

Vällingklockan/Ekorrens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola och dygnet runt verksamhet

Läsår:

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola och dygnet runt verksamhet

Ansvariga för planen

Utformad av: Förskolechef Bernt Ljungquist. Personal: Sofie Andersson, Carola Ericsson, Lisbeth Svensson, Suzanne Strömberg, Karin Larsson, Britt-Marie Palegård Therese Olsson.

Vår vision

På vår förskola ska alla barn bli sedda och respekterade. Inget barn ska bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för annan kränkande behandling. All personal på förskolan skall alltid motverka i alla sammanhang och vara förebildlig i arbetet med barnen.

Planen gäller från

2015-01-01

Planen gäller till

2015-09-30

Läsår

Barnens delaktighet

Genom intervjuer och observationer.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I just den här planen har inte vårdnadshavarna varit delaktiga.

Personalens delaktighet

Genom arbetsplatsträffar och arbetslagsplaneringar.

Förankring av planen

För personalen använder vi arbetsplatsträffar, informationen till föräldrarna finns i hallen och på hemsidan samt delges vårdnadshavare vid utvecklingsamtal.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

En arbetsgrupp bestående av Förskolechef och personalrepresentanter har gått igenom samtliga punkter och gjort revideringar där behov förelåg.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetsgrupp bestående av Förskolechef och personalrepresentanter.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

En revidering och omformuleringar har skett på ett antal punkter.

Årets plan ska utvärderas senast

2015-09-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Arbetslagen diskuterar och dokumenterar kontinuerligt under året, representanter från varje arbetslag sammanställer sedan utvärderingen under våren 2015. I september görs en ny kartläggning och eventuellrevidering.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef

Främjande insatser

Namn

Inkludering

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att all personal på förskolan skall ha kunskap om hur man bedriver ett inkluderande arbetssätt.

Insats

Vid tre olika tillfällen har vi fått se filmer om hur barn med intellektuell funktionsnedsättning kan inkluderas i samhället. Fortlöpande arbetar vi med sagor och samtal kring diskrimineringsgrunderna. Arbetslagen diskuterar förhållningssätt kontinuerligt. Fortlöpande utbildning av personal i inkludering skall bedrivas.

Ansvarig

Förkolechef och personal.

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande

Namn

Förhållningssätt/positivt samspel

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

* På förskolan skall vi hålla vårt arbete med vårt förhållningssätt högt upp på agendan. * Ökat positivt samspel mellan barnen genom att vara goda förebilder. Att hålla en professionell attityd när barn lämnas och hämtas. * Att minst en gång per termin följa upp hur arbetet med förhållningssätt och positivt samspel har påverkat verksamheten.

Insats

* Hissad och dissad skall regelbundet användas i verksamheten och att sedan diskutera olika

frågeställningar. * Arbetslagen skall aktivt reflektera över förhållningsätt och ägna ett tillfälle i månaden vid planeringsmöte fråga sig vad som blivit bra respektive mindre bra sen sist. Vad behöver utvecklas?

Ansvarig

Förskolechef

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Samtal och observationer med barnen, intervjufrågor via regelbundna enkäter till vårdnadshavare och samtal med vårdnadshavare vid utvecklingssamtal.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Intervjufrågor till barnen? Var leker du helst med ute/inne? Vad leker du helst med ute/inne? Om du vill vara med och leka med några som redan leker med varandra, hur gör du då? Om du känner att någon gör något dumt mot dig, vad gör du då? Hur kan man göra istället? Känner du dig rädd någon gång på förskolan? För vad? När? Var?

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom samtal i arbetslagen om rutiner, miljö och bemötande.

Resultat och analys

På frågan om vad barnen helst gör ute och inne så finns inga områden som är mindre populära. Barnen har stor spridning i sina val. Observationer visar dock att det finns situationer främst utomhus där det finns ett maktspel mellan barnen. Tex när vi precis kommer ut och leksakerna ska ut från förrådet. De flesta barnen säger att de inte är rädda på förskolan, någon är rädd för monster under sängen och någon annan säger att hen blir rädd när någon är dum.

Genom att skapa strukturer har vi kommit till rätta med ovanstående problematik. Vi fortsätter dock med observationer tills vidare.

Förebyggande åtgärder

Namn

Barns lek

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Att ha en lek som främjar varje barns utveckling och lärande. Leken ska vara inkluderande och stärka varje barns självkänsla. Utvärdering sker kontinuerligt minst en gång i månaden vid enskild avdelnings planering.

Åtgärd

Att hjälpa barnen att finna nya vägar in i leken. Genom att pedagoger är aktiva i leken och arbetar för att lekmiljön inne och ute blir utvecklande, trygg och inbjudande stärker vi barnen. Vi närgranskar barnens lek för att upptäcka hur samspelet ser ut och för att förebygga kränkningar.

Motivera åtgärd

På grund av att en del barn har svårigheter att hantera det sociala samspelet skapar vi trygghet genom att närvara i organiserandet av aktiviteter.

Ansvarig

Personal /Förskolechef

Datum när det ska vara klart

2015-01-01

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Aktivt närvarande pedagoger. Öppet klimat i arbetslagen. Kontinuerligt se över rutiner, verksamhetsplanering och organisation.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Den personal man känner förtroende för, alternativt förskolechef eller kurator.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Agera omedelbart, hantera den akuta situationen. Prata med berörda barn. Informera och diskutera i arbetslaget om fortsatt handhavande. Vid sexuella kränkningar tas detta direkt till chef, därav följs de rutiner som finns upparbetade tillsammans med socialtjänst. Se info i folder om anmälan till socialtjänst. Dokumentera händelsen och hur fortsatt arbete ska se ut. Informera chef. Beroende på ärendets art samtal med berörda vårdnadshavare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Prata med berörd person. Informera chef som beslutar hur situationen ska hanteras. Chef kallar till trepartssamtal. Om vårdnadshavare får information vänder sig denne till ansvarig chef.

Rutiner för uppföljning

Enligt beslut under utredning i varje enskilt ärende.

Rutiner för dokumentation

För dokumentation av kränkningar finns centralt framtagen blankett

Ansvarsförhållande

Ytterst ansvar har förskolechef, men en eller fler personer utses i varje enskilt ärende.