

# Likabehandlingsplan

- för att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling.



Förskolan Lunnen  
2014-2015



**Trollhättans Stad**  
Utbildningsförvaltningen

## Förskolan Lunnens vision

*På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för annan kränkande behandling. Alla har samma rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet.*

## Vad står begreppen för?

### **Kränkande behandling**

Ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Kränkningar kan vara:

- \*fysiska (slag, knuffar)
- \*verbala (hot, svordomar, öknamn)
- \*psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- \*texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier).

Lagen delar in kränkande behandling i

- \*trakasserier
- \*annan kränkande behandling.

### **Trakasserier:**

Är en kränkande behandling som har samband med

- \*kön
- \*etnisk tillhörighet
- \*religion eller annan trosuppfattning
- \*funktionshinder
- \*sexuell läggning

Både förskolepersonal och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när ett barn kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder med mera.

### ***Annan kränkande behandling:***

är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Både förskolepersonal och barn kan göra sig skyldiga till annan kränkande behandling.

### ***Diskriminering***

Är när ett barn missgynnas i förskolan och det har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Diskriminering kan till exempel ske genom förskolans regler, pedagogisk verksamhet eller de anställdas förhållningssätt.

### ***Befogade tillsägelser***

*Förbudet att utsätta barn för kränkande behandling gäller naturligtvis inte tillrättavisningar som är befogade för att upprätthålla ordning och god miljö, även om barn kan uppleva tillrättavisningar som kränkande.*

## ***Lunnens Handlingsplan***

### ***Förebyggande:***

**Alla** vuxna i verksamheten skall arbeta efter samma värdegrund och människosyn. Det är viktigt med goda förebilder och närvarande vuxna. I vår värdegrund utgår vi från fyra hörnstenar: *demokrati, solidaritet, respekt och hänsyn.*

Det vi belyser i vår människosyn är

- att alla barn har lika värde
- att alla barn har rätt till ett bra bemötande
- att barnen är individer som kan själva.

**Den vuxnes bemötande** är avgörande för om barnen känner trygghet och därmed vågar larma att de behöver hjälp. Inget problem är för litet/betydelselöst. **Barnets känsla måste tas på allvar.**

För att barnen ska känna sig trygga hos oss är det viktigt att de känner att vi respekterar dem och tar deras åsikter på allvar. Vårt mål är att alla barn ska bli sedda och hörda varje dag. Vi bekräftar barnens känslor

och berättar/visar att det är OK att vara arg, ledsen etc. Vid hämtning och lämning försöker vi alltid att delge föräldrarna vad barnet har upplevt, både positivt och negativt, under sin dag på förskolan.

Vid inskolning **informerar föräldrarna** om vår trygghetsplan.

Vi arbetar med att **höja statusen** hos svaga och utsatta barn inför gruppen. T ex får barnet tillsammans med en vuxen starta upp en ny spännande lek eller aktivitet. Den vuxne är ofta nära barnet i leken och förstärker och uppmuntrar barnets positiva sidor.

Vi ger barnen **positiv uppmärksamhet** inför andra i alla situationer hela dagen. Vi stärker verbalt barnets positiva beteende.

Vi gör **medvetna positiva grupperingar**, ex två barn som är osäkra inför varandra får enskilt leka tillsammans med spännande material. Andra situationer där vi gör medvetna grupperingar är vid samling, utflykter, biblioteksbesök och måltider. Vid dessa tillfällen finns stort utrymme för samtal och diskussioner som gör det lättare att lära känna varandra. Skapar nya konstellationer.

Vi pratar kontinuerligt om hur det är att **vara en bra kompis** och om någon blivit illa behandlad diskuterar vi om hur det känns. Vi arbetar med att lära barnen förstå och hantera varandras känslor och att stärka sig själv.

- Vid konflikter diskuterar vi det direkt med de barnen som är inblandade.
- Vi uppmuntrar barnen till att prata med och hjälpa varandra med stöd från en vuxen.

Vi ger barnen kunskap om ett ev. funktionshinder för att förebygga utsatthet. Vid föräldrarnas medgivande pratar vi öppet i barngruppen om funktionshindret.

### **Åtgärder:**

Vi **reagerar direkt** på vad vi ser och hör oavsett "vems" barnet är. **Alla barn är allas ansvar!**

Vi **kartlägger** ev problem genom observationer.

**Leken används som verktyg!** Med hjälp av ex. dockor, drama, sagor.

Alla **tendenser och händelser tas upp direkt** i arbetslaget. PPR eller vår specialpedagog kan användas som rådgivare vid behov för oss i arbetslaget.

Vid **upprepade tillbud** har vi samtal med berörda föräldrar. Kommunikationen mellan hem och förskola skall vara öppen, rak och respektfull.

### ***Ansvarsfördelning:***

**Skolledning ansvarar för att information om handlingsplanen förs ut** till personal och via dem vidare till föräldrar.

Alla på förskolan äger informationsansvar om överträdelse av lagen inträffar.

**All personal har ett aktivt ansvar att följa lagen.**

\* Om barn kränker barn tas detta upp med en gång eller vid ett annat lämpligt tillfälle.

\*Om vi upplever att ett barn blir kränkt av en pedagog eller annan vuxen, tas detta skyndsamt upp med vederbörande och förskolechefen.

### ***Kartläggning och nulägesanalys***

Vi valde att observera och reflektera över barnens lek och förhållningssätt till varandra under utevistelsen på vår förskola. Vi ville därigenom få en klarare bild och tydligare se hur vi kan förebygga och motverka kränkning och diskriminering och öka samspelet mellan alla barn på förskolan.

Personalen är bra utspridd över gården och har därmed bra överblick över alla ytor.

Är nära för att kränkande handlingar inte skall ske mellan barnen.

## **Tydliga mål och konkreta åtgärder**

### **Mål:**

- *Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt tar ansvar för gemensamma regler.*

### **Konkreta åtgärder:**

- Personalen, även vikarier, ska vara nära barnen och ha en ständig dialog med sina kollegor om vad vi ser och hör i situationer som uppstår. Personalen fördelar sig över gården så att vi har en överblick över alla olika områden.

Vi vuxna ska hålla oss nära lekarna, så att vi är steget före och hinner stoppa innan en kränkande handling sker. Det är vårt ansvar att handleda barnen i samspel tillsammans med andra.

Det är viktigt att vi vuxna har gemensamma regler som gäller för alla på förskolan. Detta gäller såväl hur vi är emot varandra som regler kring barnens säkerhet, för att minska risken för skador.

Barnen bör varje år delta i att skriva förskolans trivsel/kompis regler.

### **Uppföljning och utvärdering**

Vi kommer fortsätta att observera barnen ute på gården och i år fokusera vi på:

- att barnen tar ansvar för ”uteleksakerna” och avslutar en påbörjad lek.
- att barnen utvecklar leken i och utanför ”Lunnebo”

Uppföljning sker i oktober. Då utgår vi från våra observationer och ställer oss nya frågeställningar.

Utvärdering sker i mars. Då utvärderar vi våra observationer och reflektioner kring vad vi sett kring frågeställningarna.

Arbetet pågår under hela året.

Ansvariga medarbetare: *All personal på förskolan Lunnen*

