

Fräsegårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Skola F-6 och Fritidshem

Läsår: 2016/2017



FRÄSEGÅRDSSKOLAN

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola F-6 och Fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor, EHT och övrig personal.

Vår vision

På Fräsegårdsskolan ska alla bli sedda och respekterade. Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla elever ska ges lika villkor oavsett kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsidentitet och ålder. All personal på skolan ska alltid arbeta för detta i alla sammanhang och vara en god förebild i arbetet med eleverna. Fräsegårdsskolan är en skola där elever ska vara delaktiga i arbetet med likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling.

Planen gäller från

2016-06-18

Planen gäller till

2017-06-18

Läsår

2016/2017

Elevernas delaktighet

Elevrådet F-6 har varit med och diskuterat olika förslag.
Elevenkäter F-6

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldramöten och utvecklingssamtal.

Personalens delaktighet

Fräsegårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling har upprättas av representanter från olika arbetslag samt skolkurator. Under upprättandet av planen har kontinuerliga diskussioner förts på personalmöten för ökad delaktighet bland personalen. Likabehandlingsarbetet/värdegrundsarbetet är en del av Fräsegårdsskolans systematiska kvalitetsarbete.

Förankring av planen

Planen diskuteras på personalmöten, elevråd och föräldramöten. Varje lärare ansvarar för att informera sina elever om planen och dess innehåll. Fräsegårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns länkad och tillgänglig på skolans hemsida.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. EHT har utvärderat fjolårets plan, i samråd med skolans personal.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal på skolan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Samarbete mellan klasserna för att öka insynen i varandras arbete. Detta för att kunna gynna eleverna på bästa sätt. Till skillnad från förra året upplever nu personalen på fritids att de varit delaktiga i utformande och utvärdering av planen.

Vidare framförs önskemål om schemalagd tid för värdegrundsarbete samt bättre framförhållning inför elevråd. Detta är fortsatt ett utvecklingsområde, det finns även önskemål om fokusveckor med tema värdegrund vid terminsstart.

Skolan behöver intensifiera sitt arbete med elevinflytande bland annat genom ett helhetsgrepp i planering och utförande av klass- och elevråd. I det arbetet bör även elevernas inflytande i utformningen och utvärderingen av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling vara i fokus.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-06-11

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas årligen i olika forum (elevråd, klassråd, fritidshem, föräldramöten, personalmöten och i elevhälsoteam). Utvärderingen är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Vårdnadshavare lämnar sina synpunkter i den årliga enkäten i åk 3 och 5 samt vid föräldramöten och utvecklingssamtal skola/fritidshem.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Främjande insatser

Namn

Kunskap om diskrimineringsgrunderna

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål och uppföljning

- Övergripande mål är att alla elever skall i den ordinarie undervisningen få information och samtala kring diskrimineringsgrunderna.
- Respektera varandra och visa hänsyn oavsett könstillhörighet.
- Respektera varandras olika ursprung och att eleverna uppfattar mångkultur som en tillgång.
- Att eleverna respekterar varandras olika religionstillhörigheter. Att elever med samma religion respekterar varandras olika sätt att utöva sin religion.

Vi följer upp detta genom gemensam diskussion och utvärdering på APT-möten samt att vi pratar med eleverna om det.

Insats

- Från åk F-6 och på fritidshemmet skall eleverna få information och samtala kring diskrimineringsgrunderna.

Förskoleklassen och fritidshemmet samtalar kontinuerligt kring värdegrundsfrågor.

- Samarbetsövningar - som främjar kunskap om allas lika värde.
- Jobba med likheter mellan religionerna.
- Samarbete mellan de olika klasserna.

Ansvarig

Rektor och samtlig personal.

Datum när det ska vara klart

2017-06-20

Namn

Verka för ett gott klimat på skolan

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- Eleverna ska uppleva att de har inflytande över sin arbetsmiljö.
- Eleverna ska uppleva att de har studiero.
- Gemensamma aktiviteter/teman för samtliga årskurser.
- Värdegrundsarbete på undervisningstid samt i fritidshem.

Målen följs upp i den årliga trivselenkäten F-6 samt i stadens årliga enkät i åk 3 och 5.

Insats

- På fritids och i samtliga grupper på skolan ska det bedrivas ett värdegrundsarbete som främjar trygghet och gemenskap. Exempel: Diskussioner kring filmserier som Vara vänner, Värsta bästa vänner. Diskussioner kring sociala medier. Kärlek och sexualitet.
- Regelbundna elevrådsmöten och klassråd.
- Samarbete mellan de olika klasserna.
- Kontinuerligt arbete kring ordningsreglerna.
- Förankra planen mot diskriminering och kränkande behandling hos elever, föräldrar och all personal.

Ansvarig

Rektor och samtlig personal

Datum när det ska vara klart

2016/2017

Namn

Väl förankrade rutiner och förhållningssätt som omfattar all personal

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

- En tydlig ansvarsfördelning och dokumentation.
- Värdegrundsarbete ska genomsyra hela verksamheten.
- Skolan ska ha ett organiserat och väl fungerande trygghetsteam/EHT.

Målen följs upp i den årliga trivselenkäten samt i läsårsutvärderingen.

Insats

- Skolans kuratorer omarbetar skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Rutiner för hur trygghetsteamets/EHTs arbete bedrivs samt en tydlig och känd ansvarsfördelning.
- Planen utvärderas i personalgruppen vid läsårets slut.
- Eleverna och elevrådet är delaktiga i skolans arbete med diskriminering och kränkande behandling.
- Regelbundna elevrådsmöten.
- Ordningsreglerna omarbetas hösten 2016 tillsammans med eleverna och anslås sedan i klassrummen och på fritidshemmet.

Ansvarig

Rektor, trygghetsteam/EHT och samtlig personal.

Datum när det ska vara klart

2016/2017

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Elev och föräldrar får svara på enkäter om trivsel och trygghet i skolan. Skolenkäten omarbetas varje läsår.
- Personal på skolan fyller så snart man får kännedom om en kränkning i "Utredning vid misstänkt trakasseri/annan kränkande behandling" som samlas i en pärm för att följa upp kränkningar på individ-/grupp/klassnivå.
- Personalen observerar fortlöpande.
- Diskussion i olika elevforum, såsom elev och klassråd.
- Diskussioner i olika personalforum.
- Skolinspektionens siris-undersökning.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna är delaktiga i utförandet av elevenkäten genom elevrådet.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussion på arbetslagsträffar.

Personalens observationer.

Handledning genom EHT.

Resultat och analys

Resultatet av skolenkäten läsåret 2015/2016 (gjordes i maj 2016) visar, liksom fjolårets enkätundersökning att de allra flesta eleverna på Fräsegårdsskolan känner sig glada när de går till skolan. De flesta känner sig också trygga och glada när de vistas i skolan. Dock är det en ökning från fjolårets undersökning med antalet barn som uppger att de inte riktigt trivs i skolan, 15%. De flesta eleverna på skolan trivs i sina klasser men 16% uppger att de inte riktigt trivs i klassen och det finns elever som uttrycker att de känner sig otrygga i vissa situationer. Av enkäterna framkommer det att vissa elever känner sig rädda för personer på skolan och det är främst de yngre åren som uppger att de är rädda för äldre elever på skolan. En orsak till dessa siffror kan vara att flera klasser har gjort om i grupperna. Det har blivit nya gruppkonstellationer samt att det blivit förändringar av vuxna i klassrummen. Kartläggningen påvisar också att elever ibland känner sig otrygga på skolgården, och det som är återkommande från fjolårets kartläggning är att det är skogen bakom skolan som är det ställe som anses otryggt (13%). I övrigt har inga andra platser återgetts i årets kartläggning.

Skogen är svår att överblicka av personalen. En tolkning som skolan gör är att det inte heller är lika naturligt för andra kulturer att vistas i skogen. Det har uttryckts av familjer som har barn på skolan att de ser skogen som ett hot och detta kan påverka elevernas svar på att skogen upplevs otrygg.

16% av eleverna (åk 1 och 5 är de klasser som haft nej-svar) har svarat att de inte kan tänka sig att leka med någon av det motsatta könet. Föregående års enkät visade också ett högre resultat gällande detta. Vilket tyder på att dessa strukturer fortfarande finns i elevgrupperna. Hur frågan ställs i enkäten kan påverka resultatet. Omformulerades frågan från "kan en pojke och flicka leka tillsammans?" till "kan du leka med en ett barn av motsatt kön?" skulle eventuellt svaret bli annorlunda. Lärarna har även framfört i utvärderingen av planen mot diskriminering och kränkande behandling att vissa frågor i enkäten behöver omarbetas och ställas på ett annat sätt.

Fjolårets enkätundersökning påvisade att 17% av eleverna inte hade någon vuxen att prata med. Årets undersökning påvisade stor förändring, endast 7% uppger att de inte har någon vuxen att prata med. Denna minskning tros bero på det intensiva arbete trygghet och studiero, ett gott bemötande och ett gemensamt elevfokus. Vuxna på skolan har också goda relationer med vårdnadshavare.

Förebyggande åtgärder

Namn

Ökad trygghet och studiero

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vårt övergripande mål är att: Eleverna ska uppleva att de är trygga i skolan, både ute och inne. Alla elever skall känna att de har en vuxen de kan vända sig till samt att alla barn skall känna människors lika värde både när det gäller kön och religion. Alla på skolan ska känna ett gemensamt ansvar för att skapa trygghet och studiero på skolan. Utvärdering och uppföljning sker kontinuerligt i EHT via elevråd, arbetslagsträffar och APT. Önskvärt är att planen mot diskriminering och kränkande behandling har en stående punkt i dessa forum så att diskussionen hålls levande under läsåret och planen blir väl förankrad på alla nivåer.

Åtgärd

Värdegrundsarbete i klasserna och på fritidshemmet.

Exempel:

- Diskussioner kring material som Värsta, bästa vänner och vara vänner.
- Diskussioner kring sociala medier.
- Fokusdagar/vecka med fokus på värdegrund.

Kontinuerliga diskussioner kring aktuella händelser kopplade till värdegrundsarbetet.

Ordningsreglerna skall vara kända för eleverna. Eleverna skall vara delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Organiserat rastvärdsschema så att det alltid finns vuxna som ansvarar för tillsynen av eleverna. Vid frånvaro skall omfördelning av vikarier planeras vid morgonmötet. Vuxennärvaro på de platser som upplevs som otrygga bland eleverna.

Ett arbete kring att bygga upp rastaktiviteter under rasterna där personal skall ansvara för aktiviteterna är påbörjat.

Motivera åtgärd

I elevenkäten framkom det att elever på skolan upplever vissa platser på skolgården som otrygga,

därför måste dessa platser täckas upp av personal för att minimera elevernas upplevelser av dessa platser som otrygga.

Det framkommer även i elevenkäten att det finns svårigheter för vissa elever att leka över kön och religionsgränser. Detta styrks även utav personalens observationer.

I de yngre åldrarna finns det ett litet antal barn som känner sig rädda för äldre elever på skolan.

Ansvarig

Rektor och samtlig personal.

Datum när det ska vara klart

2016/2017

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Fräsegårdsskolan skall alla bli sedda och respekterade. Ingen skall bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. All personal skall alltid motverka detta i alla sammanhang och vara en god förebild i arbetet med eleverna.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Elevenkäter F-6 och fritidshem
- Elevenkät åk 3 och 5
- Utvecklingssamtal
- Fungerande rastvärdsschema, med en plan/reserver vid bortfall p.g.a. sjukdom.
- Personal finns med i omklädningsrum vid idrottssalen och badhus.
- Personal har översyn i korridorerna då flera klasser/elever ska lämna sina klassrum och gå ut på rast.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever eller vårdnadshavare kan alltid kontakta en vuxen på skolan som man har förtroende för.

Lärare

Rektor

Kurator

Skolsköterska

Fritidspedagog

Studiehandledare

Eller någon annan trygg vuxen på skolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- 1) Personal som ser eller får kännedom om en konflikt eller kränkning skall genast ingripa. Klassansvarig informeras om händelsen.
- 2) Personal som ser eller får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling samtalar med berörd/berörda elev/elever. Samtalet/samtalen dokumenteras på blanketten "Utredning vid misstänkt trakasseri/annan kränkande behandling".
- 3) Om ärendet inte är löst och avslutat går det vidare till trygghetsteamet/EHT.
- 4) Trygghetsteamet/EHT fortsätter utredningen.
- 5) Om trakasserierna/kränkningarna ej har upphört överlämnas ärendet skyndsamt till rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- 1) Elev som anser sig utsatts för kränkande behandling av personal skall kontakta rektor.
- 2) Vårdnadshavare eller personal som får kännedom om att en elev utsätts för kränkande behandling av en vuxen skall ingripa och rektor skall informeras om händelsen.
- 3) Rektor startar en utredning för att få elevens beskrivning av vad som hänt.
- 4) Rektor kontaktar den vuxne för att få dennes beskrivning av vad som hänt.
- 5) Rektor kontaktar skyndsamt vårdnadshavare och beskriver vad som framkommit samt kallar vid behov vårdnadshavare till möte på skolan samt ansvarar för fortsatt arbete.
- 6) Utredning och vidtagna åtgärder dokumenteras

Rutiner för uppföljning

Åtgärder för att utreda och åtgärda kränkande behandling på individnivå följs upp och utvärderas enligt vad som bestäms i den utredning som görs. På organisationsnivå är uppföljning och utvärdering en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Rutiner för dokumentation

Dokumentationen sker på blanketten "Utredning vid misstänkt trakasseri/annan kränkande behandling", "Trygghetsteamets/EHTs dokumentation" samt ev. tjänsteanteckning.

Ansvarsförhållande

All personal är ansvarig för att förebygga och observera kränkningar och trakasserier och ingripa omgående när det förekommer.

Rektor ansvarar för att rutinerna följs upp och utvärderas årligen.