

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Grundskolan/Grundsärskolan

Grundsärskolan Sylte-, Lextorp- och
Skoftebyskolan
2013

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
Redovisning av aktuella kunskapsresultat.....	4
REDOVISNING AV UPPDRAG	4
Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas.....	4
I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö	5
I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling	5
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	6
Demokratipolicy	6
Kvalitetspolicy	6
Personalpolicy	6
Miljöpolicy	7
Policy för folkhälsa och trygghet.....	7
Ansvarig	7

Redovisning av aktuella kunskapsresultat

Grundsärskolan år 6

Ämnesområde	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämnesområde	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Bild	3		NO	3	
Engelska	3		SO	3	
Hem- och konsumentkunskap	3		Slöjd	3	
Idrott och hälsa	3		Svenska	2	
Matematik	3		Svenska som andra språk	1	
Modersmål	3		Teknik	3	
Musik	3				

Grundsärskolan år 9

Ämnesområde	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämnesområde	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Bild	3		NO	3	
Engelska	3		SO	3	
Hem- och konsumentkunskap	3		Slöjd	3	
Idrott och hälsa	3		Svenska	2	1
Matematik	2	1	Svenska som andra språk		
Modersmål			Teknik	3	
Musik	3				

Den elev som inte når målen i matematik och svenska läser efter rektorsbeslut ämnesområden fortsättningsvis och registreras i nedanstående tabell inom kommunikation och verklighetsuppfattning.

Inriktning Träningskolan år 9

Ämnesområde	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämnesområde	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Estetisk verksamhet	8		Vardagsaktiviteter	8	
Kommunikation	9		Verklighetsuppfattning	9	
Motorik	8				

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat

Kunskapsutvecklingen stärks genom formativ bedömning som leder till att undervisningen anpassas till varje elevs behov och förutsättningar. Verksamheten genomsyras av ett pedagogiskt förhållningssätt där alla situationer ses som lärandesituationer och all personal är väl förtrogen med individuellt uppsatta mål. Kunskapsutvecklingen stärks även genom att de elever som har förutsättningar får undervisning i grundskolan.

Analys

Ett samarbete mellan lärare inom sarskolan och mellan skolformerna sker kontinuerligt. För att säkerställa och ytterligare höja kvalitén i undervisningen har ett kompetensutvecklingsprojekt kring planering och genomförande av undervisningen samt bedömning och betygssättning påbörjats under höstterminen. Detta ger lärare inom både sarskola och grundskola möjlighet att diskutera och analysera hur man säkerställer kvalitet och kunskapsutveckling för varje elev.

Åtgärder

Ovan nämnda kompetensutvecklingsprojekt kommer att fortgå under vårterminen och pågående samarbetsrutiner inom och mellan skolformerna utvärderas och utvecklas kontinuerligt.

I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö



Resultat

Lärandemiljön i sarskolan är god och präglas av trygghet genom struktur, individuella anpassningar, hög kompetens och samsyn hos personalgruppen. Undervisningen bedrivs i ändamålsenliga lokaler och storleken på undervisningsgrupperna anpassas efter både individuella behov samt gruppens behov. Sarskolan är aktiv i gruppinkludering på Sylte F-6.

Analys

Anpassning av lärmiljön sker utifrån elevernas behov bland annat genom tydliggörande pedagogik, pedagogiska hjälpmedel och anpassning av den fysiska miljön vilket ger goda förutsättningarna för en bra lärandemiljö. Verksamheten är till viss del integrerad i grundskolans lokaler vilket skapar stimulerande möten med andra elever och möjlighet till goda förebilder. Vi stödjer gruppinkluderingen på F-6 i sarskolespecifika frågor och deltar aktivt i den löpande utvärderingen.

I den framåtsyftande planeringen bedömer vi att elevunderlaget minskar vilken vilket leder till en organisation/lokalöversyn.

Åtgärder

Lärandemiljön är inte statisk, anpassningar sker kontinuerligt. Med stöd från HV sker en utvärdering av gruppinkluderingen ur flera perspektiv, redovisas 2014.

I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling



Resultat

Inom sarskolan finns elevens val där elevens inflytande sker utifrån förmåga och där vårdnadshavare ges möjlighet att delta i diskussionen om eleven själv har svårt att göra val. Elev och vårdnadshavare erbjuds enskilda samtal varje termin där man diskuterar elevens lärande och utveckling. Föräldramöten genomförs varje termin där vårdnadshavarna ges möjlighet att vara delaktiga i diskussioner omkring lärande och utveckling.

Analys

Sarskolan deltar med representanter i skolornas elevråd. Inom träningskolan finns elever med omfattande kommunikations-problematik, här arbetar pedagogerna aktivt för att öka delaktigheten utifrån elevernas

förutsättningar.

Verksamheten har ett relativt lågt elevantal vilket möjliggör en tät kommunikation med vårdnadshavarna på såväl föräldramöten som utvecklingssamtal. Inom särskolan, anser vi, att det finns en god dialog med både föräldrar och elever vilket möjliggör en hög grad av delaktighet och inflytande.

Åtgärder

Ett fortsatt arbete på den inslagen vägen sker där vi ägnar stor uppmärksamhet åt varje elevs förutsättningar att vara delaktig och ha inflytande över sin situation. Ett gott samarbete med vårdnadshavarna eftersträvas.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet.

Genom en integrerad grundsärskola förbättrar vi möjligheterna till en ökad förståelse och tolerans av den unika människans värde och olikhet. Det belyser också rätten till alla människors lika värde.

Verksamheten präglas av demokratiska arbetsformer med möjligheter till påverkan för eleverna utifrån sina förutsättningar. Utgångspunkten i det pedagogiska arbetet är att stärka den enskilda elevens förståelse för sitt egenvärde i enlighet med läroplanens kap 1 och 2.

Grundsärskolan har elever som medverkar i elevrådet.

Personalen har inflytande över verksamheten, de lägger upp planeringar och utvecklar undervisningen. Arbetsplatsträffar samt andra mötesforum där rektor deltar sker kontinuerligt. Här finns möjlighet att uttrycka sina synpunkter.

Föräldrar har möjlighet till inflytandet och delaktigheten på föräldramöte, utvecklingssamtal samt genom olika vardagliga kontakter som förs med skolan, genom tex kontaktböcker eller telefonsamtal.

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Under 2013 har grundsärskolan haft särskilt focus på att eleverna i grundsärskolan har en hög närvaro.

en egen IUP som följs upp terminsvis och stäms av med hemmet och eleven vid utvecklingssamtal och med rektor vid klasskonferenser. Löpande under läsåret sker genomgång av varje elevs situation och möjlighet att nå målen för att säkerställa att eventuella insatser kommer den enskilde eleven tillgodo. I det fall en elev risker att inte nå målen upprättas en åtgärdsplan.

Ett aktivt arbete med kvalitet sker löpande via såväl uppföljningar som kompetensutveckling och varje yrkesgrupp har fått kompetensutveckling för att säkerställa kvalitet.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Under 2013 har förvaltningen fått i uppdrag att arbeta med att minska sjukfrånvaron.

Efter analys kring personalhälsa och psykosocial arbetsmiljö på grundsärskolan har ett utvecklingsområde identifierats på Lextorpsskolans verksamhet och en särskild satsning i samverkan med Hälsan har skett. Denna insats ska leda till förslag på åtgärder utifrån Hälsans analys.

2013 organiserades grundsärskolan om och tillhör nu ett rektorsområde. Detta har möjliggjort en gemensam kompetenssatsning, som tidigare har beskrivits, och samnyttjande av personal mellan olika enheter.

Grundsärskolan Sylte-, Lextorp- och Skofteby skolan, Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete
Grundskolan/Grundsärskolan

Verksamhetens förändringsarbete har skett i nära samverkan med de fackliga organisationerna och berörd personal i enlighet med FAS-avtalet. Arbetet framåt kommer att riktas mot samarbete i syfte att ytterligare stärka kvaliteten för eleverna i särskolan.

En arbetsmiljöenkät har genomförts på Skoftebyskolan, inga förbättringsområden av vikt framkom. Detta tolkar vi som ett tecken på god personalpolicy.

Som en del i att skapa den goda arbetsplatsen har vi lagt vikt vid att öka gemensamhetskänslan i personalgruppen. Detta med hjälp av olika personalfrämjande aktiviteter i syfte att främja bilden av att se Grundsärskolan som en arbetsplats.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Alla verksamheter inom särskolan arbetar aktivt med miljöfrågor. Det är ett naturligt inslag i hela skoldagen och vuxna agerar aktivt som förebilder.

Eleverna har en, utifrån sin förmåga, god kunskap om miljön och hur vi påverkar den.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Skolledningen eftersträvar nära dialog med de fackliga organisationerna och går igenom tillbudsrapporter och ev arbetsskador i den lokala samverkansgruppen.

Personalen har relevant kompetens och lång erfarenhet vilket leder till en trygg arbetsmiljö för såväl elever som personal.

Samverkan mellan skolformer sker i en positiv anda vilket påverkar arbetsklimatet på ett positivt sätt för alla inblandade.

En tydlig verksamhetsinriktning från Utbildningsförvaltningens ledning ger en stabilitet i verksamheten. Tydlighet ger ett lugn i verksamheten.

Utbildningssatsningen i samverkan med SPSM borgar för en kontinuitet under åren vilket leder till en djupare kunskap inom området.

All personal har haft utvecklingsamtal och lönesamtal.

Ansvarig

Chef:

Magnus Henriksson

Titel:

Rektor