

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola

Vitsippan

2015

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE

3

REDOVISNING AV UPPDRAG

4

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas

4

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö

4

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling

4

Ansvarig

5

KVALITÉTSARBETE

Resultat

På förskolan bedrivs vissa typer av verksamheter uppstöttade av cykliska årshjul. Detta gäller bland annat trygga överinskolningar till förskoleklass, arbete kring diskriminering och kränkande behandling, särskild dokumentation för de som behöver samt systematiskt arbetsmiljöarbete. Dessa ses över revideras årligen på uppföljningsmöten, så även i år. Personalen arbetar systematisk med loggbok och utvärdering för verksamhetsutveckling på avdelningsnivå.

Fördjupning av personalens kompetens när det gäller reflektion kring förskolans satta Vision och Verksamhetsidé och hur barnen erbjuds möjlighet till lärande, har fortgått sedan starten ht -13. Bland annat under Ku-dagar, pedagogiska utvecklingskvällar, under förskolekonferenser och i det vardagliga reflekterandet kring arbetssätt, förhållningssätt och miljöer i verksamheten. Pedagogerna har också fortsatt med regelbundna reflektioner 1 gång per månad, som letts av specialpedagog, gällande verksamheten och pedagogernas förhållningssätt. Varannan vecka har avd.reprecentanter träffats i tvågrupper för att ta del av varandras arbeten och reflektioner. Utvärderingen visar att pedagogerna upplever en utveckling, ökad insikt, nya infallsvinklar och höjd kompetens.

Gedigen satsning under ht15/vt16 på att öka samsynen på kunskap inom språkutvecklingen mellan personal som arbetar med 5-6-7 åringar, genom skolverkssatsningen Läslyftet. I halvtid har det fallit mycket väl ut enl medverkande förskolepedagoger. Nya metoder provas i verksamheten som är gynnsamma.

Kompetensutveckling inom både språkutveckling och IKT användande har varit centralt under våren, detta arbete kommer fortsätta och utvecklas under året.

Personalen ger förutsättningar för barnen att utvecklas under trygga former och utifrån förmåga i linje med målen i Lpfö. Det finns förutsättningar för barnen att ha inflytande i verksamheten och att själva påverka sin dag. Föräldrar har möjligheter till insyn och delaktighet.

Analys

Rutinerna vid överinskolningen mellan förskola-skola fungerar väl. Nu fokuserar vi på innehållet vid de olika träffarna för att öka den pedagogiska medvetenheten mellan och kunskapen om respektive verksamhet. Jag ser en glädje och inspiration hos pedagogerna som deltar i Läslyftssatsningen, kring läsning och det lärande som uppstår hos både barn och personal. Det kollegiala lärandet mellan verksamheterna är stort och ökar förutsättningar för förbättrad samsyn vid övergångar.

Lust och förutsättningar för nya lärande för både barn och vuxna genom IKT-användandet, att använda IKT-pedaogen som bollplank har varit mycket gynnsamt och påskyndat starten av processen på vissa avdelningar. Detta arbete kommer fördjupas och utvecklas under året.

Den systematiska verksamhetsutvecklingen har förfinats och tydliggjorts för personalen. Verksamheten och personalen har arbetat vidare med loggbokssystemet vilket kontinuerligt ökar förståelse och kunskap kring det systematiska kvalitetsarbetet.

Efter reflektionsarbetet med specialpedagog under 2014 har pedagogerna gått in djupare i sin egen verksamhet genom verktyget loggbok. Detta är många gånger krångligt men lärorikt och utvecklande att få en delvis ny ingång i sitt pedagogiska arbete och reflektionen kring det.

Reflektion och kollegialt lärande över avdelningarna har visat på ett ökat intresse för varandras verksamhet och kunnande. Min analys är att detta gynnar samsynen och insikten i varandras avdelningsarbeten över tid. Där reflektioner kring andras arbeten ger ringar på vattnet, samt mod att professionellt berätta om det arbete som pågår.

Åtgärder för utveckling

Under 2016 kommer arbetet med verktyget Loggbok att fortgå. Verksamheterna utvecklas genom input från både besök och litteratur samt genom fortsatt reflektion och ökad erfarenhet i arbetet.

Fortsatt specialpedagogiskt stöd samt arbete på pedagogiska kvällar, KU-dagar och kontinuerligt genom reflektioner på förskolekonferenser och under möten på avdelningsnivå, leder verksamheten framåt.

Möjlighet till fortsatt stöd av IKT-pedagog, samt förutsättningar för gemensamt reflekterande och kollegial kunskapsdelning inom IKT kommer ligga som ett fokus för att öka kunskap och användningsområden på området.

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat Formor för att fånga barnens eget intresse, nyfikenhet och lust till lärande som pedagog i verksamheten är en central del i förskolans arbetssätt. Det ska genomsyra verksamheten så lång som möjligt och är en grund för ökad kunskapsutveckling hos barnen. De försöker möta barnen i sin utveckling och låter dess idéer och tankar få vara en del i utformandet av verksamheten. De reflekterar över barnens förkunskaper och sitt eget förhållningssätt till barnen, personalen utmanar dem att utvecklas med utgångspunkt utifrån sina intressen och stämmer av mot målen i läroplanen. Verktygen där detta dokumenteras och reflekteras kring är Loggbok.

Barns lärande dokumenteras digitalt och på avd. Utvecklingen stöds av foton så det ska vara lätt för barnen att se sin egen lärprocess och reflektera över sitt eget lärande.

Analys Med hjälp av återkommande reflektion med spec.ped, samt genom arbetet med Loggboken där det framkommer vilka förutsättningar pedagogerna har gett barnen får personal insikter och verktyg kring sitt eget förhållningssätt för möjligheten att erbjuda och utveckla bra lärandesituationer för barnen. Detta utvecklas och förfinas hela tiden.

Åtgärder Fortsatt process i reflekterandet och synliggörandet kring hur barnen ges möjlighet till kunskapsutveckling.

I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö



Resultat Trygga inskolningar, arbete med värdegrundsfrågor och närvarande vuxna ger grundförutsättningen för trygga barn vilket främjar dess lärandemiljö på förskolan. Kontinuerlig reflektion kring pedagogers förhållningssätt och miljöernas utformning och möjligheter till lärsituationer har påverkat pedagogerna att vidareutveckla barnens lärmiljö i positiv riktning. I delar av verksamheten finns utvecklingsområden i lärandemiljön, kombinationen av inom-/utomhusmiljön har goda förutsättningar till lek o lärande varvat med vila och avkoppling

Analys Grundförutsättningarna fungerar bra. Reflektionsverktyget tydliggör förutsättningarna för barnen i miljöerna, ökad inspiration bland personalen att utforma/vidareutveckla. Kollegialt lärande sker. Det går att se en ökad medvetenhet hos pedagogerna.

Åtgärder Pedagogernas fortsatt reflektion och ständiga nyfikenhet på barnens lärmiljöer fortgår, tillsammans med förskolechef, specialpedagog samt på avd-nivå. Genom att hela tiden ställa sig frågor kring möblering, organisation och gruppindelningar, är förutsättningarna som bäst för att nå det optimala, detta kommer fortgå under året.

I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling



Resultat Barnen har i viss mån inflytande i verksamheten under dagen. De kan påverka vad de vill göra och dess intresse påverkar delar av innehållet i planeringen.

Vårdnadshavare har möjlighet att påverka genom, föräldraråd, föräldramöten, utv-samtal, tamburkontakt vid hämtning/lämning av barn.

Analys Personalens egna reflekterande av verksamheten ger frågor kring barnens roll och möjligheter till påverkan, tillgänglighet av material och vilka aktiviteter som pågår i vardagen. Reflektionerna jag kan se att detta leder till utvecklat barninflytande.

Föräldraforumsform för information var varierande, yngre-avd hade info för nya på hösten. Drop-in-mingel på en avd. samt en tredje variant med både information i miljöerna kring verksamheten samt gemensam samling för info. Under året har de fungerat väl utifrån personal- och föräldrasignaler.

Åtgärder Vid reflektionerna i olika forum med pedagoger, kommer barns reella inflytande utifrån tex intresse att synliggöras, vilket troligtvis leder till barnens utökade inflytande över sin dag. Föräldramötesformerna behöver ständigt stämmas av och utvärderas.

Ansvarig

Chef:

Elin Olsson

Titel:

Förskolechef