

# **Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Fritidshem**

---

Velanda skolas fritidshem  
2014

## Innehållsförteckning

|   |          |
|---|----------|
| <b>KVALITÉTSARBETE .....</b>  | <b>3</b> |
| <b>REDOVISNING AV UPPDRAG .....</b>   | <b>4</b> |
| Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas .....  | 4        |
| I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö .....  | 4        |
| I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling ..... | 4        |
| <b>EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS .....</b>  | <b>5</b> |
| Demokratipolicy .....   | 5        |
| Kvalitetspolicy .....   | 5        |
| Personalpolicy .....  | 5        |
| Miljöpolicy .....   | 5        |
| Policy för folkhälsa och trygghet .....   | 6        |
| <b>Ansvarig .....</b>   | <b>6</b> |

# KVALITÉTSARBETE

## Resultat

På fritidshemmet har ett systematiskt kvalitetsarbete med utgångspunkt från läroplanen och MRP bedrivits utifrån frågorna "Hur, vad och varför" Detta har tydlig gjort för pedagogerna vad som behövdes utvecklas. Veckomötena, elevernas forum för delaktighet och inflytande med snabb återkoppling till eleverna har stärkt känslan av att deras åsikter är värdefulla. Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling har skett i ett cykliskt årshjul och har fungerat bra. Tema arbete där värdegrunden stått i centrum har gett gått resultat. Gruppstärkande aktiviteter och tydliga sociala mål har bidragit till att eleverna mer öppnar sig för sina känslor och vågar uttrycka sig i grupp och fått kunskap om sig själva i ett socialt sammanhang.

De sociala strukturpengarna har använts till att sätta in vikarie vid fortbildning utefter verksamhetens behov.

## Analys

Jag kan i år se att det fortsatta arbetet med "Hur, vad och varför" lett till tydligare processtänk. Under året har man systematiskt arbetet med fokusmål. På verksamhetsmötena har pedagogerna sedan diskuterat var de är i processen mot målet och om de använt sig av rätt hur/ metod för att nå målet. Detta har sedan kontinuerligt utvärderat genom lärt, gjort och gå vidare fyra gånger under året i elev och pedagogperspektiv. Detta har gett resultat i hur verksamheten utvecklats genom att pedagogerna på ett mycket tydligt sätt kunnat följa vad som behövs arbetas med både teoretiskt och praktiskt och var fokus skall ligga. Fritidshemmets arbete med delaktighet och inflytande har på så sätt kunna följas i veckomöten med eleverna. Mötena har hållits i mindre grupper vilket gjort att fler vågat komma till tals. På mötena har eleverna lyft aktiviteter och önskemål och pedagogerna har kunnat ge snabb respons vilket jag sett gjort att eleverna känt sig sedda och lyssnade på. Pedagogernas logistik och deras nyttjande av ytor har gynnat eleverna i ökat samspel och mindre konflikter kan jag märka.

Fokus på värdegrundsfrågor där pedagogerna tillsammans med en specialpedagog som samtalsledare kan jag se gett resultat i arbetet kring värdegrundfrågor med eleverna. Tema arbete och arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling har lett till en ökad förståelse för att alla är olika samt att eleverna vågar ge uttryck för sina känslor och att använda sig av kunskapen de tillgodosett sig i sociala sammanhang så som t,ex café och veckomöten där man tagit del av demokratiska fattade beslut.

Samarbetet mellan skola och fritidshem och pedagogernas deltagande på EHT samt vid åtgärdsprogram kan jag se har bidragit till en ökad samsyn runt elever och dess målpuppfyllelse.

Jag har blivit uppmärksam på hur viktigt ett naturligt mötesforum mellan fritidshemmets och förskolans pedagoger är men även att det är svårt att finna gemensamma mötestider ex vid överskolning.

## Åtgärder för utveckling

Fritidshemmet fortsätta utveckla samarbetet med förskolorna i området.

Revidering av plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Arbetet med inflytande och demokrati och vår värdegrund kommer att fortgå.

Utökad reflektionstid med specialpedagog och boken" Aktionsforskning i förskolan - trots att schemat är fullt

" kommer att ligga som grund för fritidshemmets kvalitetsarbete arbetet under året.

## REDOVISNING AV UPPDRAG

### *Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas*



**Resultat** Arbetet med att använda de lokaler som finns att tillgå för fritidsverksamheten på skolan har haft en positiv inverkan. Barnens kunskapsutveckling har stärkts både när det gäller skolans kunskapskrav och att sträva mot verksamhetens sociala mål.

**Analys** Jag kan se att fritidshemmets arbete med att dela in barnen i mindre grupp konstellationer, utnyttja alla ytor som finns att tillgå har haft en positiv inverkan så som möjlighet att göra sina läxor, mindre konflikter och ökat samspel i gruppen mellan barnen. Detta kan jag se gynnar kunskapsutvecklingen.

**Åtgärder** Fortsatt arbete med grupperingar samt anpassa fritidshemmet lokaler efter barnens behov.

### *I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö*



**Resultat** Temaarbetena *Vara vänner* och *Kom som du är* har lagt grunden för en ökad förståelse att vi alla är olika samt skapat en större empati för varandra i gruppen.

**Analys** Jag kan se att pedagogernas tematiska arbete med värdegrunden har gett eleven en möjlighet att identifiera sig med andra och fått en ökad förståelse för sin egen roll i samspel med andra. Pedagogernas uppmuntran och bekräftelse kan jag se har även skapat en positiv anda för elevens lust att lära.

**Åtgärder** Verksamheten kommer att fortsätta använda sig av tankesättet sett, lärt, gjort och gå vidare. Pedagogerna behöver ställa sig frågor som hur, vad och varför för att kunna göra en djupare analys över elevens lärande, deras eget förhållningssätt i relation till lärandeprocessen och utifrån analysen vidare utveckla verksamheten.  
Fortsatt arbete med tematiskt arbete runt värdegrunden.

### *I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling*



**Resultat** Fritidshemmet hemsida har gett ett ökat intresse för verksamheten. Förslagslådan har synliggjort elevernas medbestämmanderätt över verksamheten. Caféerna har varit uppskattade mötesplatser för föräldrar, elever och pedagoger och skapat en positiv inbjudande atmosfär i verksamheten.

**Analys** Pedagogerna arbetar med att upplysa föräldrarna om fritidshemmets hemsida kan jag se gett ökat intresse och insyn för verksamhetens innehåll. Införandet av förslagslåda har möjliggjort för eleverna att ha inflytande och delaktighet i verksamheten. Arbetet med förslagslådans innehåll för eleverna har synliggjort för dem att de kan påverka verksamheten. Den systematiska caféverksamheten har inbjudit till informella möten mellan elev, personal och föräldrar som jag kan se skapat ett mer naturligt samtalsforum dem emellan.

**Åtgärder** Utveckla hemsidan ytterligare genom att fråga föräldrar och elever vad de vill läsa och se. Fortsatt utveckla caféverksamheten.

## **EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS**

### ***Demokratipolicy***

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet. Genom veckomötena har eleverna fått kunskap om sin egen roll i samspel med andra och medbestämmande. Veckomötena har varit elevernas forum för delaktighet och inflytande. Där har eleverna styrt val av klubbaktiviteter och övriga aktiviteter.

Föräldrarna bjuds in regelbundet till verksamheten både i café form, föräldramöten samt föräldraföreningsmöten. Vid dessa möten har föräldrarna stor möjlighet att få insyn och påverka verksamheten.

### ***Kvalitetspolicy***

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Systematiskt kvalitetsarbete med utgångspunkt från läroplanen och MRP bedrivs utifrån frågorna "Vad, Hur, Varför". Det har tydliggjort för pedagogerna vad som fungerar och vad som behövs vidareutvecklas. Detta arbete sker kontinuerligt och utvärderas genom gjort, lärt och gå vidare fem gånger per år.

Pedagogerna har haft kompetenshöjande utbildning samt pedagogiska forum tillsammans med pedagoger från annat fritidshem. Lärogruppsarbete tillsammans med en specialpedagog som samtalsledare.

Månadsbrev, hemsida, anslagstavla och dialog ger föräldrar möjlighet att ta del av och påverka verksamhetens kvalitet

Månadsbrev, hemsida och dialog ger föräldrar möjlighet att ta del av och påverka verksamhetens kvalitet.

### ***Personalpolicy***

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Regelbundna arbetsplatsträffar samt pedagogiskaforum. All personal har haft utvecklingssamtal och lönesamtal.

Den personal som önskat friskvårdstimme har haft möjlighet att ta ut denna.

Uppdrag från förvaltningschefen är att minska sjukfrånvaron. Jag kan se att den genomgående frånvaron är korttidsfrånvaro. Vid upprepad korttidsfrånvaro följs det upp av kopplas företagshälsovården in. Vid långtidsfrånvaro följs det upp.

### ***Miljöpolicy***

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk

balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Källsortering och miljötänkande genomsyrar verksamheten t.ex arbetar personalen med att göra eleverna medvetna om vikten att spara på material och vara rädd om vår miljö. Eleverna och personalen sopsorterar noggrant.

Varje år genomförs en miljövecka.

### ***Policy för folkhälsa och trygghet***

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Egenkontroll beträffande arbetsmiljön genomförs varje år i samverkan med fackliga representanter.

Fortlöpande uppmärksammas eventuella brister av personalen och vaktmästare som utövar tillsyn.

Brandövning hålls varje termin.

## **Ansvarig**

### **Chef:**

Annelie Ånnhagen

### **Titel:**

Förskolechef