har behandlats med all personal. Fritidshemmens mål följs upp genom att personalen i slutet av vårterminen gör en analys av elevernas utveckling gällande förståelse för människors olikheter och lika värde.

Ny plan upprättas enligt följande ordning:

- Utvärdering och analys av föregående års likabehandlingsplan (ht)
- Upprättande av likabehandlingsplan (ht)
- Genomförande och analys av trivsel- och trygghetsenkäter (vt)

För att Lyrfågelskolans förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering och kränkande behandling ska förankras i verksamheten på Lyrfågelskolan åk. 4-6 ska varje klasslärare gå igenom planen tillsammans med sina elever vid läsårets start. Arbetet kring likabehandling ska årligen presenteras för vårdnadshavare på föräldramöten samt i kommunikationsgruppen. Elevrådets arbete syftar till att fördjupa förståelsen för planens innebörd och betydelse hos eleverna. Planen finns tillgänglig på hemsidan och i klassrummen.

Efter varje års revidering går planen igenom med personal på APT (arbetsplatsträffar) och fortlöpande under året vid nyanställningar.

Verksamhetsformer

Elevernas delaktighet

Eleverna svarar i årskurs 5 på en årlig elevenkät på huvudmannanivå gällande trivsel. Samtliga elever i årskurs 4-6 svarar på Lyrfågelskolans trivselenkät. Eleverna svarar på en hälsoenkät och har hälsosamtal i årskurs 4.

Under elevråd och klassråd diskuteras trivsel och trygghet i studiemiljön. Elevrådet gör årligen ett arbete tillsammans med alla elever i åk. 4-6 i syfte att undersöka elevernas tankar kring trygghet och arbetsmiljö samt förankrar det arbetet i samtliga klasser.

Fritidshemmet arbetar utifrån en trivsel- och inflytandegrupp med elevrepresentanter.

Personalens delaktighet

All personal ska ha god kännedom om planen för förebyggande och åtgärdande arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Frånvaroanalyser görs regelbundet utifrån vår handlingsplan för elevers rätt till utbildning.

Vid höstterminens start presenterar och analyserar socialpedagog resultaten av elevenkäterna samt utredningar om misstänkt kränkning tillsammans med personalen. Elevrådets arbete kring arbetsmiljö behandlas.

Vid vårterminens start analyserar pedagogerna elevernas resultat utifrån betyg och nationella prov tillsammans med specialpedagog och rektor. Ett pedagogiskt bokslut skrivs av personal och sedermera rektor.

Vårdnadshavares delaktighet

Likabehandlingsplanen presenteras på föräldramöten samt i kommunikationsgrupp. Vårdnadshavare i årskurs 5 svarar på en årlig enkät på huvudmannanivå gällande sina barns trivsel i skolan.

UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE ÅRS MÅL

Mål

- Samtliga elever ska känna sig trygga i skolan och ges möjlighet att uppleva motivation och meningsfullhet.
- Samtliga elever på Lyrfågelskolan ska uppleva inflytande över sitt lärande och sin arbetsmiljö.

Utvärdering

Förra läsårets mål är inte uppnådda.

I Skolinspektionens enkätresultat för elever i åk. 5 nådde enheten överlag goda resultat. Särskilt goda resultat uppmättes på frågan om lärare och elever respekterar varandra på skolan där medelvärdet är 7.9 av 10. 10 indikerar en positiv uppfattning. Medelvärdet på påståendena "Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer" samt "på lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" är 6.3 respektive 6.3. Det är i jämförelse med nationell nivå något lägre.

Resultaten från skolans elevtrivselenkät är mycket goda. Enkäten behandlar trygghet och trivsel i skolan. Andelen elever som känner trygghet i skolan oftast eller alltid är 95%. Andelen elever som upplever att de alltid eller oftast vet hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven är 79%. Andelen elever som alltid eller oftast anser att de har inflytande över innehåll och upplägg av skolarbetet är 84.4%.

Analys

De mål som har formulerats inför förra årets förebyggande arbete i verksamheten på Lyrfågelskolan åk. 4-6 är högt ställda strävansmål och därför svåra att utvärdera. Inför upprättandet av ny plan behöver målen omformuleras så att målen är mätbara under processen.

Till målen har däremot en plan för konkreta insatser upprättats. De insatserna är utförda.

Fler insatser behöver planeras kring lust och meningsfullhet i undervisningen för våra elevers lärande. En fråga som årligen mäter elevernas uppfattningar om skolarbetets meningsfullhet behöver läggas till i Lyrfågelskolans egen trivselenkät så att det blir mätbart.

Elevernas uppfattningar om deras inflytande är ett gott resultat men skolan vill arbeta vidare för att uppnå än högre resultat. En väg till högre resultat kring meningsfullhet och inflytande kan vara att undervisa eleverna kring sitt lärande så att de medvetet kan påverka hur de vill lära.

NYA MÅL FÖR LÄSÅRET

Mål

- En högre andel av eleverna ska känna sig trygga i skolan och ges möjlighet att uppleva motivation och meningsfullhet.
- En högre andel av eleverna på Lyrfågelskolan ska uppleva inflytande över sitt lärande och sin arbetsmiljö.

Åtgärder

Åtgärder för att en högre andel av eleverna ska känna sig trygga i skolan och ges möjlighet att uppleva motivation och meningsfullhet.

- Personalen utbildas i och blir förtrogna med handlingsplanen för "Utredning vid misstänkt kränkning" samt hur utredningen dokumenteras.
- Personalen blir förtrogen med ärendegången för arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.
- Fortlöpande diskussioner om ett gemensamt förhållningssätt som främjar goda relationer fortgår.
- Pedagogiska ämnesdiskussioner ur ett F-9 perspektiv fortgår.
- Pedagoger arbetar med att utveckla undervisningen mot att levandegöra den formativa dialogen angående elevens kunskapsutveckling.
- Lärande i samverkan mellan olika klasser och grupper intensifieras under läsåret. I åk. 6 undervisas eleverna i mixgrupper i musik, hemkunskap och slöjd. Aktivitetsdagar används för att skapa fler kontaktytor för eleverna. Årskursintegrering införs i elevens val.
- En strukturerad rastverksamhet utvecklas under läsåret.

Ansvar: Rektor, specialpedagog, socialpedagog samt all pedagogisk personal

Åtgärder för att en högre andel av eleverna på Lyrfågelskolan ska uppleva inflytande över sitt lärande och sin arbetsmiljö.

- Elevrådet genomför ett grupparbete för alla klasser i syfte att undersöka elevernas trygghet och arbetsmiljö i skolan.
- Fortlöpande diskussioner om ett gemensamt förhållningssätt som främjar elevinflytande samt god arbetsmiljö ska bedrivas i arbetslagen.
- Pedagogiska ämnesdiskussioner ur ett F-9 perspektiv fortgår.

- Pedagoger arbetar med att utveckla undervisningen mot att levandegöra den formativa dialogen angående elevens kunskapsutveckling.
- En kompetensutveckling kring Skolverkets bedömningsportal ska genomföras.
- Samrättning och sambedömning kring nationella prov fortgår.
- Elevledda utvecklingssamtal bedrivs.

Ansvar: Rektor, socialpedagog samt all pedagogisk personal.

ÅTGÄRDANDE ARBETE MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Handlingsplan när elev utsätter elev

1. Personal som får kännedom om konflikt/kränkning skall ingripa och starta en utredning. Berörd mentor informeras omedelbart.
2. Berörd personal utreder konflikter/kränkningar enligt blanketten *"Utredning vid misstanke om trakasserier/kränkande behandling"*. I utredningen skrivs INTE namn på den/de elever som misstänks ha utfört kränkningen.
3. Berörd personal informerar socialpedagog/kurator via mail att utredning startats. Socialpedagog/kurator fyller i blanketten *"ANMÅLAN till utbildningsnämnden om barn/elev som anser sig blivit utsatt för diskriminering/kränkande behandling"*, som skickas till nämnden.
4. Uppföljningssamtal av mentor och/eller av rektor utsedd personal. Datum för uppföljning bestäms i utredningen. Uppföljning kan ske vid flera tillfällen och dokumenteras då i samma utredning. När utredningen är avslutad lämnas den till socialpedagog/kurator för diarieföring.
5. Upprepas konflikten/kränkningen skall mentor anmäla ärendet till rektor/elevhälsan. Elevhälsan beslutar om vidare åtgärder.

Handlingsplan när vuxen utsätter elev

- 1 Personal/vårdnadshavare/elev som får kännedom om att en elev utsätts för kränkningar/diskriminering av vuxen skall kontakta rektor.
- 2 Rektor startar en utredning för att få elevens beskrivning av vad som hänt.

3 Rektor kontaktar den vuxne för att få dennes beskrivning av vad som hänt.

4 Rektor kontaktar vårdnadshavare senast samma dag och beskriver vad som framkommit samt kallar vid behov vårdnadshavare till möte på skolan samt ansvarar för fortsatt arbete tillsammans med elevhälsan.

5 Rektor ansvarar för att utredning och vidtagna åtgärder dokumenteras på avsedd blankett.

Handlingsplan när elev utsätter vuxen

1 Mentor eller annan lämplig vuxen har enskilt samtal med berörd elev och berörd vuxen. Rektor informeras

2 Händelsen dokumenteras i samband med samtalen.

3 Händelserapport skrivs av mentor eller annan lämplig vuxen.

4 Mentor kontaktar senast samma dag vårdnadshavare.

5 Uppföljning efter 1 vecka, ansvarig rektor.

Handlingsplan när vuxen utsätter vuxen

Beroende på vilka som är berörda kontaktas;

Kolleger emellan

Rektor, skyddsombud

Chef-anställd

Skyddsombud, förvaltningsledningen

Vårdnadshavare/personal

Rektor, skyddsombud

I de båda senare fallen behövs hjälp av utomstående kompetens t.ex. personalavdelningen och Hälsan.