

Dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete Förskoleklass / Grundskolan / Grundsärskolan

Stavreskolan F-3
2014

Innehållsförteckning

KVALITÉTSARBETE	3
Redovisning av aktuella kunskapsresultat.....	4
REDOVISNING AV UPPDRAG	5
Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas.....	5
I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö	5
I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling	6
EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS	6
Demokratipolicy	6
Kvalitetspolicy	6
Personalpolicy	6
Miljöpolicy	6
Policy för folkhälsa och trygghet	6
Ansvarig	6

KVALITÉTSARBETE

Resultat

Det systematiska kvalitetsarbetet för F-3 är inlagt i ett årshjul där läsårsutvärderingen som görs i juni ligger till grund för nästa läsårs utvecklingsområden. I slutet av varje termin lämnar lärarna in en systematisk uppföljning, utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen. I slutet av varje läsår gör varje pedagog även ett "pedagogiskt bokslut" där pedagogen ser på den egna insatsen/undervisningen i förhållande till måluppfyllelsen för den aktuella elevgruppen. Genom att väga samman och analysera ovanstående utvärderingar ses det vilka utvecklingsområden som bör stå i fokus för att nå ökad måluppfyllelse.

I åk 1 är måluppfyllelsen i svenska 96% och i matematik 98%. Även i Musik, SO och NO ligger måluppfyllelsen på 98%. I övriga ämnen är måluppfyllelsen 100%.

I åk 2 är måluppfyllelsen i svenska 89%, i matematik 94%, i SO och NO 97%. I övriga ämnen är måluppfyllelsen 100%.

I åk 3 är måluppfyllelsen i svenska 95% och i matematik 97%. I övriga ämnen är måluppfyllelsen 100%.

Medel för social struktur används till kompensatoriska insatser framförallt till elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Insatserna kan bestå i pedagogstöd för enskilda elever eller stöd till grupper, digitala verktyg och andra extra anpassningar. Medlen satsas även på handledning av pedagoger. Verksamheten har språkpedagog och matematikutvecklare.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling följs upp kontinuerligt. Den revideras och förankras i personalgruppen. I detta arbete sker en analys av verksamheten där det fortsatta kvalitetsarbetet gällande diskriminering och kränkande behandling tar sin utgångspunkt. Revidering, förankring och analys sker på de pedagogiska konferenserna.

Analys

Vi strävar efter ständigt ökad måluppfyllelse. I det arbetet ser vi att vi även fortsatt behöver arbeta med lärmiljön i klassrummet. Det handlar om att skapa en miljö där alla får ro och lust att lära.

Vi behöver vidare utveckla arbetsformer och arbetssätt för att ständigt ha fokus på de förmågor och kunskaper som eleverna ska tillägna sig. Det ständiga formativa bedömningsarbetet är ett annat utvecklingsområde.

I F-3 har vi riktade satsningar på matematik och svenska. I förskoleklasserna är en av de medansvariga pedagogerna särskilt inriktad på språkutveckling. I åk 1-3 finns 40% lärarförstärkning utifrån läs- och skrivutveckling och utifrån matematik finns 40% lärarförstärkning riktad mot F-3. Genom en förstelärartjänst riktad mot matematikutveckling har matematiken fått ett extra fokus. Vi ser att de riktade insatserna ger resultat men att måluppfyllelsen trots detta ej är 100%. Fortsatt analys av verksamheten och därpå följande åtgärder krävs vidare.

Förskoleklasserna har ett tätt samarbete där man utvecklar verksamheten och upprättar pedagogiska planeringar. Upprättandet av pedagogiska planeringar har varit ett utvecklingsarbete som än mer vävt samman förskoleklassen med år 1-3. Målet är att ha en gemensam struktur och ett lärande med röd tråd som genomsyrar verksamheten.

På skolan bedrivs utvecklingsarbete av pedagogerna i samspel med rektor. En styrgrupp bestående av rektor, specialpedagog, två förstelärare och en grundskollärare leder det pedagogiska utvecklingsarbetet. Resultat, nya direktiv, forskning och uttalade, analyserade behov från verksamheten ligger till grund för det pedagogiska utvecklingsarbetet. Alla pedagoger är delaktiga i det pedagogiska utvecklingsarbetet vilket gör att det är väl förankrat och får genomslagskraft.

Åtgärder för utveckling

Utvecklingsarbete bedrivs ständigt och det finns nu två förstelärare i organisationen som har extra fokus på

pedagogisk utveckling och ökad måluppfyllelse genom kollegialt lärande. En av dem är inriktad på matematik och en på allmändidaktik.

Ett led i arbetet med lärandemiljön är att vi på skolan ska auskultera hos varandra. Detta för att lära av varandra och ta vara på den kompetens som finns i organisationen. En annan insats när det gäller lärandemiljön är att vi kopplar in en extern föreläsare/handledare för att få nya infallsvinklar på arbetet.

Arbetet med att gemensamt utveckla verksamheten och de pedagogiska planeringarna i förskoleklassen fortsätter. Detta är ett samarbete mellan förskoleklasserna samt mellan förskoleklasserna och grundskolan.

Vi ska på skolan delge och utveckla resonemang som kommit upp på de kollegiala lärandeträffarna som under läsåret sker över staden. Detta är ett sätt att utveckla arbetsformer och arbetssätt inom läroplanens olika ämnen.

Ett ständigt arbete pågår med att utveckla vår bedömarkompetens. Det handlar bl a om den dagliga formativa bedömningen. Ett arbete pågår i No med att sätta oss in i Skolverkets bedömningsmaterial "Dino".

Redovisning av aktuella kunskapsresultat

År 3

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska	62	3	Kemi		
Engelska	62	0	Musik	62	0
Matematik	62	2	NO	62	0
Biologi			Religionskunskap		
Bild			Samhällskunskap		
Fysik			Slöjd	62	0
Geografi			SO	62	0
Historia			Teknik	62	0
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa	62	0	Modersmål		

År 6

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Svenska			Kemi		
Svenska 2			Musik		
Engelska			NO		
Matematik			Religionskunskap		
Biologi			Samhällskunskap		
Bild			Slöjd		
Franska 2			SO		
Fysik			Spanska 2		

Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen	Ämne	Antal elever	Antal ej uppnått målen
Geografi			Teknik		
Historia			Tyska 2		
Hem och Konsumentkunskap			Moderna språk		
Idrott och Hälsa			Modersmål		

REDOVISNING AV UPPDRAG

Varje elevs kunskapsutveckling skall stärkas



Resultat: Varje elev möts utifrån sin kunskapsnivå, detta utifrån kartläggningar. De elever som är i behov av riktade insatser får det i form av extra anpassningar och särskilt stöd. Ser vi till resultatet på de Nationella proven har vi en måluppfyllelse på 88,7% i svenska och i matematik är siffran 92,5%

Analys: I verksamheten har vi höga krav och positiva förväntningar på elevernas kunskapsutveckling. Vi ser att vi utifrån måluppfyllelse och Nationella prov har ett gott resultat. Målet är fortsatt 100% måluppfyllelse. Gemensam analys i pedagoggruppen, utifrån resultat av Nationella prov och andra bedömningar, har gjort att vi fått tydligt fokus på de områden som behöver stärkas.

I årliga pedagogiska bokslut analyserar pedagogen den egna insatsen med fokus på fortsatt utveckling och måluppfyllelse. Detta följs upp på pedagogiska konferenser, studiedagar och i utvecklingssamtal med rektor. Fortsatt finns behov av att utveckla arbetsformer och arbetssätt för att än bättre kunna möta varje elevs behov.

Åtgärder: Vi använder vår matematikutvecklare och våra språkpedagoger för arbete med elever samt till handledning av pedagoger. Våra två förstelärare arbetar med skolutveckling, inriktat på allmändidaktik/matematik, med fokus på ökad måluppfyllelse.

I Trollhättan skall alla elever ha en bra lärandemiljö



Resultat : Vi ser att det finns grupper där viss oro i lärandemiljö råder. Vi har ett antal elever som är i behov av individuella insatser utifrån detta. Även insatser på gruppnivå behövs.

På rasterna finns pedagoger som leder och styr aktiviteter. detta har främjat den sociala miljön samt haft en lugnande inverkan på elevernas utevistelse.

Analys: Utifrån den oro som finns i några grupper och naturligtvis utifrån fokus på lärande, arbetar vi i en organisation där olika yrkesgrupper samarbetar. Personalgruppen organiserar sig efter de behov som finns. Vi arbetar flexibelt utifrån de insatser som behövs på individ- och gruppnivå. Vi för en ständig diskussion inom organisationen om hur vi ska arbeta med inkludering för att alla elever ska ha en bra lärandemiljö. Detta arbete måste fortsätta.

Åtgärder : Vi fortsätter vårt arbete med utveckling av arbetssätt och arbetsformer med utgångspunkt i lärande och lärandemiljö. Vi ser att att vi har ett fortsatt behov av att hålla vår organisation flexibel för att rikta resurserna för bästa möjliga resultat.

Vi kommer att arbeta med en extern föreläsare/handledare i ett utvecklingsarbete utifrån lärandemiljö.

I Trollhättan skall eleverna och deras vårdnadshavare ha inflytande över och delaktighet i elevernas lärande och utveckling



Resultat : Alla klasser har veckobrev som skickas hem till vårdnadshavarna samt publiceras på hemsidan. Delaktighet sker även genom föräldramöten, utvecklingssamtal och dagliga samtal vid "hämtning och lämning". Rektorer F-9 träffar varje termin alla vårdnadshavare som är klassombud och för en dialog med dem.

I klasserna på F-3 har man klassråd där eleverna kan framföra sina åsikter. På respektive spår finns sedan ett spårråd där klassernas synpunkter sammanställs.

Analys : Det finns som beskrivits forum för interaktion mellan hem och skola. Informationsflödet fungerar väl och vårdnadshavarna blir informerade om elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen genom IUP, skriftliga omdömen och samtal. Utvecklingssamtalet bygger på en dialog mellan tre parter där måluppfyllelse och kunskapsutveckling står i fokus. Undervisningens upplägg förmedlas via pedagogiska planeringar. Synpunkter från elever och vårdnadshavare tas tillvara.

Åtgärder: För att skapa ytterligare meningsfullhet och lust i lärandet bör elevernas synpunkter på undervisningens utformning i högre grad tas tillvara. Elevernas inflytande bör öka och dessutom utökas med stigande ålder. Genom att rikta diskussioner under klassråden mot undervisningens utformning får vi tag i elevsynpunkter.

EFFEKTER OCH ANALYSER AV STADENS STYRANDE POLICYS

Demokratipolicy

Nämnderna skall stärka demokratin och öka medborgarnas insyn, deltagande, inflytande och delaktighet i samhällsutvecklingen i allmänhet och i den kommunala verksamheten i synnerhet.

Kvalitetspolicy

Nämnderna skall målmedvetet verka för en god kvalitet som bygger på ständiga förbättringar och fokuserar på kunder/brukare.

Personalpolicy

Personalpolitiken bygger på alla medarbetares vilja till medansvar och delaktighet och ska ge förutsättningar för ett ledarskap och medarbetarskap som bidrar till att stadens mål uppnås.

Miljöpolicy

Nämnderna har ett ansvar att bidra till att visionen "Trollhättan - bärare av god miljö" upprätthålls. Det innebär att bidra till att bygga ett samhälle för alla som bor och verkar i Trollhättan, där vi förenar ekologisk balans med ekonomisk, teknisk och social utveckling.

Policy för folkhälsa och trygghet

Trollhättan ska vara en trygg och säker kommun att bo, verka och vistas i. Samtliga nämnder har ansvar för att skapa förutsättningar för utveckling av en god, jämlik och jämställd hälsa för alla i Trollhättan.

Ansvarig

Chef:

Carina Halvorsen

Titel:

Rektor F-3

Stavreskolan