

Likabehandlingsplan och handlingsplan mot kränkande behandling



Förskolan Lodet

Upprättad november 2014



Innehållsförteckning

Vision	sid. 3
Syfte	sid. 4
Vad står de olika begreppen för	sid. 5
Förklaring av de olika diskrimineringsgrunderna	sid. 5-6
Kartläggning och nulägesanalys	sid. 7
Förebyggande	sid. 8
Konkreta åtgärder	sid. 9-10
Tydliga mål och konkreta åtgärder	sid. 11



Lodets vision

*- en förskola för alla där
olikheter är en tillgång -*

Ingen på Förskolan Lodet
skall känna sig diskriminerad eller trakasserad.

Alla har samma rättigheter oavsett kön, etnisk
tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,
funktionshinder, sexuell läggning, ålder och
könsöverskridande identitet.



Syftet med likabehandlingsplanen och handlingsplan mot kränkande behandling

Syftet med dessa handlingsplaner är att främja alla människors lika värde oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet. Förskolan skall förebygga och förhindra, trakasserier och diskriminering.

Likabehandlingsplanen och handlingsplanen gäller mellan vuxen – barn, barn – barn, barn – vuxen och vuxen – vuxen.

I diskrimineringslagen från den 1^a januari 2009 står det:

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

I Läroplan för förskola, LPFÖ 98/10 står det:

*Att inget barn på förskolan ska utsättas för kränkande behandling.
Förskolan skall erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet.*



Vad står de olika begreppen för?

Direkt diskriminering ~ att en individ behandlas sämre än en annan individ.
Ex. Att en pojke går före en flicka i kön, bara för att det redan går så många flickor på förskolan.

Indirekt diskriminering ~ att alla behandlas lika. Ex. att man har ett förhållningssätt som verkar vara neutralt, men som i själva verket missgynnar en individ.

Trakasserier ~ att en individ utsätts för behandling som kränker en individs värdighet och som har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier.

Instruktioner att diskriminera ~ någon med makt beordrar underställd att diskriminera.

Kränkande behandling ~ ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet enligt skollagen (2008:800).

Kränkning och kränkande behandling kan vara ~ Fysiska (slag, knuffar) verbala (hot, svordomar, öknamn), psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer), texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier).

*Det är effekten av det någon gör, som gör handlingen till diskriminering eller trakasserier.
Avsikten behöver inte alltid vara elak.*



Förklaring av de olika diskrimineringsgrunderna

Kön ~ man eller kvinna

Etniska tillhörighet ~ Alla har en etnisk tillhörighet. Om man är född i Sverige kan man vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Man kan även ha flera tillhörigheter. Vi har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion och annan trosuppfattning ~ Alla får ha sin tro. Föräldrar har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Förskolan får inte påverka åt ena eller andra åskådningen. Annan trosuppfattning är t.e.x. buddism och ateism.

Funktionshinder ~ Fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Begränsningen skall vara under en längre tid, däremot har graden av funktionshinder ingen betydelse. Till funktionshinder tillhör även allergier, dyslexi, hörsel- och synskador, ADHD eller Aspergers syndrom.

Sexuell läggning ~ Homosexualitet, bisexualitet, heterosexualitet.

Ålder och könsöverskridande identitet



Kartläggning och nulägesanalys

För att förebygga att diskriminering sker på vår förskola, har vi utifrån de sju diskrimineringsgrunderna gjort observationer, reflektioner och kartläggning av verksamheten.

I observationerna har vi kommit fram till att diskrimineringar kan förekomma i alla situationer under dagen. Främst i de situationer där vi inte finns nära. Vi pedagoger fördelar oss i våra olika rum inomhus och utomhus då vi har upptäckt att det finns en ökad risk för att diskrimineringar sker när inte någon vuxen finns i närheten.

Vi har observerat att barnen har olika status. Statusen skiljer sig i olika gruppkonstellationer. Vi delar medvetet in barnen i mindre grupper där barnen får möjlighet att hitta nya kompisrelationer.

Barnen väljer att leka med kompisar av olika kön och leker inte traditionellt könsbundna lekar.

Vi upplever att grupper, mönster och roller som barnen känner sig trygga i, bra och mindre bra, kan vara svåra att bryta.

Vi har lagt märke till att barnen samspelar och samarbetar i många situationer under dagen. Barnen visar empati genom att hjälpa varandra och vid behov hämta hjälp av någon vuxen.

Det är viktigt att vi i personalgruppen är ödmjuka mot och visar varandra respekt för att vara goda förebilder.



Förebyggande

Att vi pedagoger ska vara goda förebilder när det gäller vårt språkbruk och bemötandet gentemot barn, kollegor och föräldrar.

Att vi ska förebygga situationer i vardagen där diskriminerande handlingar kan ske.

Varje barn ska få känna sig trygg och få stöd till en ökad självkänsla och tro på sin egen förmåga. Verka för att varje individ ska få hög status i gruppen.

På vår förskola ska alla känna att vi har respekt för varandra, både barn och vuxna samt för vår miljö och vårt material.

Pedagogerna ska ha ett förhållningssätt som innebär att vi inkluderar alla barn och vuxna, alla ska känna sig välkomna och känna att de har en viktig plats i vår gemensamma miljö.

Att barnet i samspel med andra har samma status oavsett kön och olikheter.

Att barnen tar hänsyn till och lever sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa varandra.



Konkreta åtgärder

Personalen, även vikarier, ska vara nära barnen och ha en ständig dialog med sina kollegor om vad vi ser och hör i situationer som uppstår.

När en personal är ensam med flera barn begränsar man ytorna så att kränkande handlingar minimeras.

Det är viktigt för oss att höja statusen för varje barn. Detta gör vi t.ex. genom att ge dem positiv uppmärksamhet inför andra och delar upp barnen i mindre samt olika grupper så att alla har möjlighet till nya kompisrelationer.

Vi arbetar för att barnen skall bli självständiga och få en ökad självkänsla och ett bra självförtroende. Detta gör vi bl.a. genom att låta barnet få pröva på, få misslyckas, pröva på igen och så småningom lyckas. Barnen ges utmaningar och ansvar efter mognad.

”Särskild dokumentation i verksamheten” är ett levande dokument och all ordinarie personal ansvarar för att vikarier i verksamheten läser igenom dokumentationen.

Alla barn ska känna att de har lika stort utrymme i leken, att de får göra sin röst hörd. Vi pedagoger skall vara närvarande och, vid behov, styra leken, för att alla barn ska få lika stort utrymme. Vi benämner inte hur olika kön upplevs vara, eftersom det befäster de traditionella könsrollerna. Vi tilltalar barnen med deras namn istället för flickor/pojkar.

Alla barn ska känna att de har lika stort utrymme i leken, att de får göra sin röst hörd. Vi pedagoger ska närvara och, vid behov, styra leken, för att alla barn ska få lika stort utrymme. Vi pratar kontinuerligt med barnen och hur man känner sig i olika situationer och att en del saker är tummen upp och en del saker är tummen ner. I en konflikt diskuterar vi även hur den andra personen känner sig.

När kränkning eller diskriminering har skett oavsett om det gäller barn-barn, barn-vuxen, vuxen – barn, eller vuxen – vuxen, kontaktas alltid rektor. Rektor gör en utredning utifrån gällande lag. Berörda kallas till samtal, därefter beslutas om åtgärder, som t.ex. en handlingsplan, ett åtgärdsprogram eller en anmälan

Enhet: Östra skolområdet, Lodet



Trollhättans Stad

etc. Om en kränkning skett, avsätter vi tid till att diskutera om hur vi ska förebygga att det sker i verksamheten.



Tydliga mål och konkreta åtgärder

Mål:

- Att alla barn ska ha en hög status i gruppen

Konkreta åtgärder:

- Verbalt uppmärksamma barnen positivt
- Arbeta kontinuerligt med hur man är en bra kompis!
- Arbeta medvetet med olikheter och likheter, för att visa på att vi alla är olika men lika mycket värda
- Dela in i mindre grupper och utvärdera kontinuerligt för att förebygga ev kränkningar hos utsatta barn
- Organisera oss så att vi kan vara nära i leken. Vilken personal är i vilket rum?

Kartläggning och nulägesanalys görs i augusti-september av varje arbetslag i skriftlig form

Utvärdering görs i juni av varje arbetslag i skriftlig form, tas med till revideringen av planen som sker i november.



Trollhättans Stad

Enhet: Östra skolområdet, Lodet

12