

# **Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskola**

---

Stridsbergsgården  
2013

## Innehållsförteckning

<b>KVALITÉTSARBETE .....</b>	<b>3</b>
<b>REDOVISNING AV UPPDRAG .....</b>	<b>4</b>
Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas .....	4
I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö .....	4
I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha in.flytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling .....	4
<b>EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS .....</b>	<b>5</b>
Demokratipolicy .....	5
Kvalitetspolicy .....	5
Personalpolicy .....	5
Miljöpolicy .....	6
Policy för folkhälsa och trygghet .....	6
<b>Ansvarig .....</b>	<b>6</b>

# KVALITÉTSARBETE

## Resultat

Under året har ordinarie förskolechef varit sjukskriven.

Likabehandlingsplanen är reviderad i området.

Vi har haft fyra gemensamma utvecklingsdagar.

Unikum är ett påbörjat arbete i ständig utveckling.

Under höstens APT har personalen arbetat i lärgrupper med utvärdering och utveckling i förskolan genom ECERS-metoden "Den goda arbetsplatsen". Bärkraften i detta pedagogiska arbete är att lära av varandra. Arbetet sker enligt ett årshjul. Att utvärdera-planera-genomföra-utvärdera och analysera ser vi tillsammans som viktiga delar för att utveckla förskolans organisation och innehåll. Att skapa förutsättningar för pedagogiska diskussioner ser jag som nödvändigt i mitt arbete som pedagogiska ledare

Vi har under hösten i Västra Skolområdet startat upp ett utvecklingsprojekt utifrån Skolverket om matematik i förskolan.

Utifrån vårens möte med Hälsan har uppföljning under hösten genomförts. Detta för att säkerställa att personal och förskolechef strävar mot samma mål.

## Analys

Arbetet med den reviderade likabehandlingsplanen har inte implementeras på grund av de omständigheter som uppstod då ordinarie förskolechef blev sjukskriven och under året ersatts av två vikarierande förskolechefer.

Under höstens utvecklingsdagar har vi haft fokus på "Den goda arbetsplatsen", ett utvecklingsarbete som vi ser som användbart i framtiden. Matematikprojektet och dess utformning, att i blandade grupper, i Västra Området få träffas och diskutera matematik ser vi som ett kollegialt lärande.

Under hösten har vi arbetat med att tillsammans skapa "Den goda arbetsplatsen", Vid två tillfällen har gemensamma APT genomförts och övriga två enskilt på respektive förskola. Här har olika ämnen utifrån ECERS-metoden diskuterats, ett verktyg för att säkerställa vårt kvalitetsarbete. Förskolechefen har sammanställt lärgrupperna. Utifrån dessa möten får våra tre förskolor en gemensam grund och fler planerade kontaktytor som vi menar leder till utveckling av kvalitetsarbetet. Som nytillkommen förskolechef ser jag det som en nödvändighet att fördjupa mig för att förstå och uppleva förtrogenhet med ECERS, så att jag tillsammans med personal på bästa sätt kan bidra till utveckling.

Att dokumentera med hjälp av Unikum och lärlogg ser vi som positivt. När vi synliggör vårt arbete för barn och vårdnadshavare stärker vi vår yrkesroll och blir mer professionella. Det underlättar att ha många delar samlade inom samma verktyg.

Stora barngrupper med långa vistelsetider är en utmaning i arbetet, att hitta hållbara rutiner och strategier för en fungerande verksamhet är svårt men betydelsefullt. Personalens höga sjuktal påverkar verksamheten negativt och svårigheter i att få tag i vikarier är ett bekymmer och tar mycket tid från barnen.

Hälsan ser jag som förskolechef som en resurs i kvalitetsarbetet.

## Åtgärder för utveckling

Att arbeta med och implementera likabehandlingsplanen.

Fortsätta utvecklingsarbetet "matematik i förskolan" på områdes och enhetsnivå.

Utvecklingsarbetet med "Den goda arbetsplatsen" fortsätter under vt-2014

Återkoppling med Hälsan i februari 2014.

Öka frisktalet hos personalen

## REDOVISNING AV UPPDRAG

### *Varje barns kunskapsutveckling skall stärkas*



#### **Resultat**

Utifrån Läroplanen för förskolan arbetar vi med olika fokusområden, ett utvecklingsarbete där barns delaktighet styr och där de vuxna ser sig som medresenärer. Att under en längre tid arbeta med ett fokus gynnar kunskapsutvecklingen för alla barn. Även olika gruppkonstellationer utifrån barnens behov och intresse gör att kunskapsutveckling stärks. Leken ser vi som en viktig del av lärandet, här tillägnas sig barnen kunskaper, färdigheter och sociala kompetenser.

#### **Analys**

Barngruppens storlek och höga närvarotid är en utmaning i det pedagogiska arbetet. Personalens barnsyn, kunskapssyn, förhållningssätt och engagemang är viktiga delar i barns möjligheter till lärande. Närvarande vuxna i leken utvecklar barnets förmågor att leka och lära tillsammans, leken är själva källan till barnets kunskapsutveckling. Ur leken kommer kunskap.

#### **Åtgärder**

Fortsätta utveckla arbetet med fokusområden.  
Ständigt diskutera värdegrund, barnsyn, kunskapssyn och förhållningssätt.

### *I Trollhättan skall alla barn ha en bra lärandemiljö*



#### **Resultat**

För att utmana och stimulera barnen reflekterar vi ständigt över förskolans lärandemiljö. Varje dag ser vi nya möjligheter i att utmana barnen till lust och lärande. Barns intresse och pågående fokusområde styr valet av material och miljöns utformning på förskolan. Med stöd av dokumentation synliggör vi lärandet och dess process för barnen. I arbetet med dokumentation använder vi styrdokumentet som stöd.

#### **Analys**

Barns intresse och behov är föränderliga, för detta krävs lyhörda, engagerade och observanta vuxna. När vi anpassar miljö och material skapar vi förutsättningar för barns lärande. Fokusområden utifrån Läroplanen för förskolan och dess arbetsätt bidrar till att lärandet blir mångsidigt och sammanhängande för barnet.

#### **Åtgärder**

Ständigt diskutera barnsyn, kunskapssyn och miljöns betydelse för barns lärande.  
Fortsätta utveckla arbetet med fokusområden.  
Utveckla utemiljön

### *I Trollhättan skall barnen och deras vårdnadshavare ha in.flytande över och delaktighet i barnens lärande och utveckling*



#### **Resultat**

Vi uppmuntrar barnen till att finna egna lösningar när problem och utmaningar uppstår, vi lyssnar in och är tillåtande. I arbetet utifrån fokusområden är barnen med och påverkar aktiviteter, material och miljöns utformning

Unikum använder vi som verktyg för att synliggöra det enskilda barnets lärande och utveckling  
Vårdnadshavare informeras om vårt dagliga arbete genom dokumentation, via almanacka och lärlogg. Den dagliga kontakten är värdefull för att skapa inflytande och delaktighet  
Vi erbjuder föräldramöten, uppföljningssamtal och utvecklingssamtal en gång om året eller vid behov  
Förskolan har ett föräldraråd där alla vårdnadshavare bjuds in till att delta

### **Analys**

Fokusområde som metod bidrar till att barns lärande blir mångsidigt och sammanhängande.  
Vi upplever positiva och nöjda vårdnadshavare som i olika mötesformer uttryckt sig ha god insyn i förskolans verksamhet.

Inflytande och delaktighet skapar trygghet och glädje för barn och vårdnadshavare

När vi dokumenterar och synliggör via Unikum bidrar vi till inflytande och delaktighet.

### **Åtgärder**

Ständiga samtal tillsammans med barnen

Tillsammans med föräldraråd diskutera olika upplägg för att utöka antal föräldrar till föräldraråd.

## **EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS**

### ***Demokratipolicy***

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet

Förskolan vilar på demokratins grunder, därför är det viktigt för oss att lära små barn förstå och tillägna sig demokratins principer genom lek och upplevelser. Utifrån barns behov, intressen, sammansättning och mognad planeras verksamheten tillsammans med barnen.

Vuxnas förhållningsätt till varandra och i kontakten med barnen och vårdnadshavare är av stor betydelse för vår demokratipolicy.

Den dagliga kontakten med vårdnadshavare är viktig, här tar vi tillvara på deras frågor och synpunkter. För att utöka föräldrainflytandet har vi ett föräldraråd en gång per termin. Vi har även uppföljningssamtal, utvecklingssamtal, drop-in samt föräldramöten där vi informerar om verksamheten. Föräldrarna inbjuds även till vissa traditioner. Utifrån de olika föräldraaktiviteterna ges möjlighet till diskussion, påverkan, delaktighet och inflytande i verksamheten.

### ***Kvalitetspolicy***

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Vi arbetar utifrån det kompetenta barnet.

Vi har kontinuerlig uppföljning och utvärdering av verksamhetens mål-

Under året har vi fyra kompetensutvecklingsdagar med planerade aktiviteter.

Vi arbetar utifrån Läroplanen för förskolan och MRP. Barnens behov och intressen styr mål i verksamheten.

Vi använder oss av Unikum, portfolio och TRAS vid behov för att säkerställa varje barns utveckling. I arbetet med Unikum ger vi vårdnadshavare möjlighet till delaktighet samt är det ett stöd för utveckling av verksamheten.

Målet är att barn och vårdnadshavare skall känna sig trygga och delaktiga i utvecklingsarbetet av verksamheten.

### ***Personalpolicy***

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Målet är att finna en ultimata organisation och arbetsmiljö utifrån personalens erfarenhet och kunskap. Vi har

arbetsplatsträffar varje månad och LSG; arbetsplatsråd minst sex gånger per år. Korta informativa möten med förskolechef och medarbetare genomförs på varje förskola en gång i veckan.

Under året har fyra kompetensutvecklingsdagar genomförts.

Utvecklingssamtal har genomförts med all personal.

För att utöka samarbetet på sin arbetsplats samt mellan förskolorna Stridsbergsgården, Lyckan och Källtorpsbacken arbetar vi i lärgrupper utifrån ECERS-metoden för att utveckla verksamheten och för att nå ökad målpuppfyllelse.

Ansvarig hälsovägledare finns och samtlig personal har friskvårdstid i förebyggande syfte om verksamheten så tillåter.

Adato och Hälsan används för att följa upp och stödja personal i olika hälsofrågor.

För att öka frisktalet har ett hälsoarbete på ledningsnivå i Västra skolområdet påbörjats tillsammans med Hälsan.

### **Miljöpolicy**

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Personal strävar efter att integrera miljöfrågor i den dagliga verksamheten på förskolan. Med vuxna som förebilder, utvecklar barnen en förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp. Barns nyfikenhet och lust att lära ställer krav på personalen att utveckla miljöarbetet. Vi samtalar om och lär barnen att hushålla med resurser så som vatten och el.

HYFS-projektet och miljöförvaltningens kontroller av städrutiner och kemikaliska produkter har lett till förbättrade rutiner och uppföljningar.

Egenkontroll gällande rutin och dokumentation för en säker livsmedelshantering har säkerställts.

### **Policy för folkhälsa och trygghet**

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

På förskolan finns skyddsombud som tillsammans med förskolechef arbetar för att höja säkerheten. Säkerhetsronder utförs enligt gällande checklistor. Vi gör återkommande säkerhetsrundor med fastighetsbolaget för översyn av lokaler,

Tillbudsrapporter skrivs som underlag för förbättringsarbetet.

Brandövning utifrån SBA har utförts tillsammans med barnen som sedan dokumenteras och utvärderas.

Med hjälp av HYFS, BVC och handlingsplan minskar vi smittspridning på förskolan.

Adato och Hälsan används för att följa upp och stödja personal i hälsoarbetet.

## **Ansvarig**

### **Chef:**

Rose-Marie Löwing

### **Titel:**

Förskolechef